

Николаи Александр Павлович

**Собрание некоторых статей
барона А. П. Николаи, за
время с 1853 по 1869 год**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 33
ББК 65
А46

Александр Павлович Н.
А46 Собрание некоторых статей барона А. П. Николаи, за время с 1853 по 1869 год
/ Николаи Александр Павлович – М.: Книга по Требованию, 2025. – 399 с.

ISBN 978-5-519-99744-7

Культура. Наука. Просвещение, Народное образование. Педагогические науки, Педагогика, Сборники одного автораКультура. Наука. Просвещение, Народное образование. Педагогические науки, История народного образования и педагогической мысли, Россия, кон.19 - наЧасть 20 вв., Персоналии педагогов, НиколаиАлександр Павлович (1821-1899) - деятель народного образования, Сборники одного автора

ISBN 978-5-519-99744-7

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2025

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2025

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ОТДѢЛЪ І.

СТАТЬИ ПЕДАГОГИЧЕСКАГО СОДЕРЖАНІЯ.

ЗАМѢСКА,

СОСТАВЛЕННАЯ ПО ПОВОДУ ПЕРЕСМОТРА ПОЛОЖЕНІЯ 18 ДЕКАБРЯ 1848 ГОДА О КАВКАЗСКОМЪ УЧЕБНОМЪ ОКРУГѢ.

Народное просвѣщеніе, какъ одно изъ дѣйствительнѣйшихъ орудій для созиданія общественнаго благоденствія, составляетъ предметъ особенной попечительности Правительства; благоденствіе это истекаетъ подъ сѣнью мудрыхъ законовъ, изъ соразмѣрнаго распространенія свѣта просвѣщенія и изъ увеличенія матеріальнаго благосостоянія; первое есть задача отвлеченная, второе прямо практическая; посему для перваго избираются нравственныя начала, для втораго—мѣры Государственныя; но упроченію благосостоянія должно предшествовать нѣкоторое образованіе, которое имѣетъ цѣлью развитіе умственныхъ способностей, основанное на религіозныхъ убѣжденіяхъ; самое же увеличеніе народнаго богатства, имѣя послѣдствіемъ улучшенія въ разныхъ отрасляхъ промышленности, возбуждаетъ потребность въ подробнѣйшемъ изученіи различныхъ ея видовъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и въ высшемъ умственномъ усовершенствованіи. Примѣняясь къ сему, образованіе раздѣляется на общее, которое должно служить основаніемъ народнаго развитія, и на высшее, или спеціальное, которое есть послѣдствіе онаго; первое должно быть основано на началахъ отвлеченныхъ, которыя, съ малыми исключеніями, тождественны для всѣхъ народовъ, или по крайней мѣрѣ для всѣхъ жителей одного Государства; второе должно примѣняться къ особенностямъ каждаго края, сообразуясь съ направленіемъ, принятымъ народною дѣятельностью. По этому самому потребности общаго образованія не могутъ измѣняться образомъ жизни сословія или народа, ибо сей послѣдній измѣняется подъ вліяніемъ весьма различныхъ усло-

•

вій; онѣ могутъ только опредѣляться тою степенью пользы, которую оно можетъ принести, созидая людей не только знающихъ, но истинно полезныхъ.

Самая цѣль, которая достигается черезъ общее образованіе, двоякая: первая — распространеніе въ народной массѣ понятій нравственныхъ и общепользныхъ, т. е. такихъ, которыя, развивая способности, доставляютъ возможность принести наибольшую пользу въ кругѣ дѣятельности, предназначенной каждому Провидѣніемъ, и слѣдовательно принять большее участіе въ созиданіи общей массы народнаго благоденствія. Для достиженія этой цѣли, оно должно быть основано на религіи; ибо безъ вѣры, нѣтъ ни нравственности ни полезной дѣятельности. Вторая цѣль общаго образованія есть сліяніе всѣхъ дѣтей одной родины въ одно нераздѣльное чувство любви къ оной и преданности къ общему Монарху; оно, слѣдовательно, должно быть направлено къ постепенному сближенію элементовъ разнородныхъ, или другъ другу противудѣйствующихъ, оно должно изгладить слѣды прежнихъ несогласій или непріязней. Чтобы служить таковымъ средствомъ, оно должно руководствоваться однимъ положительнымъ началомъ для всѣхъ подданныхъ одного и того же государства. Тамъ, гдѣ всѣ жители составляютъ одну и ту же народность, гдѣ всѣ исповѣдуютъ одну вѣру, одна первая цѣль имѣется въ виду, но она не можетъ быть единственная для Кавказа, для котораго вторая не менѣе важна.

При опредѣленіи началъ, на которыхъ должно быть основано народное образованіе въ этомъ краѣ, должно разсмотрѣть:

А) Какія суть характеристическія черты народностей Закавказскихъ въ отношеніи къ русскому образованію.

В) Какая степень образованности этихъ народностей.

Г) Чѣмъ должно Правительство руководствоваться, дабы образованіе соответствовало своему двоякому назначенію.

Чтобы вѣрнѣе разрѣшить эти вопросы нужно принять въ соображеніе, что пространство географическое, составляющее кругъ дѣйствія Кавказскаго Учебнаго Округа, раздѣляется, какъ по природному положенію, такъ и по самому характеру, на два рѣзкіе отдѣла;—пространство на южномъ скатѣ Кавказскихъ горъ и пространство на сѣверномъ скатѣ. Независимо отъ того, что жители, обитающіе сѣверный скатъ горъ, ближе примыкаютъ къ самой Россіи, и, не раздѣляясь отъ нея суровымъ хребтомъ, легче сближаются съ нравами русскими,—главное различіе состоитъ

въ томъ, что владычество русское застало въ Закавказьи вѣковыя національности, имѣвшія свой положительный характеръ, между тѣмъ какъ Ставропольская губернія была необозримая пустыня, по которой блуждали нѣкоторые кочующіе народы, а осѣдлое ея население съ того времени составилось болѣею частью изъ переселенцевъ Русскихъ.

І. Закавказскій край.

При присоединеніи Закавказья къ Россіи, мы застали три различающіяся народности: Грузинскую, Армянскую и Татарскую. Характеръ грузинской народности опредѣлялся ея исторіею; исторія эта есть ни что иное, какъ эпопея вѣковой борьбы народа малочисленнаго, но теплаго вѣрою, преданнаго христіанству, противъ могущественныхъ силъ исламизма; слѣдовательно, характеръ Грузинскаго народа былъ воинственный и религіозный; весьма естественно, что среди шума битвъ, при постоянно угрожающей опасности, когда всѣ силы направлены были къ одной цѣли — самосохраненію, образованіе не могло не только развиться, но почти даже существовать; и если Грузія имѣетъ и свою блистательную историческую эпоху, украшенную именемъ Великой Царицы, то эта эпоха сохранилась только въ ея памяти, какъ драгоцѣнное національное достояніе. Въ началѣ нынѣшняго столѣтія, когда Грузія присоединилась къ Россіи, она представляла картину опустошенія и развалинъ, на которыя опирался народъ, исполненный преданности къ Православной церкви, проникнутый монархическимъ началомъ, но лишенный образованія, опытный только въ бояхъ, нравы и обычаи коего, при сохраненіи неприкосновенности христіанскаго вѣрованія и обрядовъ Богослуженія, испытали однако естественное вліяніе владычества, которое не одинъ разъ ее угнетало. Если бы, со дня присоединенія Грузіи, прекратилась для нея эпоха войнъ и Русское Правительство могло исключительно посвятить всю попечительность развитію промышленности и заботамъ мирнымъ, то, нѣтъ сомнѣнія, что до теперешняго времени характеръ грузинской національности потерялъ бы уже слѣды, которыми запечатлѣла его кровавая исторія; но великодушное вниманіе Россіи не могло имѣть такихъ мгновенныхъ послѣдствій; если поля Иверіи освободились отъ разорительныхъ нашествій, если жители ея узнали неизвѣстную имъ безопасность, то громъ побѣдъ Русскаго оружія не переставалъ раздаваться въ сосѣднихъ областяхъ и, отдаляясь болѣе

и болѣе, хотя дальнимъ грохотомъ напоминаетъ еще Грузіи ея прежнюю воинственность. Между тѣмъ попечительность Монарховъ Русскихъ, среди заботъ и пожертвованій, приносимыхъ для упроченія своего владычества за Кавказомъ и довершенія благотѣльнаго порыва, ознаменовавшаго вступленіе на Престолъ въ Бозѣ почивающаго Императора Александра I-го, никогда не теряла изъ вида святаго дѣла просвѣщенія и приносила жертвы соразмѣрныя развитію народнаго образованія; жертвы эти постепенно увеличивались по мѣрѣ возможности. Нѣтъ сомнѣнія, что Грузія и на будущее время не лишится благотѣльности Монаршей, и что, при дальнѣйшемъ упроченіи въ ней просвѣщенія, новыя жертвы будутъ приносимы для его распространенія. Сліяніе Грузіи съ Россією совершается постепенно, хотя незамѣтно для жителей ея; Русскій языкъ съ каждымъ днемъ дѣлается болѣе общепотребительнымъ; онъ возшелъ въ составъ условій, которыми опредѣляется образованность; расположеніе дворянства къ Государственной службѣ, желаніе пользоваться выгодами ею предоставляемыми,—все направляетъ дворянство Грузинское къ изученію Русскаго языка, къ воспріятію Русскихъ нравовъ; — Правительству нужно только поддерживать это стремленіе, облегчая его удовлетвореніе. Весьма важное и обшцающее вѣрные плоды, средство къ этому представляетъ образованіе, на казенный счетъ, извѣстнаго числа кавказскихъ уроженцевъ въ высшихъ и спеціальныхъ заведеніяхъ Имперіи; пріучая, мало по малу, оцѣнивать выгоды высшаго образованія, безъ пожертвованій матеріальныхъ, оно вмѣстѣ съ тѣмъ имѣетъ и ту пользу, что привлекаетъ здѣшнихъ жителей къ ближайшему знакомству съ Россією, и опытъ уже доказываетъ, что нѣкоторые изъ молодыхъ людей, возвратившихся по окончаніи учебнаго курса, сохраняя теплую привязанность къ своей родинѣ, чувство возвышающее душу, прибываютъ проникнутые образованностью, плоды которой они желали бы распространить и на родной край. Если у многихъ первоначальное побужденіе къ образованію основано, предпочтительно, на желаніи воспользоваться выгодами, которыя оно предоставляетъ для служебнаго поприща, то съ одной стороны побужденіе это, современнымъ, обратится въ другое истекающее изъ чистой любви къ просвѣщенію, а между тѣмъ плоды этого образованія не теряютъ своей цѣнности. Но всякое стремленіе должно быть направлено; направленіе это должно состоять въ томъ, чтобы право воспользоваться щедрою заботливостью Правительства, было только предоста-

вліємо такимъ лицамъ, которымъ оно дѣйствительно можетъ принести пользу, и чтобы преимущества, даруемыя имъ, были соразмѣрны съ тѣми выгодами, которыя Правительство вправѣ извлечь въ замѣнъ приносимыхъ имъ пожертвованій.

Слѣдственно въ грузинскомъ народномъ характерѣ существуютъ нѣкоторые элементы сходственные съ главнымъ отечествомъ, другіе, которые различаются и требуютъ измѣненія для постепеннаго, безнасильственнаго сліянія Грузіи съ Россією. Первые суть—религія и самодержавное начало, вторыя—большее расположеніе къ удалству, нежели къ промышленнымъ занятіямъ, остатки вліянія персидскихъ нравовъ, недостаточное еще знакомство съ Русскимъ языкомъ. Расположеніе къ удалству не могутъ измѣнить одни училища, ибо развитіе промышленности и направленіе народной дѣятельности подвергнуты условіямъ независимымъ отъ образованія.

На измѣненіе нравовъ, народное просвѣщеніе преимущественно дѣйствуетъ посредствомъ публичнаго воспитанія; оно тѣмъ болѣе здѣсь необходимо, что домашнее воспитаніе еще весьма ограничено; измѣненіе нравовъ истекаетъ изъ высшаго сословія, которое въ этомъ отношеніи всегда и вездѣ подавало направленіе общественнымъ обычаямъ, а потому публичное воспитаніе должно начинаться съ высшаго сословія; оно тѣмъ легче дѣлается предметомъ его желаній, что Правительство, постигая всю важность его и принося въ его пользу матеріальныя пожертвованія, доставляетъ этому сословію, уже нѣсколько понимающему его выгоды, способъ пріобрѣсти оныя, бесплатно или за дешевую цѣну. Для достиженія послѣдняго, необходимо, чтобы плата за воспитаніе была по возможности умѣренна, какъ потому, что матеріальныя средства дворянства ограничены, такъ и потому, что самая ограниченность оныхъ дѣлаетъ всякую жертву тягостнѣе. Возможность дешеваго воспитанія здѣсь болѣе цѣнится нежели роскошное воспитаніе, пріучающее къ образу жизни, для котораго нужна большая степень народнаго богатства. Наконецъ публичное воспитаніе имѣетъ и то важное преимущество въ здѣшнемъ краѣ, что оно служитъ однимъ изъ вѣрнѣйшихъ средствъ къ успѣшному преподаванію Русскаго языка. Не подлежитъ сомнѣнію, что пріобрѣтеніе основательныхъ познаній въ чужомъ языкѣ, посредствомъ однихъ уроковъ, какое бы число ихъ ни было, едва ли возможно, пока ученики въ домашнемъ быту и въ учебнаго времени говорятъ на другомъ языкѣ и съ дѣтства на ономъ привыкли мыслить. А потому

требовать совершенно правильнаго знанія отъ *учениковъ* невозможно; усвоеніе языка будетъ послѣдствіемъ усиленнаго введенія употребленія оного въ общественной жизни; отъ *воспитанниковъ* же пансіоновъ таковое знаніе ожидать можно, такъ какъ за употребленіемъ ими Русскаго языка, имѣя учебнаго времени, имѣется постоянное наблюденіе, и они возвращаются къ разговору на родномъ языкѣ только въ праздничные дни, когда имъ дозволяется посѣщать своихъ родныхъ. Переимѣна языка для народа есть трудъ вѣковой; она происходитъ постепенно и незамѣтно; ожидать быстрыхъ успѣховъ въ этомъ невозможно; одна забота учебнаго начальства должна состоять въ наблюденіи за возможно успѣшнымъ преподаваніемъ оного, и посвященіи достаточнаго на то времени. А потому я полагаю, что въ настоящее время главная задача образованія, относительно грузинской національности, есть возможное усиленіе публичнаго воспитанія, тѣмъ болѣе, что одно высшее сословіе имѣетъ нужду и стремится къ образованію, которое только тогда можетъ принести плоды, когда оно будетъ посвящено на почву оплодотворенную нравственными правилами.

Говоря о грузинской національности, я не упоминалъ особо о жителяхъ бывшей Имеретіи и Гуріи, такъ какъ они происходятъ отъ одного корня;—замѣтить только можно, что въ этихъ странахъ число дворянъ несоразмѣрно значительно и средства ихъ весьма недостаточны, а потому нужно имѣть въ виду, чтобы, при устройствѣ публичнаго воспитанія, принималась въ соображеніе необходимость предоставить его сравнительно большому числу и за возможно умѣренную плату; условіе дешевизны тамъ еще важнѣе нежели въ Грузіи.

Вторая народность, которую Русское владычество застало на Кавказѣ, есть народность армянская. Мѣсто, которое она занимала въ Грузинскомъ Царствѣ, рѣзко отличалось, ибо въ Грузіи было только два сословія—дворянство, весьма многочисленное и основанное на исторической древности происхожденія, на грамотахъ Царскихъ и на правѣ предоставленномъ княжескимъ родамъ награждать онымъ подвластныхъ своихъ, и сословіе крестьянъ, которые были поселены либо въ имѣніяхъ Царскихъ, либо въ помѣщичьихъ; но средняго сословія, т. е. торговаго или городского сословія между Грузинами почти не было; оно составлено было изъ Армянъ, и хотя нѣкоторое число древнихъ армянскихъ родовъ и пользовалось княжескимъ и дворянскимъ достоинствомъ, но число это было сравнительно весьма ограничено, и большая масса армянска-

го населеніи принадлежала къ торговому сословію. Но Армяне не были стѣснены въ предѣлахъ Грузіи; народъ этотъ, въ слѣдствіе историческихъ переворотовъ, постигшихъ его отечество, разсѣлся по всей западной Азіи, сохраняя вездѣ свою религію, свою національность и свое пристрастіе къ торговлѣ. Не составляя отдѣльнаго Государства, Армяне не имѣли общаго образа правленія, но, терпимые въ Государствахъ мусульманскихъ, въ которыхъ преобладаетъ деспотизмъ, живя въ Грузіи, странѣ монархической, они привыкли подчиняться самодержавному образу правленія, покоряясь при томъ въ религіозныхъ вопросахъ, неограниченному управленію Верховнаго Патріарха.

Различіе ихъ религіозныхъ убѣжденій не можетъ составить здѣсь предметъ какого нибудь объясненія; ибо совершенная свобода вѣрованія составляетъ основу образованія въ Россіи; но главныя черты Армянскаго народа составляютъ: привязанность къ христіанству и готовность покориться Монархическому началу; въ этихъ двухъ чертахъ они представляютъ тѣ же условія однородности съ Россіею, какъ и самыя Грузины. Затѣмъ они отличаются любовью къ національности, несвязанной съ понятіемъ общаго отечества, но лишь только общаго происхожденія и общаго вѣрованія. По самому роду занятій своихъ, Армяне должны были, предпочтительно, избирать мѣстомъ своего пребыванія города, между тѣмъ какъ Грузинское дворянство обитало свои неприступныя замки. Изъ этого легко понять, отчего почти во всемъ Закавказскомъ краѣ большая часть городскихъ населеній состоитъ изъ Армянъ, и хотя въ нѣкоторыхъ мѣстахъ, какъ то напр. въ Гори, Сигнахъ и Телавѣ, они употребляютъ Грузинскій языкъ, въ замѣтъ своего роднаго, но это объясняется тѣмъ, что, окруженные со всѣхъ сторонъ Грузинскимъ населеніемъ, они нуждались въ языкѣ, который былъ употребителенъ въ той мѣстности; оригинальность же своего народнаго характера и привязанность къ своему вѣрованію они сохранили неприкосновенно. Занимаясь торговлею по всему востоку, и находясь по этому въ сношеніяхъ съ различными народностями, Армяне пріобрѣли болѣе опытности въ житейскихъ отношеніяхъ, нежели Грузины; самыя занятія эти, направляя ихъ умственныя способности къ одной цѣли, увеличенію своего состоянія, заставили ихъ легче постигнуть пользу образованія и умъ ихъ, съ дѣтства привыкающій къ денежнымъ расчетамъ, воспріимлетъ легко элементарныя познанія. Находясь въ городахъ, въ которыхъ учреждаются уѣздныя училища и имѣя возможность, безъ затруд-

ненія и безъ особыхъ пожертвованій, предоставлять дѣтямъ своимъ возможность приобретать полезныя познанія, они охотно ихъ посылаютъ въ онія; и нѣтъ причины удивляться результату, на первый разъ поражающему, что въ училищахъ, носившихъ названія коренныхъ грузинскихъ уѣздовъ, число учащихся въ несравненно большемъ размѣрѣ принадлежитъ къ армянской народности. Преграждать имъ этотъ путь къ образованію, или даже ограничить его не представляется никакой причины; сліяніе армянской народности, обитающей Закавказскій край, съ Россіею важно по тому мѣсту, которое она занимаетъ въ его народонаселеніи, а потому нѣтъ повода, чтобы Правительство оказывало пристрастіе въ опредѣленіи мѣръ своей заботливости. Ограниченное, какъ выше сказано, число армянскаго дворянства, уже само собою уменьшаетъ число дѣтей изъ Армянъ, имѣющихъ, сравнительно съ Грузинами, право поступать въ пансіоны при гимназіяхъ, и нѣтъ сомнѣнія, что воспитаніе, какъ мѣра правительственная, важнѣе для народности, связанной съ владѣніемъ поземельнымъ, по вліянію владѣльца на подвластныхъ ему крестьянъ, нежели для такой, которая только случайными обстоятельствами сдѣлалась осѣдлою въ томъ или въ другомъ мѣстѣ. Но образованіе можетъ и должно быть ей предоставлено наравнѣ съ другими, и раздѣлять гимназіи по сословіямъ, въ противность общему порядку введенному въ Имперіи, не представляется никакой надобности. Если бы даже различіе сословій здѣсь такъ рѣзко выражалось, какъ о томъ было упомянуто при составленіи настоящаго Положенія, то не было причины для Правительства укоренять исключительными мѣрами этотъ раздѣлъ; нѣсколько ближайшее знакомство съ исторіею и настоящимъ положеніемъ края указываетъ, что не столько сословія, сколько двѣ, по характеру своему весьма противоположныя народности, Грузинская и Армянская не сливались между собою, хотя и явнаго разрыва между ними не было. Это благодѣтельное сліяніе разнородныхъ характеровъ есть одно изъ высокихъ призваній образованія, и Россія, стремясь къ соединенію этихъ разнородностей въ одно братское единство, равно покровительствуетъ вѣмъ и старается изгладить слѣды прежнихъ недоброжелательствъ. Мысль эта побудила меня предложить измѣненіе началъ, служившихъ основаніемъ открытія въ Тифлисѣ особой коммерческой гимназіи, которая въ сущности есть не что иное, какъ гимназія Армянская, въ противоположности съ гимназіею Грузинскою или дворянскою, различіе не нужное, а можетъ быть даже вредное. Преимущества опредѣ-