

# **География Бессарабской губернии**

**Москва  
«Книга по Требованию»**

УДК 304  
ББК 60.5  
Г35

Г35 География Бессарабской губернии / – М.: Книга по Требованию, 2012. –  
180 с.

**ISBN 978-5-458-01982-8**

**ISBN 978-5-458-01982-8**

© Издание на русском языке, оформление  
«YOYO Media», 2012

© Издание на русском языке, оцифровка,  
«Книга по Требованию», 2012

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

[www.samizday.ru/reprint](http://www.samizday.ru/reprint)



## ОГЛАВЛЕНІЕ

Первоначальное ознакомленіе съ классомъ . . . . .	5
Планъ, картина, масштаб . . . . .	6
Страны свѣта, компасъ . . . . .	7
Планъ классной комнаты . . . . .	10
Планъ школы . . . . .	11
Планъ двора, въ которомъ помѣщается школа . . . . .	12
Планъ квартала, гдѣ помѣщается школа и ближайшихъ къ нему кварталовъ . . . . .	13
Планъ города . . . . .	14
Городъ Кишиневъ . . . . .	18
Естественныя произведенія . . . . .	21
Промышленность . . . . .	22
Торговля . . . . .	24
Жители . . . . .	25
Учрежденія, главные начальствующія лица и городское управленіе . . . . .	27
Окрестности Кишинева . . . . .	—
Предмѣстья Кишинева . . . . .	30
Села и деревни . . . . .	32
Кишиневскій уѣздъ . . . . .	36
Г. Оргѣвъ . . . . .	39
Села и деревни . . . . .	40
Оргѣвскій уѣздъ . . . . .	41
Г. Сороки . . . . .	44
Села и деревни . . . . .	45
Сорокскій уѣздъ . . . . .	47
Г. Хотинъ . . . . .	49
Мѣстечки села и деревни . . . . .	50

Хотинскій уѣздъ	-	-	-	-	-	52
Г. Бѣльцы	-	-	-	-	-	54
Мѣстечки, села и деревни	-	-	-	-	-	55
Ясскій уѣздъ	-	-	-	-	-	—
Г. Бендеры	-	-	-	-	-	58
Мѣстечки, села и колоніи	-	-	-	-	-	59
Бендерскій уѣздъ	-	-	-	-	-	61
Г. Аккерманъ	-	-	-	-	-	65
Мѣстечки и колоніи	-	-	-	-	-	68
Аккерманскій уѣздъ	-	-	-	-	-	69
Вопросы для повторенія	-	-	-	-	-	77
Бессарабская губернія	-	-	-	-	-	78
Общее описаніе Бессарабіи	-	-	-	-	-	79
Пространство	-	-	-	-	-	—
Народонаселеніе	-	-	-	-	-	80
Поверхность	-	-	-	-	-	84
Почва и подпочва	-	-	-	-	-	87
Рѣки	-	-	-	-	-	88
Свойства рѣкъ	-	-	-	-	-	90
Бассейнъ соляныхъ озеръ	-	-	-	-	-	97
Озера и болота	-	-	-	-	-	98
Подземныя воды	-	-	-	-	-	100
Минеральныя воды	-	-	-	-	-	—
Воздухъ	-	-	-	-	-	—
Вѣтеръ	-	-	-	-	-	101
Дождь, снѣгъ, туманъ и градъ	-	-	-	-	-	102
Значеніе воды для человѣка и въ природѣ	-	-	-	-	-	104
Климатъ	-	-	-	-	-	105
Вліяніе лѣса на климатъ вообще, на здоровье человѣка, на животныхъ и растенія	-	-	-	-	-	106
Теплота воздуха	-	-	-	-	-	108
Времена года	-	-	-	-	-	—
Вліяніе климата Бессарабіи на здоровье ея жителей	-	-	-	-	-	111
Хлѣбныя и другія растенія разводимыя на поляхъ	-	-	-	-	-	113

### III

Огородныя растенія . . . . .	- 115
Садовыя растенія . . . . .	- 116
Животныя . . . . .	- 117
Произведенія ископаемыя или минеральныя . . . . .	- 119
Вѣсы и мѣры употребляемыя въ Бессарабїи . . . . .	- 120
Промышленность . . . . .	- 121
Хлѣбопашество . . . . .	- 122
Земледѣльческія орудія . . . . .	- 123
Луговое хозяйство . . . . .	- 124
Огородничество . . . . .	- —
Табаководство . . . . .	. 125
Садоводство . . . . .	. —
Винограводство . . . . .	. 126
Шелководство . . . . .	. 128
Пчеловодство . . . . .	. 129
Лѣсоводство . . . . .	. —
Скотоводство . . . . .	. 132
Звѣрные промыслы . . . . .	. 135
Птицеводство и охота . . . . .	. 136
Рыбная ловля . . . . .	. 137
Обрабатывающая промышленность . . . . .	. 139
Пути сообщенія . . . . .	. 140
Торговая промышленность . . . . .	- 143
Таможни . . . . .	. 144
Бонтрабанда . . . . .	. —
Внѣшняя торговля . . . . .	. 145
Транзитная торговля . . . . .	. 146
Внутренняя торговля . . . . .	. 147
Бессарабская торговля по Днѣстру . . . . .	- —
Образованность въ Бессарабїи съ краткимъ историче- скимъ очеркомъ . . . . .	. 149
Братскій историческій очеркъ Бессарабїи . . . . .	. 153
Краткій историческій очеркъ Кишинева . . . . .	. 157
Административное управленіе . . . . .	. 160

## ПРИЛОЖЕНІЕ.

Молдаване или Румыны, ихъ характеръ, нравы и образъ жизни . . . . .	. 160
Монастыри и скиты съ ихъ имѣніями . . . . .	. 166
Валы . . . . .	. 169
Остатки укрѣпленій . . . . .	. —
Бурганы . . . . .	. 170
Памятники . . . . .	. —
Терминологія: формы суши . . . . .	. 171
— — формы воды. . . . .	. 172



## Первоначальное ознакомленіе съ классомъ.

Дѣти! Для чего вы сюда собрались? Что вы видите въ этой комнатѣ? Такую комнату называютъ *классомъ* или *классной* комнатой? Каждая вещь, которую вы видите называется предметомъ. Назовите всѣ предметы, какіе вы видите въ классѣ,—внѣ класса? Сколько стѣнъ въ классѣ? Сколько дверей? Печей? Оконъ? Сколько угловъ имѣетъ стѣна? Полъ? Потолокъ? Двери? Окно? Чѣмъ составлены углы классной комнаты: сверху? внизу? Сколько угловъ имѣетъ эта тетрадь? Книга? Назовите четырехугольные предметы въ классѣ! Углы стѣнъ, потолка, пола, книги называются прямыми (чертежъ 1-й); уголъ меньше прямого называется острымъ (ч. 2-й); больше прямого—тупымъ (ч. 3-й). Начертите уголъ прямой, острый, тупой. Каждый уголъ составляется двумя линиями, соединяющимися между собою въ одной точкѣ. Если двѣ линіи, составивши уголъ, пересѣкаются третьей, то получается треугольникъ: прямоугольный (ч. 4-й), остроугольный (ч. 5-й), тупоугольный (ч. 6-й). Если четыре линіи пересѣкаются такъ, что образуютъ четыре угла внутри линій, то получается четырехугольникъ (ч. 7-й). Во сколько рядовъ расположены классные столы? Сколько классныхъ столовъ въ каждомъ ряду? Сколько учениковъ на каждой скамьѣ? Сколько учениковъ въ классѣ? Можно-ли на этой скамейкѣ помѣститься больше учениковъ? (нѣтъ). Почему? Сколько учени-



будетъ нашимъ масштабомъ. Проведемъ съ одного мѣста двѣ линіи произвольной длины: одну поперегъ, другую внизъ. Чтобы эти линіи образовали прямой уголъ, какъ уголъ двери, нужно къ тому мѣсту, отъ котораго желаемъ мы провести ихъ, прикладывать прямой уголъ треугольника и по краямъ его проводить линіи: одну поперегъ, другую внизъ и продолжимъ полученные линіи. Отъ прямого угла внизъ отложимъ три четверти аршина (на доскѣ), 3 дюйма (въ тетради) вмѣсто 3 аршинъ (высота двери); а на другой линіи отложимъ  $1\frac{1}{2}$  четверти или 6 вершковъ (на доскѣ),  $1\frac{1}{2}$  дюйма (въ тетради); ненужныя намъ части линій сотремъ. Мы получили двѣ линіи определенной длины, изображающія высоту и ширину двери, въ уменьшенномъ видѣ. Чтобы начертить планъ всей двери, на концахъ полученныхъ линій при помощи треугольниковъ начертимъ такія же линіи и продолжимъ ихъ до пересѣченія; онѣ будутъ имѣть такія же измѣренія.

Какъ можно начертить предметъ, который не помѣщается на доскѣ или на бумагѣ? Что для этого нужно имѣть? Что называется масштабомъ?

Упражненія въ классѣ. Черченіе по масштабу плановъ: дверей, оконъ и другихъ предметовъ.

Задача на домъ. Начертите дома планъ двери или окна той комнаты, въ которой вы живете такимъ масштабомъ, чтобы планъ вашъ умѣстился на тетради.

Масштабомъ можетъ служить не только дѣйствительная мѣра: вершокъ, дюймъ и проч. но и произвольная линія, принимаемая за дѣйствительную мѣру, какъ напр. на чертежѣ 14 произвольная линія А, принимая за аршинъ и служить масштабомъ. На доскѣ можно начертить большую линію и также считать за 1 аршинъ. Такимъ масштабамъ начертимъ планъ той же двери.

### Страны свѣта. Компась.

Въ какую страну отъ васъ моя правая рука,—лѣвая, если я стану къ вамъ лицомъ,—спиною? По этому, положенію моихъ

рукъ по отношенію къ вамъ зависитъ отъ того, какъ я буду стоять—лицомъ, или спиною. Для васъ эта стѣна—какая? (правая),—а эта? (лѣвая), а для меня—на оборотъ. Если скамейки повернуть обратной стороною, то правая стѣна класса будетъ тогда для васъ—какою? (лѣвою), а лѣвая? (правою); доска прежде стояла къ какой стѣнѣ? (къ лѣвой), а теперь? (къ правой). Слѣдовательно, измѣняя положеніе предмета, мы измѣняемъ названіе сторонъ. Мы можемъ перестроить домъ, сарай,—перенести ихъ на другое мѣсто. Отъ насъ не зависитъ только измѣнить положеніе нѣкоторыхъ предметовъ на землѣ, да предметовъ находящихся на небѣ: солнца, звѣздъ, луны.

Отчего зависитъ положеніе моихъ рукъ по отношенію къ вамъ? Отчего зависитъ названіе стѣнъ вашего класса—правая, лѣвая—по отношенію къ вамъ?—ко мнѣ? Измѣненіе положенія какихъ предметовъ отъ насъ не зависитъ?

Днемъ солнце надъ нами, ночью мы его не видимъ, утромъ оно постоянно восходитъ въ одномъ мѣстѣ, въ полдень постоянно почти надъ головою, утромъ и вечеромъ солнце отбрасываетъ самую длинную тѣнь, въ полдень самую короткую,—въ известное время дня постоянно въ одну и ту же сторону. Въ окна нашей комнаты солнечные лучи падаютъ въ опредѣленное время дня. По этому положеніе солнца на небѣ въ известное время дня остается постояннымъ.

Въ которомъ часу солнечные лучи прямо падаютъ въ окна нашего класса?—въ которомъ часу падаютъ косо? Изъ чего видно, что положеніе солнца на небѣ остается постояннымъ? По этому точнѣе всего можно опредѣлить положеніе предмета и его частей по отношенію къ постоянному положенію такого предмета, какъ солнце. Въ нашемъ домѣ одинъ уголъ (или стѣна) всегда обращенъ въ ту сторону неба, гдѣ солнце восходитъ, а противуположный въ ту сторону, гдѣ солнце всегда заходитъ.

То мѣсто на небѣ, гдѣ солнце постоянно восходитъ, называется востокомъ (восходъ), противъ него, гдѣ солнце заходитъ—(западъ). Если лицомъ стать къ востоку и раздвинуть руки, то

правая рука будет обращена въ сторону неба, называемую *югомъ*, а лѣвая—въ сторону неба, называемую *сѣверомъ*. Въ полдень солнце находится на южной сторонѣ неба и отбрасываетъ тѣнь на сѣверную.

По отношенію къ какому постоянному предмету мы можемъ всегда точно опредѣлить положеніе предмета и его частей? Какъ называется мѣсто на небѣ, гдѣ солнце восходитъ?—заходитъ?—та сторона неба, въ которую солнце отбрасываетъ тѣнь въ полдень?—противуположная? Въ какую сторону неба солнце отбрасываетъ тѣнь послѣ восхода? предъ заходомъ? Названные мѣста на небѣ называются *главными странами свѣта*. Назовите главные страны свѣта.

На доскѣ или на бумагѣ ихъ изображаютъ такъ: (ч. 15-й) Сѣверъ (С)—вверху, Югъ (Ю)—внизу, Востокъ (В)—на право, Западъ (З)—на лѣво, обозначая для краткости начальными буквами. Соединимъ противуположашія мѣста прямыми линіями.

Какая страна свѣта обозначается на доскѣ или на бумагѣ вверху?—внизу?—на право?—на лѣво? Какая страна свѣта находится противъ С? Ю? В? З? Укажите какою уголь (стѣна) классной комнаты обращенъ къ какой странѣ свѣта. Укажите соответствующія имъ мѣста на доскѣ. Если стать лицомъ къ С, — Ю, — В, — З, то какая страна свѣта будетъ за спиной?—на право?—на лѣво?—а если стать спиной?

Между главными странами свѣта означаютъ еще *второстепенныя* (ч. 16-й): сѣверовостокъ (СВ), юговостокъ (ЮВ), сѣверозападъ (СЗ) и югозападъ (ЮЗ). Соединимъ ихъ противуположныя мѣста прямыми линіями. Назовите второстепенныя страны свѣта.

Узнать страны свѣта на небѣ легко въ ясный солнечный день; въ пасмурную погоду узнать трудно, въ особенности если мы находимся въ полѣ, въ лѣсу, на морѣ. Въ этомъ случаѣ намъ помогаетъ приборъ, называемый *компасъ* (ч. 17-й). Онъ состоитъ изъ круглаго ящичка, сверху закрытаго стекломъ; въ ящичкѣ на острой иглѣ вѣртится магнитная стрѣлка, заострен.

ная съ обоихъ концовъ; темный конецъ ея всегда обращенъ къ сѣверу, свѣтлый къ югу, какъ бы мы не поворачивали ящичекъ, державши его стекломъ вверхъ. Помощію компаса еще точнѣе можно опредѣлить положеніе частей классной комнаты къ странамъ свѣта.

Какъ устроенъ компасъ? Для чего онъ служить? Какое свойство магнитной стрѣлки? Помощію компаса укажите положеніе частей классной комнаты къ различнымъ странамъ свѣта. Отъ какой страны свѣта къ какой расположена длина? — ширина классной комнаты?

#### Планъ классной комнаты:

Чѣмъ можно измѣрить длину и ширину классной комнаты? (аршиномъ). Измѣрьте и запишите цифры (11 арш. и 10 арш.). Можно ли начертить на доскѣ планъ классной комнаты въ натуральную величину? Что для этого нужно имѣть? Какой можно взять масштабъ, чтобы начертить планъ класса на доскѣ? (вершокъ). Начертимъ на доскѣ этотъ масштабъ. Какимъ масштабомъ можно начертить этотъ планъ въ тетради? ( $\frac{1}{4}$  дюйма). Начертите этотъ масштабъ въ своихъ тетрадяхъ произвольною линіею подобно ч. 12.

По принятымъ масштабамъ будемъ чертить планъ класса на доскѣ и на бумагѣ. Начнемъ съ сѣвернаго угла: для этого вверху доски (тетради) обозначимъ точку (ч. 18-й) и при ней помощію треугольника начертимъ прямой уголъ. Онъ будетъ обозначать у насъ сѣверный уголъ пола классной комнаты. Продолжимъ полученныя линіи. Что они будутъ обозначать? (стѣны). Къ какимъ странамъ свѣта они обращены? (СВ и СЗ). Отложимъ на нихъ масштабомъ 11 и 10 верш. ( $\frac{1}{4}$  дюйма). При концахъ полученныхъ линій при помощи треугольниковъ начертимъ прямые углы.

Какимъ угламъ комнаты они будутъ соответствовать? Продолжимъ полученныя линіи до пересѣченія. Какой уголъ получимъ? Какія стѣны нужно означить при этомъ углахъ? По сколь-