

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Подраздѣленіе азбуки: 1) Слова заключающія всѣ буквы Азбуки и слова начинающіяся съ буквъ Азбуки и слова, начинающіяся съ произношенія буквъ Азбуки по слуховому способу. 2) Изображеніе буквъ простыхъ и употребительныхъ очертаній съ употребительными названіями. 3) Двусложныя, двухбуквенныя слова. 4) Слова двухсложныя, гдѣ одинъ слогъ составляетъ одна гласная. 5) Двухбуквенныя, двухсложныя слова съ гласною е и ѣ. 6) Двухсложныя слова съ трехбуквенными слогами. 7) Слова, гдѣ второй слогъ состоитъ изъ одной согласной и изъ ъ, 8) гдѣ второй слогъ состоитъ изъ одной согласной и изъ ъ. 9) Слова, гдѣ второй слогъ состоитъ изъ двухъ согласныхъ съ ѣ и ъ. 10) Слова съ ѣ на концѣ. 11) Слова въ три слога. 12) Слова съ слогами въ три и болѣе согласныхъ. 13) Слова съ ѣ въ серединѣ. 14) Слова съ ѣ передъ гласною, 15) слова съ ѣ передъ гласною, 16) слова съ ѣ передъ согласною. 17) Удвоеніе согласныхъ, 18) удвоеніе гласныхъ. 19) Слова въ 4 и болѣе слога. 20) Славянская азбука. 21) Молитвы и 22) изображенія цифръ: Арабскихъ, Славянскихъ и Римскихъ.

Задача Азбуки состоитъ въ томъ, чтобы за наименьшую цѣну дать учащимся наибольшее количество понятнаго матерьяла, расположеннаго въ такой правильной постепенности, отъ простаго и легкаго къ сложному, чтобы постепенность эта служила главнымъ средствомъ обученія чтенію и письму, по какому бы то ни было способу. Съ этою цѣлю сначала подобраны слова всѣ понятныя, всѣ произносящіяся такъ, какъ пишутся и всѣ расположенныя по удареніямъ для того, чтобы ученикъ узнавалъ значеніе каждаго прочитаннаго слова и могъ бы писать ихъ подъ диктовку; потомъ составлены соединенія изъ самыхъ простыхъ словъ, потомъ болѣе сложныя слова и болѣе сложныя соединенія изъ нихъ, переходящія въ басни, сказки и рассказы. Рассказы, басни и сказки составлены такъ, чтобы ученикъ могъ безъ наводящихъ вопросовъ рассказать прочитанное; и потому статьи эти могли бы быть употребляемы для упражненія учениковъ въ самостоятельномъ чтеніи и для диктовки.

Такъ какъ главная трудность въ сознательномъ чтеніи состоитъ въ длинѣ самыхъ словъ, то вся первая часть Азбуки составлена изъ словъ, не выходящихъ изъ двухъ слоговъ и шести буквъ. Во второй части употребляются слова, не выходящія изъ трехъ слоговъ, принимая бѣ и лъ за слогъ; и только въ послѣдней — третьей части поставлены слова четырехъ- и пятисложныя.

Съ цѣлю наибольшей доступности приложено большое стараніе для того, чтобы на наименьшемъ количествѣ бумаги четкимъ шрифтомъ было помѣщено наибольшее количество понятнаго и хорошаго матеріала для дѣтскаго чтенія; и потому исключено все несущественно необходимое: прописи, которыя можно имѣть теперь за 3 коп., картинки, составляющія роскошь, а не потребность азбуки, и часто развлекающія вниманіе ученика и всякія умственные упражненія и наставленія учителю.

Что касается до способа обученія, то составитель старался сдѣлать эту азбуку одинаково удобною для всѣхъ способовъ. Учащіе по звуковому способу, посредствомъ прикладыванія согласныхъ къ гласнымъ, найдутъ во главѣ отдѣловъ подобранныя, для этой цѣли, односложныя слова; учащіе по звуковому способу прямо съ чтенія, называя согласные звуки съ присоединеніемъ ѣ, найдутъ въ 1-мъ, 3-мъ и 5-мъ столбцахъ 1-й стр. двухсложныя четырехбуквенныя слова, въ которыхъ понемногу вводятся новые звуки. Для тѣхъ и другихъ подобранъ длинный рядъ словъ 1-го отдѣла, составленный изъ самыхъ легкихъ, короткихъ и однообразныхъ словъ, по которымъ ученикъ твердо узнаетъ всѣ звуки, за исключеніемъ полугласныхъ ѣ, ъ и й. Для воспоминанія забытыхъ звуковъ подобраны слова, начинающіяся со всѣхъ звуковъ и 14 словъ, заключающія всѣ буквы Азбуки. Для учащихся по слуховому способу подобраны слова, начинающіяся съ буквъ, какъ онѣ произносятся. Учащіе, по старинному, найдутъ во главѣ отдѣловъ односложныя, сначала двухбуквенныя, потомъ трехъ- и четырехбуквенныя слова, которыя, вмѣстѣ съ первыми слогами словъ, могутъ быть употребляемы какъ склады. Учащіе, по слуховому способу, могутъ

употреблять эти же односложные слова для упражнения въ складываніи и раскладываніи на слухъ. Тѣ, которые захотятъ учить, какъ многія матери учатъ своихъ дѣтей и какъ учатся самоучки у насъ, по такъ называемому въ Англіи и Америкѣ способу словъ (word method), состоящему въ томъ, чтобы по виду узнавать цѣлыя слова, и потомъ уже разлагать ихъ на составныя части—буквы, тѣ найдутъ для этой цѣли рядъ легкихъ и короткихъ словъ. Вообще же эта Азбука составлена такъ, что по ней ученье можетъ и должно начинаться прямо съ чтенія и отличается отъ всѣхъ другихъ тѣмъ, что въ ней кромѣ упражненій для изученія звуковъ, кромѣ обильнаго матеріала для чтенія, (въ чемъ чувствуется главный недостатокъ существующихъ руководствъ) находится длинный рядъ постепенныхъ упражненій въ трудностяхъ чтенія по величинѣ словъ и особенностямъ выговора.

Пусть учитель, по какому бы то ни было способу, пройдетъ эту Азбуку съ начала употребляя для складыванія словъ и запоминанія буквъ какой бы то ни было пріемъ, только чтобы пріемъ былъ одинъ и тотъ же во все продолженіе ученія, и пройдя Азбуку, ученикъ будетъ умѣть читать и писать, — если, одновременно съ чтеніемъ, онъ былъ упражняемъ въ диктовкѣ.

КАКЪ УЧИТЬ ПО СЛУХОВОМУ СПОСОБУ.

Показать всѣ простыя изображенія буквъ и написать такія же на стѣнѣ. Называть буквы такъ, какъ онѣ обозначены въ Азбукѣ надъ буквами и заставлять повторять за собою учениковъ (буква ё показывается какъ отдѣльная буква и называется іо, ы выговаривается какъ грубое и). Не дожидаясь того, чтобы ученики выучили буквы, начинать на слухъ складывать и раскладывать тѣ слоги, которые стоятъ во главѣ 1-го отдѣла.

Учить складывать такъ: учитель собираетъ вокругъ себя учениковъ и заставляetъ читать слово Ба. Ученики прочтутъ бе и а. Учитель спрашиваетъ: что вышло? Ученики не знаютъ. Учитель говоритъ: бе и а будетъ ба и быстро выговариваетъ: ба, и потомъ указывая на слѣдующіе склады говорить: бе у бу, меа-ма , пеа-па, неу-ну, заставляetъ учениковъ повторять за собою. Повторивъ такимъ образомъ слоговъ 20 на разныя гласныя, учитель говоритъ только: бе-а, и ученики отвѣчаютъ ба. Уловленіе учениками процесса складыванія происходитъ весьма скоро, такъ что не болѣе какъ въ полчаса времени нѣкоторые ученики отвѣчаютъ вѣрно на всякія соединенія изъ согласной и гласной. Упражненіе это, чередуя его съ изученіемъ буквъ, повторяется въ первый же урокъ два или три раза. Когда учитель видитъ, что большинство учениковъ складываетъ на слухъ вѣрно, начинается чтеніе съ начала первой страницы. Читается слово: туча. Если ученики не помнятъ 4-хъ буквъ, изъ которыхъ состоитъ слово, учитель показываетъ ихъ, пользуясь словами, начинающимися съ этихъ буквъ: телѣга, утка, червякъ, арбузъ и заставляetъ читать. Какъ скоро прочтены т и у, учитель заставляetъ повторять эти двѣ буквы нѣсколько разъ, быстро одну за другою и спрашиваетъ: что вышло? Ученики отвѣчаютъ: ту. Учитель говоритъ: помни ту, и читай дальше. Когда прочтено ча, учитель спрашиваетъ, что было прежде и заставляetъ повторить одинъ слогъ за другимъ такъ, чтобы ученики изъ соединенія двухъ слоговъ поняли значеніе слова. Такимъ образомъ учитель съ перваго же урока начинаетъ и ведетъ чтеніе по книгѣ или выписывая тѣ же слова на доскѣ, что ещѣ удобнѣе. Самостоятельное занятіе для учениковъ, съ перваго же урока, составляетъ списыванье буквъ и прочтенныхъ словъ.

Съ перваго же или со втораго урока учитель показываетъ обратное дѣйствіе складыванью и чтенію, т. е. раскладыванье словъ на слоги и слоговъ на буквы и писаніе.

Учить раскладывать такъ: учитель говоритъ: напишемъ слово «туча». Скажи «туча» рѣже. Ученикъ говоритъ: ту-ча. — Въ сколько разъ ты сказалъ? — Въ два. — Какіе? — Ту и ча. — Какъ сложить ту? Ученикъ не знаетъ, и учитель напоминаетъ, что те у будетъ ту и тутъ же дѣлаетъ съ учениками на слухъ обратное упражненіе тому, которое дѣлаемо было для складыванья, т. е. учитель самъ говоритъ, заставляя учениковъ повторить за собою какъ сложить разные слоги. Какъ сложить ба? и самъ отвѣчаетъ: беа, какъ сложить па? — пеа. Ма? меа. Ну? неу, и т. д. и повторивъ слоговъ 20-ть говоритъ только: ту и ужъ ученики отвѣчаютъ те-у. Тогда учитель возвращается къ слову «туча», опять растягиваетъ его и опять спрашиваетъ какъ сложить ту? Ученики говорятъ:

теу. Учитель заставляет писать или самъ пишетъ подѣ ихъ диктовку и спрашиваетъ: чего недостаетъ, чтобъ было? «ту-ча.» Ученики говорятъ: «ча» .— Сложи ча и напиши. Прочти все вмѣстѣ.

Такимъ образомъ читаются и пишутся всѣ упражненія по порядку, передъ началомъ каждого отдѣла, складывая и раскладывая на слухъ слоги и слова, поставленные во главѣ отдѣла.

Склады съ полугласными ѣ и ѥ взрослымъ ученикамъ могутъ быть объяснены, какъ грубое и тонкое окончаніе согласной безъ всякой гласной. Но въ большой школѣ и съ малыми дѣтьми гораздо проще заучиваются такъ-же какъ и обыкновенные склады. Учитель говоритъ, что бе и ерь будетъ бѣ, ве и ерь будетъ вѣ и т. д., а бе и ерь будетъ бѣ, ве и ерь - вѣ и т. д., выговаривая бѣ почти какъ бы и бѣ почти какъ би и заставляетъ учениковъ повторять за собой до тѣхъ поръ, пока они усвоятъ это соединеніе, что обыкновенно совершается въ одинъ урокъ и тогда приступаетъ къ чтенію словъ оканчивающихся на ѣ и ѥ.

И краткое й произносится какъ ii и приставляется къ сложному слогу.

Какъ на обыкновенные склады, такъ и на склады съ полугласными дѣлаются одновременно упражненія въ складываніи и раскладываніи. Склады трехъ- и четырехъ буквенные какъ мгла, вздро и т. д. усваиваются учениками на слухъ также быстро какъ и другіе склады и не представляютъ никакого затрудненія.

При обученіи по слуховому способу одного ученика можно выучить читать и писать въ двѣ недѣли; въ большой школѣ отъ 25 до 50 учениковъ выучиваются въ 6 недѣль.

Особенное удобство этого способа, кромѣ быстроты, точности и легкости для учителя, состоитъ въ томъ, что процессъ складыванія и раскладыванія на слухъ безсознательно передается учениками другъ другу такъ, что въ мѣстностяхъ и семьяхъ, гдѣ употребляется слуховой способъ, меньшіе братья и сестры безсознательно выучиваются складывать и раскладывать на слухъ, и имѣ для того, чтобы умѣть читать и писать остается только выучить буквы.

Дозволено цензурою. Москва. Мая 5 д. 1875 года.

А	Б	В	Г	Д	Е
Ђ	Ж	З	И	І	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я	Ё	Ө	V

а Аа а Азъ	бе Бб бъ Буки	ве Вв въ Вѣди	ге Гг гъ Глаголь	де Дд дъ Добро	ѣе Ее е Есть
же Жж жъ Живѣте	зе Зз зъ Земля	и Ии и Иже	и Іі и И	ке Кк къ Како	ле Лл лъ Люди
ме Мм мъ Мыслете	не Нн нъ Нашъ	о Оо о Онъ	пе Пп пъ Покой	ре Рр ръ Рцы	се Сс съ Слово
те Тт тъ Твердо	у Уу у Укъ	фе Фф фъ Фертъ	хе Хх хъ Хѣръ	це Цц цъ Цы	че Чч чъ Червь
ше Шш шъ Ша	ще Щщ щъ Ща	ерь Ъъ Твердый знакъ Еръ	ы Ыы ы Еры	ерь Ьь Мягкій знакъ Ерь	ѣе Ѣѣ ѣ Ять
іо Ёё ё	э Ээ оборотное э Э	ю Юю ю Ю	я Яя я Я	фе Өө өъ Өита	и Уу у Ижица

*Аа Бб Вв Гг Дд Ее Жж Зз Ии
 Іі Кк Лл Мм Нн Оо Пп Рр Сс
 Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ъъ
 Ыы Ьь Ээ Юю Яя*

Слова, начинающіяся съ буквъ Азбуки

АНЯ БАНЯ ВАНЯ ГАША ДАША ЕЛИ ЖИЖА
ЗАРЯ ИМЯ КАТЯ ЛЮДИ МИША НЯНЯ ОЛЯ
ПАША РУКИ САНИ ТЁТА УШИ ХОДЫ ЦАРИ
ЧЁКИ ШУБА ЩУКА ЪДА ЭТИ ЮЛА ЯМА
ӨЕДЯ

Слова, заключающія всѣ звуки.

БУСЫ ВОЗЫ ГУЩА ПЫЖИ ЛЮДИ МАША
ФЕНЯ ЦАРИ КОСЫ ХОЧУ ЭТИ ЪДА

Слова, начинающіяся съ буквъ, какъ онѣ произносятся

Арбузъ. Бѣлка. Ведро. Герасимъ. Дерево. Ели.
Бздокъ. Жеребёнокъ. Зерно. Иголка. Иисусъ. Кедровые
орѣхи. Лебедь. Медвѣдь. Неводъ. Обручъ. Перо. Рѣпа.
Селёдка. Телѣга. Утка. Фертъ. Хѣръ. Церковь.
Червякъ. Шерсть. Щенокъ. Эта. Юла. Яблоко. Өедя.

БА МА ПА НО ДО НУ БУ ТУ ТЫ МЫ
ТИ НИ МЯ ЩИ ТЯ СЯ ТЮ НЮ ЛЮ

ТУЧА.	ДУРА.	САНИ.	САЖА.	ТЁЩА.
ТУЛА.	ГУБЫ.	БАНИ.	САША.	ДЫНЯ.
КУЧА.	ДУНЯ.	ВАНЯ.	ДАША.	ДЯДЯ.
ЛУЖА.	КУРЫ.	КАТЯ.	МАША.	ТЯТЯ.
ЛУКИ.	ГУЩА.	КАША.	ЖАЛО.	ТЮРЯ.
ДУЛИ.	ПУЛЯ.	РАМА.	ПАПА.	ЩЁКИ.
ДУГИ.	ГУСИ.	РАНА.	РЫБА.	НЯНЯ.
ДУШИ.	БУРЯ.	САЛО.	ДЫРЫ.	ЛЮДИ.
РУКИ.	СУМЫ.	МАМА.	ЛЫЖИ.	ЛЮЛИ.

БУКИ.	ШИНА.	МЫЛО.	ЛЫКО.	ТЁТЯ.
БУСЫ.	ДИВО.	МЫШИ.	МЯСО.	ЛЁЛЯ.
МУХА.	ПИВО.	МИТЯ.	ПАРЫ.	САДЫ.
ПИЛЫ.	ТИНА.	ГИРЯ.	КУЛИ.	ЛУГА.
СИЛЫ.	ПИЩА.	КОЗЫ.	ПИЛА.	ЛУНА.
ЖИЛЫ.	ЛИЗА.	СОХИ.	ЗИМА.	ЦАРИ.
ВИЛЫ.	РИГА.	КОЖА.	ДУША.	ДУГА.
ЛИПЫ.	ГОРЫ.	КОНИ.	ГУБА.	РУКА.
ЗУБЫ.	НАРЫ.	РАКИ.	СУМА.	МУКА.
ЩУКА	ВОРЫ.	БАБА.	ПУДЫ.	СУДЫ.
ШУБА.	НОГИ.	ЛАПА.	БЫКИ.	ПЫЖИ.

Муха мала.	Ноги босы.	Люди рады.
Пила тупа.	Дуги туги.	Щуки — рыбы.
Сума худа.	Руки голы.	Дядя дома.
Мухи малы.	Гуси наши.	Маша дома.
Пилы тупы.	Куры рябы.	Сади сады.
Руби дубы.	Суши шубу.	Тащи сани.
Руби липу.	Буди Ваню.	Купи дыню.

Мука была сыра.
 Дуга была туга.
 Катя была мила.
 Катя шила шубу.
 Таня жила дома.
 Маша била Васю.

Баба мыла руки.
Мыши пили воду.
Люди пили вино.
Паша мыла щёки.
Машѣ дали каши.
Рыбы было мало.
Дунѣ дали маку.
Маша была рада маку.
Няня была рада сыну.
Тёща рада была зятю.
Дядѣ надо было луку.
Тётѣ надо было муки.
Я вижу кучу сору.
Я чиню шубу Кати.
Кума дала куму рыбы.
Таня дала Машѣ сала.
Люби, Ваня, Машу.
Люби, Маша, Ваню.
У Даши руки были голы.
У Маши ноги были босы.
У гуся лапы были сини.
Вася и Таня были малы и были милы.
Жили куры и гуси у дома, и жила лиса у
рощи. У лисы были ноги вялы и зубы были тупы,
куры и гуси были рады.

Азы. Ужи. Ёда. Уха. Усы. Юла. Упа.
Яма. Ямы. Ухо. Уши. Осы. Оси. Ели.
Я мою. Я рою. Я дую. Я лаю. Я жую.

Я жую это мясо.
Я дую на кашу.
Я мою уши.
Я рою эту яму.
Я лаю на вора.
Мы ещё малы.
Упа — рёка.
Руби эти ели.
Маша ёла уху.
И я хочу ухи.
Иди сюда, Оля.
Мама дала ухи.
Оля ёла уху.
Купи Васё юлу.
Ему надо юлу.
Купи дядё чаю.
Ему надо чаю.

Я дала Васё эту юлу, а Машё дала ту юлу.
Эта юла наша, а та юла ваша.
По часу сижу: азы буки учу.
У Тани ума мало.