

700
ЗАДАНИЙ
С ОТВЕТАМИ

ЕГЭ

2023

Р. В. Пазин, А. И. Ощепков

ИСТОРИЯ

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ


МОСКВА
2022



УДК 373.5:94
ББК 63.3я722
П12

Пазин, Роман Викторович.

П12 ЕГЭ 2023. История. Задания с развёрнутым ответом. Сборник заданий / Р. В. Пазин, А. И. Ощепков. — Москва : Эксмо, 2022. — 384 с. — (ЕГЭ. Сборник заданий).

ISBN 978-5-04-215001-2

Книга предназначена для подготовки учащихся 10–11 классов к ЕГЭ по истории.

Пособие содержит:

- методические рекомендации и примеры выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по истории;
- 30 заданий, направленных на анализ исторических источников по Великой Отечественной войне;
- 300 тематических заданий на установление причинно-следственных связей, охватывающих курс истории с древнейших времён до современности;
- 300 заданий на работу с историческими понятиями, сгруппированных в хронологической последовательности;
- 70 новых заданий на аргументацию точки зрения с элементом всеобщей истории;
- подробные ответы на все задания.

Последовательность размещения материала соответствует логике изучения курса истории в школе и является оптимальной при самостоятельной подготовке к экзамену.

Книга поможет учащимся овладеть всем спектром умений и навыков работы с историческим материалом, необходимых для выполнения заданий высокого уровня сложности на ЕГЭ. Пособие будет полезно учителям в организации и проведении текущего и тематического контроля в старших классах общеобразовательных учреждений.

УДК 373.5:94
ББК 63.3я722

ISBN 978-5-04-215001-2

© Пазин Р.В., Ощепков А.И., 2022
© Оформление.
ООО «Издательство «Эксмо», 2022

Введение

Пособие ориентировано на учащихся 10—11-х классов, которые стремятся получить на едином государственном экзамене по истории максимально высокий балл.

Оно посвящено четырём заданиям части 2 ЕГЭ по истории с развёрнутым ответом, требующим высокого уровня знаний: заданию на умение работать с историческими источниками, заданию на установление причинно-следственных связей, заданию на знание исторических понятий и заданию на аргументацию (№ 16, 17, 18 и 19¹). Всего за эти задания можно получить 11 из 38 первичных баллов. Вот почему необходимо уделить им отдельное внимание при подготовке к экзамену.

Последовательность размещения материала соответствует логике изучения курса истории в школе и является оптимальной при самостоятельной подготовке к единому государственному экзамену. Ученики, занимаясь по данному пособию, смогут овладеть всем спектром умений и навыков работы с историческими материалами, необходимых для выполнения заданий высокого уровня сложности на ЕГЭ. Учителю пособие поможет в организации и проведении текущего и тематического контроля в старших классах общеобразовательных учреждений.

¹ В связи с возможным изменением нумерации заданий рекомендуем обращаться к КИМ ЕГЭ по истории, размещённым на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Задание на умение работать с историческими источниками (№ 16) предполагает работу с письменными историческими источниками, связанными с событиями Великой Отечественной войны. В ответе необходимо указать три элемента. Первый элемент связан с атрибуцией обоих источников. Второй — контекстно связан с первым элементом и имеет, как правило, уточняющий характер. Третий элемент предполагает поиск в одном из исторических источников информации, представленной в явном виде. Максимальное количество баллов за выполнение задания — 3. Для улучшения навыков выполнения этого задания советуем постепенно работать с разделом I данного пособия, в котором приведено более 30 примеров такого задания. Ответы для самопроверки приведены сразу после данного раздела.

Пример задания и системы оценивания¹

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Я участвовал в боях под Прохоровкой. Моя задача заключалась в бесперебойном снабжении наших частей оружием, снарядами, топливом для машин и танков, бойцам же доставлял продукты и всё необходимое. Тяжело было: постоянные обстрелы немецких самолётов и артобстрелы, бывало такое, что и бомбили, но старался всё довести до наших ребят... При взятии города была одна боевая точка, которую было трудно взять. Немцы заняли церковь, стянули туда свою технику, лёгкую батарею, не давали нашим частям пройти дальше. Наша контрразведка разработала свой план и су-

¹ Примеры заданий и критериев оценивания во введении взяты из: *Артасов И. А.* Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г. История. — М., 2022.

Окончание табл.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
	мела взять в ночное время немецких разведчиков, по-слать с ними дезинформацию, благодаря которой нам удалось захватить колокольню и находящуюся там технику. Всё это позволило нашим войскам ускорить продвижение вперёд»
Б)	«В ходе контрнаступления танкисты бригады сражались отважно и мастерски. Особенно превосходно проявили себя механики-водители танков из числа ветеранов сражений... В бою под Прохоровкой был подбит и, утратив ход, загорелся танк гвардии лейтенанта В. Казакевича. Члены экипажа, покинув машину, в длительном неравном бою при отражении сжимавших кольцо окружения гитлеровцев уничтожили их не один десяток, но и сами пали смертью храбрых. Оставшись один, Казакевич, когда расстрелял все патроны, бросился в танк и, заdraив люк перед самым носом вражеских солдат, подорвал боекомплект, чтобы не попасть в плен. Взрыв разворотил броню, разметал множество фашистов. Так герой и своей смертью нанёс большой урон ненавистному врагу»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название месяца, когда началась эта битва. В чём, согласно одному из отрывков, состоял подвиг гвардии лейтенанта?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>название битвы</u> — Курская битва; 2) <u>название месяца</u> — июль;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) <u>ответ на вопрос</u>: подорвал боекомплект в танке, чтобы не попасть в плен и уничтожить немецких солдат. <i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны название битвы, название месяца, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание на установление причинно-следственных связей (№ 17) предполагает приведение трёх причин (предпосылок) или последствий. Для отработки этого навыка советуем постепенно работать с разделом II данного пособия, в котором приведено более 300 примеров, сгруппированных в 15 тематических параграфов. В ходе выполнения задания

вы не просто воспроизведёте заученную информацию, но и активно поработаете с ней: установите причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Обращаем внимание, что если в задании требуется указать причины какого-либо события, процесса, то в качестве причин принимаются и предпосылки, и повод. Максимальное количество баллов за выполнение этого задания — 3 (за каждый верный элемент ответа — 1 балл). В конце каждого параграфа приводятся модельные ответы. Конечно, стоит учитывать, что они могут не содержать какие-то направления ваших размышлений, возможные при выполнении задания и формально отвечающие требованиям, предъявляемым к правильному ответу на данный вопрос.

Пример задания и системы оценивания

В 1830—1831 гг. произошло восстание в царстве Польском, которое было подавлено российскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>последствия</u> : 1) провозглашение царства Польского нераздельной частью Российской империи; 2) упразднение польского Сейма; 3) упразднение польского войска; 4) замена старого административного деления царства Польского на воеводства делением на губернии; 5) закрытие Варшавского и Виленского университетов; 6) строительство около Варшавы Александровской цитадели, орудия которой держали под постоянным прицелом польскую столицу;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
7) создание А. С. Пушкиным патриотического стихотворения «Клеветникам России» в ответ на выступления депутатов во Франции с требованием оказать помощь польскому народу. Могут быть названы другие последствия	
Правильно названы три последствия	3
Правильно названы два последствия	2
Правильно названо только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание на знание исторических понятий и умение их использовать в историческом контексте (№ 18) предполагает формулирование определения и приведение исторического факта, конкретизирующего данное понятие применительно к истории России. Для отработки этого задания советуем постепенно работать с разделом III данного пособия, в котором размещено более 300 примеров, сгруппированных в 21 тематический параграф. В конце каждого параграфа приводятся модельные ответы в табличной форме для удобства работы. Максимальное количество баллов за правильное выполнение этого задания — 2 (за верное раскрытие смысла понятия даётся 1 балл и за приведение исторического факта, конкретизирующего данное понятие, начисляется ещё 1 балл).

При раскрытии смысла понятий советуем использовать следующие правила.

1. Определение должно представлять собой согласованное предложение и содержать родовую принадлежность понятия и его видовые различия.
2. Под каждое определение должно подходить только одно понятие. Если под составленное вами описание подходит сразу несколько понятий, значит определение дано неверно.
3. В определении не должно содержаться фактических ошибок и избыточных положений.
4. Определение не должно содержать явной тавтологии.
5. Определение должно быть чётким и ясным, то есть не содержать двусмысленных выражений и оценочных суждений.
6. Определение не должно иметь отрицательный характер. Это значит, что в нём должны быть указаны признаки, которыми предмет обладает, а не те, которых у него нет.

Необходимо обратить особое внимание на последнее предложение в задании, в котором говорится, что приведённый факт не должен содержаться в данном определении понятия. Также советуем писать несколько предложений, содержащих исторические факты, конкретизирующие предложенное на экзамене понятие.

Пример задания и системы оценивания

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «середняки» в историческом контексте. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: в дореволюционной и Советской России — название крестьян, занимающих промежуточное экономическое положение между бедняками и кулаками; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u>, например: состав крестьян-середняков пополнялся в 1920-х гг. как за счёт бедняков, так и за счёт кулаков. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность и, если это необходимо, его видовое(ые) отличие(я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность и, если это необходимо, его видовое(ые) отличие(я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён	0
<i>Максимальный балл</i>	2