

Ширский Семен Иванович

**О преподавании закона Божия в начальных
народных училищах**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 291
ББК 86.3
С30

С30 **Семен Иванович Ш.**
О преподавании закона Божия в начальных народных училищах / Ширский Семен Иванович – М.: Книга по Требованию, 2024. – 394 с.

ISBN 978-5-521-31224-5

ISBN 978-5-521-31224-5

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2024
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2024

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

Составленіе предлагаемой книги вызвано желаніемъ оказать полезную помощь духовенству въ исполненіи имъ своего призванія о религіозно-нравственномъ воспитаніи и обученіи дѣтей въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Русская учебная литература по Закону Божію за послѣдніе пятьдесятъ лѣтъ обогатилась значительнымъ количествомъ руководящихъ татей въ журналахъ, множествомъ новыхъ учебныхъ книгъ, руководствъ, пособій, уроковъ, объясненій и т. д. Но вся эта дѣятельность вѣдшихъ педагоговъ направлялась преимущественно къ разъясненію общихъ требованій религіозно-нравственнаго воспитанія и обученія дѣтей. Вопросы, спеціально относящіеся къ преподаванію Закона Божья въ начальныхъ народныхъ училищахъ, доселѣ остаются только затронутыми, но неразрѣшенными. Предлагаемая нами книга арается, по возможности, устранить этотъ недостатокъ.

Пособіями для насъ служили богословскія и педагогическія сочиненія на русскомъ языкѣ, затѣмъ изъ нѣмецкихъ книгъ преимущественно: исторія педагогики Раумера, сочиненія Пальмера, система катехетики Цечвица, руководства Олера, Кера и Шютце, педагогическіе сочиненія Мюнха и въ особенности Шмида. Это послѣднее изданіе, вышедшее въ нѣсколькихъ большихъ томахъ и почти уже оконченное, составляетъ капитальнѣйшее произведеніе въ педагогической литературѣ. Оно издавалось при участіи болѣе ста извѣстнѣйшихъ ученыхъ и педагоговъ Германіи; направленіе его серьезное и строго научное.

Кострома, 10 февраля 1876 г.

С. Ширскій.

ОГЛАВЛЕНІЕ КНИГИ.

ВВЕДЕНІЕ.

	Стр.
Важность преподаванія Закона Божія въ начальныхъ народныхъ училищахъ	4
Цѣль преподаванія въ нихъ Закона Божія. Главная цѣль.— постепенныя цѣли.—Внѣшній признакъ, по которому можно вѣрить, достигается ли цѣль преподаванія	6
Что требуется для достиженія вышеуказанной цѣли. Объ- ясненіе плана книги	8

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ.

Каковъ долженъ быть законоучитель.

I. Законное утвержденіе законоучителя въ должности. Кѣмъ верждаются законоучители въ должности.—Изъ какихъ лицъ они бираются.—Могутъ ли быть законоучителями мірскія лица, не стояція въ духовномъ вѣдомствѣ	10
II. Соблюденіе законнаго порядка въ отпращиваніи служеб- ныхъ обязанностей. Необходимость соблюденія этого порядка.—Узаконе- ныя и распоряженія, которымъ долженъ подчиняться законо- учитель.— Положеніе о нач. нар. училищахъ.—Указы св. синода дѣламъ училищъ.—Распоряженія минист. нар. просв. и попе- телей учебн. округовъ.—Постановленія губерн. и уѣздн. учи- щн. совѣтовъ.—Распоряженія губерн. и уѣздн. земскихъ учреж- деній.—Предписанія и распоряженія мѣстныхъ епарх. управленій	14
III. Необходимыя для законоучителя качества. Тѣлесныя качества.—Внѣшняя благопристойность и приличіе.—Умственныя качества.—Нравственныя качества	20
IV. Необходимыя законоучителю познанія. Богословское об-	

разованіе.—Педагогическое образованіе.—Познанія, относящіяся
собственно до законоучительской должности 29

V. Продолженіе образованія въ законоучительскомъ званіи.
Необходимость продолжать образованіе.—Средства къ этому.—
Чтеніе книгъ.—Упражненія.—Совѣщанія.—Сѣзды 34

VI. Приготовленіе къ урокамъ. Необходимость готовиться къ
каждому уроку.—Въ чемъ должно состоять приготовленіе къ уро-
камъ и какъ должно производиться 47

ОТДѢЛЪ ВТОРОЙ.

Приученіе дѣтей къ исполненію Закона Божія.

Общія соображенія. Необходимость приученія дѣтей къ ис-
полненію Закона Божія.—Нужно приучать къ исполненію всѣхъ
христіанскихъ добродѣтелей.—Указаніе важнѣйшихъ благочести-
выхъ упражненій, къ которымъ должно приучать дѣтей 53

I. Молитва. Необходимость приученія дѣтей къ молитвѣ.—
Наблюденіе за исполненіемъ дѣтьми внѣшнихъ знаковъ молитвы.—
Наблюденіе за внутреннимъ настроеніемъ дѣтей во время молит-
вы.—Какъ приучать дѣтей къ молитвѣ въ училищѣ 55

II. Участіе въ церковномъ богослуженіи. Необходимость обра-
щать особенное вниманіе на приученіе дѣтей къ участію въ цер-
ковномъ богослуженіи.—Лица, на коихъ лежитъ обязанность за-
ботиться о приученіи дѣтей къ участію въ церк. богослуженіи.—
Личное присутствіе дѣтей за церк. службами.—Приученіе
къ благоговѣйному участію въ церк. богослуженіи.—Какъ
приучать дѣтей къ внимательному слушанію церк. службъ
и поученій 62

III. Чтеніе слова Божія и душеполезныхъ книгъ. Это—занятіе
святое, душеспасительное и сладостное.—Приученіе дѣтей къ этому
занятію составляетъ одну изъ важнѣйшихъ задачъ народн. учили-
ща.—Упражненію дѣтей въ . душеполезн. чтеніи препятствуютъ
главн. обр. недостатокъ учебн. времени, недостатокъ книгъ для
чтенія и малое знакомство дѣтей съ церковно-славянскимъ язы-
комъ.—Средства къ устраненію этихъ затрудненій.—Выборъ
книгъ для чтенія.—Постепенность въ распредѣленіи чтеній по возрас-
тамъ дѣтей.—Необходимость составленія полной программы
чтеній, съ указаніемъ книгъ, отдѣловъ, статей и порядка чтеній
по курсамъ.—Необходимость особой книги душеполез-
наго чтенія для народн. училищъ.—Методъ или способъ при-
ученія дѣтей къ душеполезному чтенію 73

IV. Исполненіе христіанскаго долга исповѣди и св. причастія. Воспитательное значеніе и важность исповѣди въ дѣтскомъ возрастѣ.—Какъ готовить дѣтей къ исповѣди.—О спасительныхъ плодахъ причащенія.—Какъ готовить дѣтей къ достойному принятію св. таинъ 83

V. Соблюденіе церковныхъ заповѣдей и благочестивыхъ русскихъ обычаевъ. Необходимость приученія дѣтей къ соблюденію всѣхъ церковн. заповѣдей.—Особенная необходимость приученія къ соблюденію наиболѣе важныхъ церк. заповѣдей.—Перечисленіе этихъ заповѣдей, съ указаніемъ воспитательнаго ихъ значенія и способовъ для приученія дѣтей къ ихъ исполненію.—Необходимость обращать особенное вниманіе на приученіе дѣтей къ соблюденію благочестивыхъ русскихъ обычаевъ.—Какъ приучать дѣтей къ соблюденію благочест. обычаевъ 98

ОТДѢЛЪ ТРЕТІЙ.

Правильное по содержанію и по формѣ преподаваніе Закона Божія.

Предметы, подлежащіе изслѣдованію въ этомъ отдѣлѣ.
Программа и методъ 105

1. Программа преподаванія Закона Божія въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Предварительное разсмотрѣніе общихъ, относящихся къ программѣ, вопросовъ. Что называется учебною программой.—Что требуется отъ программы.—Какіе предметы должны быть особенно ясно указаны въ ней.—Необходимы ли для нач. народн. училищъ учебныя программы.—Необходимы ли, въ частности, учебныя программы по Закону Божію.—Кому принадлежитъ право назначать для этихъ училищъ программы—самимъ ли законоучителямъ, или начальству.—Именно еѣмъ должны быть назначаемы программы—св. синодомъ, или епархіальными управленіями.—Одна ли программа должна быть для всѣхъ училищъ въ епархіи, или могутъ быть разныя программы.—Какими началами должно руководствоваться при составленіи учебн. программы по Закону Божію.—Разсмотрѣніе программы бар. Корфа и свящ. Вѣтвѣничаго 106

I. Предметы преподаванія. Необходимость преподаванія въ

нач. нар. училищахъ катихизиса — свящ. исторіи — объясненія молитвъ — объясненія богослуженія 120

II. Взаимное отношеніе предметовъ. Необходимость внутренняго единства въ преподаваніи предметовъ. — Первый способъ для этого: совмѣстное преподаваніе предметовъ. — Неудовлетворительность этого способа. — Второй способъ: отдѣльное преподаваніе предметовъ, съ соблюденіемъ внутренней связи между ними. — Какіе предметы должны быть признаваемы главными. — Почему отдается предпочтеніе катихизису 112

III. Цѣль преподаванія. Съ какою именно цѣлю каждый предметъ преподается 132

IV. Объемъ преподаванія. Что нужно принимать въ соображеніе при опредѣленіи объема преподаванія каждого предмета. — Объемъ преподаванія катихизиса. — Древность обычая излагать катихизич. ученіе въ трехъ главныхъ отдѣлахъ. — Причины, по которымъ не слѣдуетъ отступать отъ этого обычая. — Съ заповѣдями Божиими необходимо соединять ученіе евангельскихъ блаженствъ. — Объемъ преподаванія свящ. исторіи. — Исторія ветхаго зав. составляетъ необходимый предметъ преподаванія въ нач. училищахъ. — Особенная пригодность ея для нач. нар. училищъ. — Изъ молитвъ правосл. церкви преподаются въ нач. училищахъ только молитвы, необходимыя для каждаго христіанина. — Перечисленіе необходимыхъ молитвъ. — По предмету объясненія богослуженія объясняются лишь важнѣйшія церк. службы. — Свѣдѣнія о прочихъ частяхъ богослуженія, о церк. книгахъ, о свящ. мѣстахъ, вещахъ, временахъ и проч. не должны быть вносимы въ училищную программу въ видѣ особыхъ отдѣловъ преподаванія 133

V. Распредѣленіе предметовъ по курсамъ или возрастамъ дѣтей. Общія педагогическія указанія относит. распредѣленія предметовъ по курсамъ. — Преподаваніе въ концентрическихъ расширяющихся кругахъ. — Понятіе объ одноклассныхъ училищахъ. — Что мы называемъ отдѣленіями, возрастами, курсами. — Сколько въ каждомъ одноклассномъ училищѣ предполагаемъ возрастовъ или курсовъ. — Какіе предметы должны преподаваться на каждомъ курсѣ. — Съ какого курса нужно начинать преподаваніе катихизиса. — Какіе отдѣлы по каждому предмету должны преподаваться на каждомъ курсѣ 144

VI. Послѣдовательный ходъ ученія. Онъ опредѣляется разложеніемъ учебн. матеріала на уроки и порядкомъ, въ какомъ уроки должны одинъ за другимъ слѣдовать 147

а) Уроки. Правильное разложеніе учебнаго матеріала на уроки составляетъ труднѣйшую задачу при составленіи программы. — Какимъ способомъ мы предполагаемъ разрѣшить эту задачу. —

Іто мы называемъ уроками.—Объемъ—внѣшняя форма—внутреннее содержаніе уроковъ.—Характеристическія надписи надъ каждымъ урокомъ.—Общія педагогическія основанія для выбора уроковъ на каждомъ курсѣ.—Частныя основанія для выбора уроковъ на каждомъ курсѣ въ отдѣльности по каждому предмету.—Перечень уроковъ, отдѣльно для каждого курса, по катихизису—свящ. исторіи—объясненію молитвъ—объясненію богоруженія

147

б) Порядокъ уроковъ. Сообразность предложеннаго въ перечнѣ порядка уроковъ съ существомъ и строемъ предметовъ преподаванія, съ важнѣйшими дидактическими правилами и проч.—Почему необходимо начинать преподаваніе катихизич. истинъ съ ученія о вѣрѣ, а не съ ученія о молитвѣ.—Почему необходимо начинать преподаваніе исторіи не съ новаго, а съ ветхаго завета

170

VII. Распредѣленіе учебнаго времени для уроковъ по Закону Божію. Число учебныхъ недѣль и дней въ году.—Число недѣльных учебныхъ часовъ.—Сколько часовъ изъ этого числа отдѣлять на Законъ Божій.—Сколько изъ общаго числа недѣльных уроковъ, назначаемыхъ для Закона Божія, отдѣлять на катихизисъ—свящ. исторію и проч.—Въ какіе дни и часы назначать уроки по Закону Божію.—Таблица распредѣленія предметовъ по днямъ недѣли.—Совмѣстное преподаваніе тремъ группамъ дѣтей.—Необходимость его.—Возможность.—Устраненіе неудобствъ совмѣстныхъ занятій конценгрич. системою преподаванія

175

VIII. Учебники и руководства. Понятіе объ учебникахъ и руководствахъ.—Необходимость учебниковъ и руководствъ по Закону Божію.—Какимъ требованіямъ они должны удовлетворять.—Планъ составленія учебниковъ и руководствъ примѣнительно къ темъ требованіямъ.—Катихизисъ нужно излагать въ вопросахъ и отвѣтахъ.—Особыя свойства катихизическихъ отвѣтовъ.—Мѣста св. писанія д. б. излагаемы въ катихизисѣ по церковно-славянскому тексту.—Достоинства и недостатки существующихъ учебниковъ и руководствъ.—Какъ пользоваться ими.—Учебники и руководства—рекомендованные, одобренные и допущенные минист. нар. просв.—Отзывы объ учебникахъ и руководствахъ въ Руков. къ препод. общеобразов. предм. т. II стр. 199—355 и въ Руков. къ нач. обуч. (Кіевъ, 1869).—Дополненіе къ этимъ отзывамъ

183

Б. Методъ преподаванія Закона Божія въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Общія понятія о методѣ преподаванія Закона Божія въ

нач. нар. училищахъ. Требуется методъ учебный — начальный — значительно отличный отъ методовъ преподаванія другихъ предметовъ — не одинъ и тотъ же для катихизиса, св. исторіи и проч.

201

I. Методъ преподаванія катихизиса.

Сущность этого метода

207

Гл. I. Заучиванье катихизиса наизусть. Понятіе о заучиваньи наизусть. — Краткій историческій очеркъ развитія понятій о заучиваньи наизусть. — Необходимость заучиванья катихизиса наизусть. — Методическія правила заучиванья катихизиса. Именно: Когда давать уроки для заучиванья — раньше, или послѣ объясненія въ классѣ? — Какъ надобно заучивать уроки? — Какими способами законоучитель можетъ помогать дѣтямъ при заучив. кат. наизусть? — Какими средствами достигать, чтобы заученное оставалось въ памяти? — Какъ законоуч. д. выслушивать заученные уроки? —

Гл. II. Разумное пониманіе катихизиса. Оно составляетъ сравнит. съ заучиваньемъ высшую цѣль преподаванія. — Достигается чрезъ объясненіе, производимое по общимъ правиламъ и формамъ начального преподаванія, съ примѣненіемъ ихъ къ особеннымъ свойствамъ катихизиса

223

I. Общія правила начального преподаванія. Первое правило: учи сообразно съ природою. — Второе: обучай наглядно. И т. д.

224

II. Общіе способы, опредѣляющіе ходъ начального преподаванія. Аналитическій способъ. — Синтетическій. — Объясненіе того и другаго способа примѣрами. — Въ преподаваніи они тѣсно соединяются

236

III. Общія формы начального преподаванія. Акроаматическая форма. — Евристическая. — Діалогическая. — Въ какихъ случаяхъ каждая изъ нихъ должна примѣняться. — Необходимость при всѣхъ этихъ формахъ вопросовъ и отвѣтовъ. — Важность вопросительно-отвѣтной формы преподаванія. — Что требуется отъ учителя, чтобы хорошо спрашивать. — Качества вопросовъ. — Качества отвѣтовъ.

239

IV. Общіе способы начального развитія понятій. Существенная важность и необходимость развитія понятій. — Общія указанія относит. развитія понятій. — 1. Какъ содѣйствовать образованію въ душѣ дѣтей предметныхъ понятій? Показываніе предметовъ въ натурѣ. — Объясненіе при пособіи картинъ — моделей — чертежей. — Сравненія — описанія — противопоставленія. — Примѣры описанія — противопоставленія. — Общее замѣчаніе объ употребленіи этихъ способовъ. — 2. Какъ содѣйствовать образованію въ

ушѣ дѣтей отвлеченныхъ понятій? Обращеніе къ непосредственному чувству дѣтей.—Примѣры.—Объясненіе посред. картинъ.—Примѣръ.—Объясненіе посред. примѣровъ—разказовъ—подобій—притчей—противоположеній, съ примѣрными образцами для каждаго способа.—Положительныя средства для развитія понятій: благочестивыя народныя вѣрованія и обычаи—церк. молитвы и заовѣди—замѣчательныя мѣста изъ свято-отеческихъ писаній—иврейскіе тексты.—Примѣры для развитія понятій посред. текстовъ св. писанія. Общее замѣчаніе относит. употребленія этихъ пособовъ 249

V. Примѣненіе общихъ правилъ, способовъ и формъ начального преподаванія къ объясненію катихизиса. Способъ ихъ примѣненія, или, что то же, методъ объясненія катихизиса.—Необходимость и возможность употребленія этого способа въ нач. училищахъ.—Указаніе на образцы для объяснительныхъ бесѣдъ о кат. 279

Гл. III. Вліяніе катихизическихъ истинъ на сердце и волю дѣтей. Неразрывная связь между вѣрою и благочестіемъ.—Вытекающая отсюда потребность, чтобы дѣти не только знали катихизич. истины, но и руководствовались ими въ жизни.—Содѣйствующія этому условія въ лицѣ преподавателя—въ преподаваніи—въ обстановкѣ училищной и домашней жизни учениковъ 283

II. Методъ преподаванія св. исторіи.

Сущность этого метода 292

Гл. I. Какъ преподавать дѣтямъ библейскія исторіи. Первое средство для этого—разказъ.—Историч. очеркъ употребленія разказа при передачѣ исторій.—Основанія, по которымъ разказъ признается существенною формою нач. препод. свящ. ист.—Въ какой формѣ нужно рассказывать дѣтямъ свящ. исторію.—Разказы словами библіи.—Свободные рассказы въ библейскомъ духѣ.—Въ основу разказовъ кладутся библейскія оувѣствованія.—Правила для составленія разказовъ дѣтямъ младшаго—средняго—старшаго возрастовъ, съ объясненіемъ правилъ безъ примѣры.—Второе средство: чтеніе учениками исторій по учебнику, или по библіи

Гл. II. Какъ разъяснять дѣтямъ свящ. исторію. Объяснительный разговоръ.—Образцы объясненія разказовъ на младшемъ—среднемъ—старшемъ курсахъ.—Чтеніе по учебнику.—Перезказъ.—Примѣненіе разказа.—Библейская географія, какъ вспомогательное средство объясненія.—Необходимость пользоваться этимъ средствомъ.—Соединеніе географіи съ исторіей.—Методъ

примѣненія географіи къ преподав. ист.—Библейскія картины.—
Можно ли иконы обращать въ наглядныя пособія при объясненіи
разказовъ.—Какъ пользоваться библ. картинами при объясненіи
разказовъ.—Отзывы и сужденіе о картинахъ Шнорра . 309

**Гл. III. Какъ утверждать свящ. исторію въ памяти, волѣ и
сердцѣ дѣтей.** Повтореніе урока на дому по учебной книгѣ—на
слѣдующемъ классѣ предъ началомъ новаго урока—предъ нача-
ломъ новыхъ отдѣловъ и въ концѣ года.—Употребленіе учебн.
книги по исторіи при обученіи чтенію, письму и сочиненіямъ —
Примѣненіе исторіи къ преподаванію другихъ предметовъ и къ
воспитанію дѣтей.—Благогов. присутствованіе дѣтей за церковны-
ми службами 326

III. Методъ объясненія молитвъ.

**Гл. I. Разсмотрѣніе употребляемаго нынѣ метода объясненія
молитвъ.** Переводы молитвъ на русскій языкъ.—Объясненія словъ
и выраженій.—Парафразы.—Подготовительныя бесѣды къ объ-
ясненію молитвъ.—Вопросы послѣ объясненій 334

Гл. II. Правильный методъ объясненія молитвъ. Объясненіе
молитвъ въ формѣ катихизическихъ бесѣдъ.—Подробныя правила
для этого.—Непримѣнимость къ нашимъ училищамъ объясненія
молитвъ, употребляемаго въ германскихъ школахъ.—Объясненіе
молитвъ свящ. Вѣтвѣвickaго.—Образецъ объяснительной бесѣды 346

IV. Методъ объясненія богослуженія.

Объясненіе богослуженія по способу преподаванія св. исторіи.
Разказъ.—Объяснит. разговоръ.—Чтеніе по учебнику—Пересказъ.
Ученіе о храмѣ съ его принадлежностями.—Церковныя картины.—
Преимущества этого способа

ПРИБАВЛЕНІЕ.

**Краткія замѣчанія о примѣненіи сказаннаго въ книгѣ къ
преподаванію и объясненію Закона Божія въ домахъ родителей,
воскресныхъ школахъ, пріютахъ, уѣздн. училищахъ, гимназіяхъ
и проч., а также при катихизическихъ собесѣдованіяхъ пастырей
съ пасомыми 371**