

Лай Вильгельм Августович

Экспериментальная дидактика

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
В46

В46 **Вильгельм Августович Л.**
Экспериментальная дидактика / Лай Вильгельм Августович – М.: Книга по Требованию,
2023. – 487 с.

ISBN 978-5-519-92328-6

ISBN 978-5-519-92328-6

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

Примѣръ, повтореніе и волевой импульсъ (на основаніи экспериментовъ).	256
Единство и множество; пространство и время; число и величина .	260

d) Образованіе настроеній и воли.

Волевая дѣятельность.

I. Воля, какъ біологическое явленіе; основной дидактическій принципъ	278
II.† Воля, какъ психо-фізіологическое явленіе	288
Организація и функція.	
1. Законъ наслѣдственности. Расположеніе и наклонность	299
2. Принципъ функціи и корреляціи	309
Процессъ обученія и его части	315
3. Принципъ періодичности.	
Дидактическіе опыты надъ психической энергіей, психическимъ темпомъ и ихъ волнообразнымъ движеніемъ.	316
Періоды развитія	331
4. Гигіеническій принципъ.	
Обмѣнъ веществъ и умственная работоспособность	335
Школьныя болѣзни	339
Эксперименты по вопросу объ утомленіи и работоспособности .	341
Экзамены и отмѣтки; раздѣленіе учениковъ по ихъ работоспособности.	357
Продолжительность сна, игры и работы	366
Перечень индивидуальныхъ особенностей	369
III. Гносеологическая и этическая воля	371

Развитіе воли.

I. Интеллектуальное развитіе воли.	381
II. Этическое развитіе воли.	
Вліяніе со стороны чувствъ и инстинктовъ. «Дѣйствія въ мысляхъ». .	388
Вѣра и образецъ	390
Классная община.	397
Отвѣтственность и наказаніе	401
Единство школьной системы	403
III. Эстетическое развитіе воли.	
Прекрасное въ искусствѣ	405
Прекрасное въ природѣ	416
Дидактическое примѣненіе	421
VI. Религіозное образованіе воли	424
Факты дѣтской психологіи	425
О сущности религіи	428
Дидактическіе выводы	438

d) Общіе результаты. Данные для построения.

Единство, предметность, естественность и культурность преподавания.

Единство учебного материала	439
Науки, имѣющія для педагогики вспомогательное значеніе . . .	442
Естественная связь учебныхъ предметовъ	444
Сущность и значеніе экспериментальной дидактики. Теоретическая психологія; истинная и ложная индукція и дедукція, научно-педагогическій опытъ; психологія дѣтства; систематическое наблюденіе, статистика, экспериментъ; общество экспериментальной педагогики; педагогическія лабораторіи	444
Къ исторіи экспериментальной педагогики въ Россіи (отъ редактора русскаго перевода)	464



Отъ редактора русскаго перевода.

Эта книга представляет собою полный переводъ сочиненія:
«Experimentelle Didaktik. Ihre Grundlegung mit besonderer Rücksicht auf Muskelsinn, Wille und Tat von Dr. W. A. Lay. Allgemeiner Teil. 2 Auflage. Otto Nemnich Verlag. Leipzig, 1905».

Въ переводѣ принимали участіе: *Е. А. Маркова* (стр. 3—39),
А. Н. Соколова (стр. 40—250), *О. И. Нечаева* (стр. 251—356)
и *М. И. Пейкеръ* (стр. 357—463).

Въ концѣ книги приложена моя замѣтка: *«Къ вопросу объ исторіи экспериментальной педагогики въ Россіи»*. Указанія на соответствующія изслѣдованія русскихъ авторовъ даны въ подстрочныхъ примѣчаніяхъ.

Александръ Нечаевъ.

С.-Петербургъ,
Февраль 1906 г.

Прѣдисловіе автора къ русскому переводу.

Mit Freuden habe ich Herrn Prof. Dr. Netschajeff die Erlaubnis gegeben, vorliegendes Buch in die russische Sprache zu übersetzen: hatten einerseits zahlreiche russische Schulmänner sich wegen meiner didaktischen Schriften an mich gewandt und in mir die Hoffnung erweckt, dass die Experimentelle Didaktik auch den vielen Schulmännern in dem grossen russischen Reiche einige Dienste erweisen könne, so war ich anderseits überzeugt, dass die Übersetzung dem Geiste eines pädagogischen Gesinnungsgegnossen und Mitkämpfers entspringe, den ich persönlich kenne und hochschätze.

Möge auch die russische Ausgabe des Buchs etwas dazu beitragen, dass die Pädagogen aller Nationen auf dem neutralen Boden der experimentellen Pädagogik sich vereinen und möge es der gemeinsamen Arbeit gelingen die Jugend aller Völker dem in der Ferne leuchtenden Ideale des reinen Menschentums immer mehr entgegenzuführen.

W. A. Lay.

Karlsruhe in Baden,
im November 1905.

Предисловіе автора къ русскому переводу.

(переводъ)

Съ удовольствіемъ далъ я г. проф. Нечаеву разрѣшеніе перевести эту книгу на русскій языкъ. Съ одной стороны, многіе русскіе педагоги обращались ко мнѣ по поводу моихъ дидактическихъ работъ и возбудили во мнѣ надежду, что «Экспериментальная дидактика» окажетъ нѣкоторую услугу многимъ учителямъ огромнаго русскаго государства. Съ другой стороны, я былъ увѣренъ, что переводъ исходитъ отъ педагогическаго единомышленника и борца за ту же идею, котораго я лично знаю и высоко цѣню.

Я желалъ бы, чтобы русское изданіе, съ своей стороны, хоть нѣсколько способствовало тому, чтобы педагоги всѣхъ націй соединились на нейтральной почвѣ экспериментальной педагогики и чтобы эта общая работа приблизила юношество всѣхъ народовъ къ сіяющему вдали идеалу чистой челоувѣчности.

В. А. Лай.

Карлсруэ въ Баденѣ,
Ноябрь 1905 г.

Посвящается памяти

моей дорогой матери.

В. А. Лай.

Предисловіе ко второму изданію.

Оцѣнка книги лишь въ томъ случаѣ можетъ быть справедливой, если читатели могутъ въ достаточной мѣрѣ ознакомиться, съ одной стороны, съ мотивами, благодаря которымъ книга появилась въ свѣтъ, а съ другой стороны—съ задачами, которыя она себѣ ставитъ. Но ознакомить читателей съ исторіей книги есть, по моему мнѣнію, задача предисловія. Поэтому данное предисловіе является продолженіемъ предисловія къ первому изданію. Если послѣднее заключало въ себѣ исторію возникновенія книги, то въ этихъ строкахъ даются свѣдѣнія о судьбѣ настоящей книги въ первое время ея странствованія по педагогическому міру и отвѣты на нападки противниковъ экспериментальной педагогики. Ратуя въ моихъ работахъ за экспериментальную педагогику, я не могу считать пріятной для себя обязанностью необходимость указывать на собственные успѣхи. Я прошу, поэтому, читателей понять въ надлежащемъ смыслѣ тѣ разсужденія, которыя могли бы показаться нескромными.

Противъ моего ожиданія, первое изданіе книги было раскуплено необыкновенно быстро и распространилось во всѣхъ выдающихся культурныхъ сферахъ. Втеченіе двухъ лѣтъ со времени появленія книги извѣстные авторы получили отъ меня, согласно ихъ просьбамъ, разрѣшеніе перевести объемистую книгу цѣликомъ или частью на англійскій, русскій, чешскій, италіанскій, венгерскій и шведскій языки. Самые выдающіеся педагогическіе журналы въ Германіи и заграничѣй, а также спеціально психологическіе и медицинскіе журналы подробно и сочувственно обсуждали «Экспериментальную дидак-

тику». Множество больших и малых учительских кружков, какъ напримѣръ въ С.-Петербургѣ, Женевѣ, Копенгагенѣ, занялись этой книгой и цѣлый рядъ иностранныхъ педагоговъ посѣщали уроки семинарской образцовой школы, и въ частности уроки автора, съ цѣлью ознакомиться съ практическимъ применением экспериментальной дидактики. Такой успѣхъ, который рѣдко выпадалъ на долю теоретическому сочиненію по дидактикѣ, могъ бы доказать нѣкоторымъ критикамъ, что книга эта, по своимъ задачамъ, по плану и выполнению, въ широкой мѣрѣ отвѣчаетъ потребностямъ педагоговъ, для которыхъ она и написана.

Несмотря на успѣхъ, авторъ ясно сознаетъ, какъ далека еще эта первая попытка основанія экспериментальной дидактики отъ той цѣли, которая можетъ быть достигнута только съ теченіемъ времени и при коллективной работѣ. «Мы еще не достигли этого, но мы къ этому стремимся». При такомъ положеніи дѣла многія требованія, предъявляемыя тѣмъ или другимъ критикомъ, не могутъ еще быть исполнены, но я постараюсь про-извести изслѣдованія въ указанномъ направленіи и принять ихъ во вниманіе при слѣдующихъ изданіяхъ.

Цѣлый рядъ критическихъ возраженій много рода основанъ на недоразумѣніяхъ, которыя объясняются тѣмъ, что нѣкоторые критики, къ сожалѣнію, оставили безъ вниманія задачи работы, изложенныя въ предисловіи, или, исходя изъ старыхъ воззрѣній, невѣрно поняли многія разсужденія, или, же не давали себѣ труда вникнуть глубже въ нѣсколько новыхъ точки зрѣнія и методы изслѣдованія экспериментальной педагогики. Я желалъ бы подробнѣе остановиться на недоразумѣніяхъ и невѣрныхъ утвержденіяхъ отдѣльныхъ критиковъ и подчеркнуть извѣстныя точки зрѣнія, которыя мнѣ кажутся выясненными и которыя почти никогда не пользовались должнымъ вниманіемъ.

1. Я хотѣлъ въ своей книгѣ «попытаться» «начать» «обоснованіе экспериментальной дидактики» въ томъ скромномъ смыслѣ, какъ это выяснено на стр. 3—4. Больше этого я