

И.А. Алешинцев

**История гимназического
образования в России**

(XVIII и XIX век)

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 37
ББК 74
И11

И11 **И.А. Алешинцев**
История гимназического образования в России: (XVIII и XIX век) / И.А. Алешинцев – М.: Книга по Требованию, 2013. – 362 с.

ISBN 978-5-518-04687-0

В монографии представлена характеристика содержания образования в гимназиях при Александре I, Николае II и Александре II, проанализированы учебные планы и учебники, описаны нормативные документы, регулирующие деятельность гимназий, а также рассмотрена специфика контингента учащихся и учителей. Произведение предназначено для студентов, преподавателей педагогических вузов и колледжей, аспирантов, выполняющих исследования по историко-педагогической проблематике, а также для всех, кто интересуется развитием практики обучения и воспитания.

ISBN 978-5-518-04687-0

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2013

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2013

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

мѣны въ учебныхъ планахъ, характерныя для настроенія министерства. Усиленныя заботы министерства о религіозномъ воспитаніи и злоупотребленія со стороны министра-мистика и Магницкаго

60

ГЛАВА VI.

Общая судьба принциповъ первой половины царствованія.

Усиленіе идеи государственнаго обученія и ограниченія для частныхъ заведеній и образованія заграничнаго. Отступленія отъ идеи—бессловнаго обученія. Полное признаніе важности религіознаго фактора въ воспитаніи. Тѣлесныя наказанія.

75

ГЛАВА VII.

Положеніе гимназій со стороны матеріальной.

Недостатокъ содержанія. Неудовлетворительность помѣщеній. Недостатокъ въ учителяхъ. Употреблявшіеся тогда учебники

81

ГЛАВА VIII.

Развитіе гимназической сѣти и состояніе учебной части гимназій

Количество гимназій и учащихся въ нихъ. Составъ учащихся по сословіямъ. Учебная часть, пропуски уроковъ и выходъ учениковъ до окончанія; неаккуратность учителей; отсутствіе упорядоченныхъ расписаній. Трудность курса. Фактическое положеніе Закона Божія въ гимназіяхъ. Довесеніе попечителей по этому поводу. Рѣшительная побѣда религіознаго принципа надъ раціоналистическимъ. Случайность практическихъ мѣръ къ его осуществленію. Мѣры къ упрощенію религіозной настроенности, обязанныя личной инициативѣ мѣстныхъ начальствъ. Отдѣлы библейскихъ обществъ при гимназіяхъ и „христіанскія бесѣды“

88

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Царствованіе Николая I.

ГЛАВА I.

А. С. Шишковъ, его взгляды на просвѣщеніе и ихъ осуществленіе въ царствованіе Александра I.

Рѣзкая критика прошлаго. Комитетъ для обозрѣнія прошлой дѣятельности Министерства и Комитетъ для составленія интрукціи визитаторамъ. Основы новой реформы гимназій по Шишкову. Религіозный характеръ образованія. Сословныя ограниченія. Гоненіе на Виблейское общество и катихизисъ Филарета. Передѣлка катихизисовъ. Возстановленіе въ прежнихъ правахъ „книги о должностяхъ“ Новые учебники по Закону Божію

101

ГЛАВА II.

Воцареніе Николая I-го и реформа гимназій 1828 г.

Николай I-й и его взгляды. Роль 14 декабря въ его міровоззрѣніи и въ учебной политикѣ. Подготовленія къ новой реформѣ гимназій Комитетъ устройства учебныхъ заведеній. Руководящіе принципы для Комитета. Его дѣятельность. Обсужденіе проекта въ Государственномъ Совѣтѣ. Разногласіе, отдѣльное мнѣніе кн. Ливена. Уставъ 8 дек. 1828 г. Главныя особенности устава—сословность, профессиональная цѣль, устраненіе многопредметности, болѣе видное положеніе Закона Божія, пансіоны, улучшеніе матеріальнаго положенія учителей, правильная организація педагогическаго совѣта. Управление гимназій. Общее заключеніе объ уставѣ.

107

ГЛАВА III

Осуществленіе устава 28 г. на дѣлѣ.

Уничтоженіе привилегій отдѣльныхъ гимназій. Общее преобразование по вновь составленнымъ учебнымъ планамъ. Первое распределеніе учебнаго матеріала по Закону Божію по классамъ. Краткое замѣчаніе о новыхъ программахъ. Оцѣнка новыхъ программъ. Оцѣнка прот. Кочетова. Учебники по Закону Божію. Происхожденіе катихизиса митр. Филарета и его педагогическая дѣятельность. Руководство для учителей. Случаи отклоненія отъ устава. Замѣчаніе о министрахъ Николаева царствованія. Взгляды С. С. Уварова.

122

ГЛАВА IV

Сословная дифференціація и мѣры къ ея осуществленію.

Созданіе спеціальныхъ дворянскихъ школъ. Школы для другихъ сословій. Реальные курсы для горожанъ. Комитетъ о приемѣ дѣтей не-свободныхъ состояній. Попытки удержать стремленіе юношества къ образованію „въ предѣлахъ нѣкоторой соразмѣрности съ гражданскимъ бытомъ сословій“. Настроеніе самого имп. Николая I-го. Особая форма для гимназистовъ-дворянъ.

135

ГЛАВА V

Измѣненія программъ 1849 г. и другія болѣе мелкія распоряженія.

Исключеніе изъ гимназическихъ программъ статистики, начертательной геометріи и логики. Введеніе законовѣднія въ Сибирскихъ, Пековской и нѣкот. другихъ гимназіяхъ. Программа законовѣднія. Настроеніе правительства и измѣненіе взглядовъ на классицизмъ подъ вліяніемъ событій 48 года. Вѣтвь гимназій 21 марта 1849 г. Объясненіе этой мѣры Уваровымъ. Учебные планы 49 г. Программа законовѣднія, ея трудность. Усиленное вниманіе къ Закону Божію. Циркуляры о пропускахъ уроковъ законоучителями. Наблюдатели за преподаваніемъ его въ столицахъ и другихъ городахъ. Распоряженія по

учебно-воспитательной части. Пятибальная система. Читательныя или литературныя бесѣды. Заботы о религіозно-нравственномъ развитіи учащихся. Тѣлесныя наказанія. Увлеченіе излишнимъ формализмомъ.

145

ГЛАВА VI.

Охранительныя начала и частныя школы

Новая организація управленія. Инструкція для ревизоровъ. Заботы о томъ, чтобы въ преподаваніи не было ничего колеблющаго ученіе православной вѣры. Новыя указанія на важность Закона Божія и религіознаго воспитанія. Особые доклады о духѣ преподаванія. Взглядъ Николай I-го на ревизіи. Зависимость учебнаго начальства отъ гражданской и полицейской власти Бибииковъ — попечитель Кіевскаго округа и его дѣятельность. Создавшееся отсюда затруднительное положеніе учебнаго пачальства. Иллюстраціи Учебная политика на окраинахъ. Ограничительныя мѣры для частныхъ школъ и для домашнихъ учителей.

157

ГЛАВА VII.

Послѣднее пятилѣтіе царствованія и реформа 52-года.

А. С. Норовъ и кн. Ширинскій-Шихматовъ. Религіозная настроенность кн. Шихматова. Распоряженія о заботливомъ выборѣ законоучителей. Первая общая для всѣхъ гимназій подробная программа преподаванія Закона Божія. Достоинства ея и недостатки. Усиленіе догматико-полемическаго элемента. Комитетъ для разсмотрѣнія постановленій по Министерству, какъ переоцѣнка прошлой дѣятельности Министерства. Особое мнѣніе гр. Блудова. Обстоятельства, предшествовавшія реформѣ 52г. Личная инициатива императора Николая I-го Учебные планы 52 г. Наставленіе преподавателямъ русскаго языка и читательныя бесѣды. Читательныя бесѣды по Закону Божію и ихъ организація. Общее направленіе учебной политики.

ГЛАВА VIII.

Увеличеніе числа гимназій и учащихся. Состояніе учебной и воспитательной части.

Количество гимназій и учащихся въ нихъ. Болѣе подробныя свѣдѣнія о петербургскомъ округѣ Число окончившихъ и поступившихъ въ высшія учебныя заведенія. Причины крупнаго возрастанія гимназической сѣти. Число пансіоновъ. Бытовой укладъ гимназій. Постановка преподаванія—недостаточность пособія вообще и въ частности по Закону Божію, схоластицизмъ. Рѣдкіе случаи сознательнаго усвоенія Закона Божія и малое количество хорошихъ учителей по другимъ предметамъ. Постановка воспитательнаго дѣла—формализмъ и суровая дисциплина. Злоупотребленіе розгой. Низкій уровень воспитательнаго персонала. Приемъ въ гимназіи и выходъ изъ нихъ до окончанія курса. Торжество сословнаго начала.

191

Общее замѣчаніе объ эпохѣ и о положеніи Закона Божія въ данный періодъ.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ.

Царствованіе Александра II-го.

Вступленіе.

Общая характеристика исторического момента. Перемѣна въ настроеніи правительственныхъ круговъ. Педагогическое оживленіе. „Вопросы жизни“. Реакція противъ Николаевской политики

211

ГЛАВА I.

Реформа 64 года и подготовительныя къ ней работы.

Дѣятельность Ученаго Комитета при Главномъ Правленіи. Высоч. утвержденныя основы реформы, представленныя А. С. Норовымъ. Сознаніе неудовлетворительности программы Закона Божія. Мнѣніе Ученаго Комитета о реформѣ. Проектъ 1860 г. Обсужденіе его въ Педагогическихъ Совѣтахъ и прессѣ. Сводъ рецензій. Новый проектъ устава общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній. Широкая гласность его обсужденія. Мнѣнія русскихъ учебныхъ заведеній и видныхъ общественныхъ дѣятелей о классицизмѣ и реализмѣ; о раздѣленіи гимназій на филологическія и реальныя; о формальномъ и матеріальномъ образованіи вообще; о составѣ гимназическаго курса; о выдѣленіи прогимназій; о педагогическихъ совѣтахъ, о пансіонахъ, о матеріальномъ положеніи учителей. Мнѣнія иностранныхъ педагоговъ о проектѣ. Отношеніе ихъ къ тѣлеснымъ наказаніямъ. Третій проектъ устава гимназій и прогимназій. Обсужденіе его въ Государственномъ Совѣтѣ. Разногласія въ Департаментѣ Законовъ и Экономіи. О преподаваніи древнихъ языковъ и о количествѣ уроковъ по Закону Божію. Разногласія въ Общемъ собраніи Государственнаго Совѣта. Высочайше утвержденныя мнѣнія и соотвѣтствующія поправки устава. Новое обсужденіе въ Государственномъ Совѣтѣ и Высочайшее утвержденіе. Общее замѣчаніе объ уставѣ и положеніи по нему Закона Божія.

212

ГЛАВА II.

Дѣятельность министерства за этотъ періодъ.

Управленіе Норова, Ковалевскаго и Путятина. Постепенная ликвидація прежняго школьно-политическаго режима. Попытки придать преподаванію Закона Божія особенный нравственно-исправляющій характеръ. Оживленіе дѣятельности педагогическихъ Совѣтовъ. Дѣятельность Н. И. Пирогова. Улучшеніе матеріальной части учебнаго дѣла. Приготовленіе учителей. Докладъ Кіевскаго попечителя Ребиндера. Уничтоженіе Главнаго Педагогическаго Института. Еще большее педагогическое оживленіе со вступленіемъ А. В. Головина. Общее замѣчаніе о томъ времени. Съѣзды. Обсужденіе программъ Руководство для учителей.

СТР.

Отношеніе поваго Министерства къ учебной части и учащимся Заботы о физическомъ развитіи. Надзоръ за учениками. Паденіе принципа сословности. Пансіоны. Раскрѣпощеніе частныхъ учебныхъ заведеній. Изданіе учебниковъ.

Увеличеніе количества гимназій и учащихся въ нихъ. Недостатки преподаванія. Случай неисправнаго посѣщенія классовъ учащимися. Общее замѣчаніе объ уставѣ 64 года. Замѣчаніе о безпорядкахъ въ гимназіяхъ. Оцѣнка періода и обзоръ мѣропріятій относительно Закона Божія.

255

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ.

Министерство Толстого-Делянова.

ГЛАВА I.

Первые годы управленія Д. А. Толстого.

Общее замѣчаніе о времени. Д. А. Толстой. Неблагопріятныя условія, въ которыхъ оказался новый уставъ. Разногласія Толстого съ предшественникомъ въ вопросахъ: а) о типѣ гимназій, б) относительно точной регламентаціи программъ, в) о пансіонахъ

281

ГЛАВА II

Реформа гимназій 1871 года.

Запросъ о мнѣніи попечителей Роль Каткова и Леонтьева. Бюрократичность реформы. Посланія попечителей и обсужденіе ихъ въ Ученомъ Комитетѣ и Совѣтѣ Министра. Строгановская коммиссія. Докладъ въ Государственный Совѣтъ. Разногласія въ Особомъ присутствіи и въ общемъ засѣданіи Государственнаго Совѣта. Закулисныя дѣйствія Толстовской партіи. Высочайшая санкція мнѣнія меньшинства. Учебные планы гимназій. Разногласія о реальныхъ училищахъ и исходъ борьбы. Оцѣнка реформы 71 г. Отношеніе къ ней прессы и общества. Противорѣчіе между самыми образовательными стихіями. Неблагопріятное положеніе Закона Божія. Давленіе Толстого на духовное вѣдомство. Восьмой классъ. Новые планы реальныхъ училищъ. Комиссія кн. Волконскаго Иамѣненіе въ уставѣ гимназій (1890 г.). Боголѣповская коммиссія

285

ГЛАВА III.

Дальнѣйшее положеніе гимназій при Толстомъ-Деляновѣ.

Мѣры къ обезпеченію гимназій учителями. Составъ учителей. Изданіе подробныхъ программъ. Сложность и трудность курса. Законъ Божій по планамъ 72 года и оцѣнка его по сравненію съ прежними планами. Охранительныя тенденціи. Увеличеніе числа пансіоновъ. Мѣры относительно учителей. Количество учащихся. Распредѣленіе ихъ по сословіямъ. Отказы въ пріемъ за недостаткомъ мѣста и сокровенные мотивы этого.

318

Краткій общій обзоръ всей исторіи.

Общій обзоръ положенія Закона Божія въ гимназіяхъ.

338

Того же автора.

1) Сословный вопросъ и политика въ исторіи гимназій. Изд. журн. Русская Школа. 1908 г. Ц. 50 к.

2) И. Алешинцевъ и С. Евтихѣевъ. „Живые уроки“ Сборникъ разсказовъ для классныхъ литер. чтеній и бесѣдъ. Ч. I для I класса. Изд. К. И. Тихомирова. 1911 г. Ц. 1 р 20 к.

Н. Алешинцевъ.

Гимназическое Образованіе въ Россіи.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія Я. Балянского, Загородный пр., 74.

1911 г.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Приступая къ исторіи гимназическаго образованія, мы ясно чувствуемъ потребность сдѣлать нѣсколько предварительныхъ замѣчаній о предметѣ работы и о ея рамкахъ.

Предметъ работы—гимназія. Съ именемъ гимназіи давно и постоянно соединяется у насъ понятіе объ учебномъ заведеніи, дающемъ общее образованіе и вмѣстѣ съ тѣмъ приготавлиющемъ для высшаго образованія въ университетѣ. Важно, конечно, первое,—разъ—средняя школа—дѣйствительно даетъ общее образованіе,—то приготовленіе къ университету явится *esipso*. Д. А. Толстой придалъ этому понятію новый смыслъ,—у него общеобразовательная школа равняется гимназій и гимназія—классической школѣ.

Но не на его точкѣ зрѣнія мы стоимъ и не судьбы школьнаго классицизма, какъ такового, въ просвѣщеніи Россіи насъ интересуютъ. Намъ дорога гимназія именно, какъ школа общеобразовательная и потому безконечно интереснѣе вопросы: въ какой мѣрѣ она была таковой, всегда ли было цѣлью ея стремленій образованіе, не подмѣнялось ли оно богомъ-инымъ, дѣйствительно ли была она школой общедоступной, потому что поскольку образованіе ея цѣль, то для него не можетъ быть сословій; насколько ея принципы соответствовали той средѣ—обществу, въ которомъ она жила и, что изъ этого взаимообщенія со средой выходило, т. е., каковы были ея успѣхи (количество заведеній, учащихся, окончившихъ, составъ учителей, учебныя средства и пр.)—въ извѣстное и опредѣленное время.

Конечно, ясно, что и при такомъ взглядѣ на дѣло судьбы классицизма въ работу войдутъ, но войдутъ какъ отдѣльный историческій эпизодъ въ опредѣленной исторической обстановкѣ и центра тяжести вовсе не составятъ. Съ легкой руки С. С. Уварова классицизмъ, напримѣръ, прочно усѣлся въ гимназіи по уставу 28 г., но Императоръ Николай I заявилъ о своей особой точкѣ зрѣнія на греческій языкъ и учебные планы 49—52 г.г. совсѣмъ вытѣснили изъ многихъ гимназій греческій и латин-

скій языки. Но мы далеки отъ мысли, что число гимназій этимъ сократилось,—исторически гимназіи безъ древнихъ языковъ средней общеобразовательной школой оставались, и съ насъ этого довольно. Мы не только не ограничимся замѣчаніями, что вотъ такія то гимназіи гимназіями и общеобразовательными школами быть перестали, что сдѣлалъ-бы гр. Д. А. Толстой, но, можетъ быть, даже усилимъ вниманіе къ данному періоду, принимая въ расчетъ количество чуждыхъ образованію цѣлей, которыя подъ именемъ образованія въ это время достигались и исторически съ нимъ связывались. Равно какъ не вынесемъ такого огульнаго осужденія гимназій 1804 года, какое ей далъ Толстой, потому что тамъ при всѣхъ ея недостаткахъ были нѣкоторыя черты истинной общеобразовательной школы и, напротивъ, саму Толстовскую гимназію, быть можетъ, отмѣтимъ, главнымъ образомъ, какъ явленіе отрицательное, поскольку въ Толстомъ Народнаго Просвѣщенія всегда крѣпко сидѣлъ Толстой Внутреннихъ Дѣлъ.

Однимъ словомъ, насъ интересуютъ историческія судьбы гимназій, какъ средней общеобразовательной государственной школы, совершенно одинаково классическими языками или естествознаніемъ она, главнымъ образомъ, представлялась.

Понятно, что при такомъ взглядѣ на дѣло нельзя обойти молчаніемъ отношеніе Правительства къ частнымъ школамъ и пансіонамъ и не отмѣтить, напримѣръ, хотя-бы попутно, технически реальныхъ школъ Николаевского времени, которыми хотѣли подмѣнить общеобразовательную школу для мелкихъ купцовъ и мѣщанъ.

Понятно также, что насъ не можетъ не интересоватъ отношеніе общества въ лицѣ прессы и лучшихъ своихъ педагоговъ къ каждой проводимой въ школахъ реформѣ, и мы вездѣ сколько позволяли рамки работы. останавливали на этомъ наше вниманіе.

Хотя конечно, почти столѣтній періодъ времени, подлежащій нашему изслѣдованію. поневолѣ заставлялъ отложить все, что несмотря на свой интересъ, являлось все таки по отношенію къ главному предмету нашей темы матеріаломъ второстепеннымъ.

Интересующія насъ главныя начала и историческое развитіе учебной системы нашей средней общеобразовательной школы естественно привели насъ въ центральные Архивы (М. Н. Пр., Гос. Совѣта и отчасти *) II-го Отдѣленія), и мѣстные (Вологод-

*) Отъ детальнаго ознакомленія съ архивомъ Попечителя Спб Учебнаго Округа, несмотря на любезное разрѣшеніе, пришлось отказаться влѣдствіе полной его неупорядоченности.