

Юлия Бердникова

**Воспитание и развитие ребенка.  
Психоаналитический взгляд**



**ЛитРес: Самиздат**  
Москва

УДК 371.4  
ББК 74.1  
Б48

**Бердникова Ю. Л.**

Воспитание и развитие ребенка. Психоналитический взгляд /  
Бердникова Ю. Л.; худ. Борин С. — Москва: ЛитРес: Самиздат,  
2021. — 225 с.

ISBN 978-5-532-09504-5

Впервые в отечественной литературе развитие детской психики изложено с психоналитических позиций. По годам жизни рассмотрены этапы становления психики и воспитания. Подробные рекомендации даны по таким вопросам, как: кормление, приучение к туалету, влияние запретов и установок, профилактика детских неврозов и отклонений в поведении, способность строить отношения. Вы узнаете о норме и патологии развития, детских сновидениях и страхах, детских рисунках, детской психотерапии, как говорить с детьми о сексе, о влиянии СМИ на психику и о многом другом. В книге приведены клинические случаи из практики автора, психоналитика с тридцатилетним стажем, приемы работы с рисунками и страшными сновидениями, способы воспитания сказками, примеры из литературы. Отдельная глава посвящена психологии и психонализу беременности. Книга предназначена для родителей, которые хотят вырастить своих малышей здоровыми, и специалистов, работающих с детьми, психоналитиков, психотерапевтов, психологов, воспитателей.

ISBN 978-5-532-09504-5

© Бердникова Ю. Л., текст, 2018  
© Omiko Trading LTD., оформление, 2021

# Содержание

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение . . . . .                                                                                   | 8  |
| Психика до рождения, желание и нежелание стать матерью . . . . .                                     | 10 |
| Психическое развитие ребенка . . . . .                                                               | 13 |
| Фазы и линии развития . . . . .                                                                      | 14 |
| От зависимости к эмоциональной<br>самодостаточности и взрослым межличностным<br>отношениям . . . . . | 16 |
| От грудного вскармливания к самостоятельному<br>питанию . . . . .                                    | 19 |
| От пачкания пеленок к контролю за<br>мочеиспусканием и дефекацией, то есть к опрятности . . .        | 21 |
| От безответственности к ответственности в<br>управлении телом . . . . .                              | 24 |
| Линия от эгоцентричности к партнерству и дружбе . . . . .                                            | 25 |
| От тела к игрушке и от игры к учебе и работе . . . . .                                               | 27 |
| Развитие речи . . . . .                                                                              | 29 |
| Возрастные особенности психического развития ребенка . .                                             | 31 |
| Первый год жизни . . . . .                                                                           | 32 |
| Второй год жизни . . . . .                                                                           | 39 |
| Третий год жизни . . . . .                                                                           | 44 |
| Четвертый год жизни . . . . .                                                                        | 46 |
| Пятый год жизни . . . . .                                                                            | 52 |
| О половой идентификации . . . . .                                                                    | 55 |
| Ситуация «двойного захвата» . . . . .                                                                | 57 |
| О детских депрессиях . . . . .                                                                       | 60 |
| Клиническая иллюстрация . . . . .                                                                    | 62 |
| Шестой год жизни . . . . .                                                                           | 68 |

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Как говорить с детьми о сексуальности . . . . .                                 | 71  |
| Седьмой год жизни . . . . .                                                     | 74  |
| Восьмой год жизни . . . . .                                                     | 76  |
| Девятый и десятый годы жизни . . . . .                                          | 78  |
| Одиннадцатый год жизни . . . . .                                                | 81  |
| Двенадцатый год жизни . . . . .                                                 | 82  |
| Тринадцатый – пятнадцатый годы . . . . .                                        | 84  |
| Шестнадцатый – восемнадцатый годы . . . . .                                     | 88  |
| Деятнадцатый – двадцать первый годы . . . . .                                   | 91  |
| Физиологические признаки полового созревания . . . . .                          | 93  |
| Показатели развития ребенка от двух до шести лет . . . . .                      | 96  |
| И еще о воспитании . . . . .                                                    | 99  |
| Запреты и установки . . . . .                                                   | 100 |
| Запрет на существование . . . . .                                               | 100 |
| Запрет на индивидуальное бытие . . . . .                                        | 101 |
| Запрет на проявление чувств . . . . .                                           | 101 |
| Запрет на взросление . . . . .                                                  | 102 |
| Запрет на близость . . . . .                                                    | 102 |
| Запрет на мысли . . . . .                                                       | 103 |
| Запрет на здоровье . . . . .                                                    | 104 |
| Запрет на то, чтобы быть первым, заметным,<br>или запрет на лидерство . . . . . | 105 |
| Запрет на действия . . . . .                                                    | 105 |
| Запрет на активность . . . . .                                                  | 107 |
| Запрет на пассивность . . . . .                                                 | 107 |
| Запрет на принадлежность . . . . .                                              | 108 |
| Запрет на радость и удовольствие . . . . .                                      | 109 |
| Запрет на желания . . . . .                                                     | 109 |
| Теория «поглаживаний» . . . . .                                                 | 111 |

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Эволюционные вмешательства и конфликты развития . . .              | 115 |
| О детской психотерапии . . . . .                                   | 121 |
| О депрессивных расстройствах у детей . . . . .                     | 124 |
| Сказки в жизни ребенка. Страшные сказки . . . . .                  | 127 |
| Время сказок: как и когда читать сказки . . . . .                  | 132 |
| Каждому возрасту – свои сказки . . . . .                           | 136 |
| Колыбельные . . . . .                                              | 139 |
| Потешки . . . . .                                                  | 141 |
| Сказки помогают решать эмоциональные проблемы . .                  | 145 |
| Обсуждаем прочитанное, задаем вопросы,<br>играем, рисуем . . . . . | 147 |
| Примерные схемы работы со сказками . . . . .                       | 148 |
| Репка . . . . .                                                    | 148 |
| О чем сказка . . . . .                                             | 149 |
| Слова для объяснения . . . . .                                     | 149 |
| Вопросы и беседа по теме сказки . . . . .                          | 149 |
| Царевна-лягушка . . . . .                                          | 150 |
| О чем сказка . . . . .                                             | 156 |
| Слова для объяснения . . . . .                                     | 157 |
| Вопросы и беседа по теме сказки . . . . .                          | 158 |
| Детские страхи . . . . .                                           | 161 |
| Что такое страх . . . . .                                          | 162 |
| Когда и как появляются страхи . . . . .                            | 166 |
| Возраст страхов . . . . .                                          | 172 |
| Синдром страха в ситуации развода родителей . . . . .              | 182 |
| Клиническая иллюстрация . . . . .                                  | 183 |
| О детских страшилках . . . . .                                     | 185 |

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Подростковые страхи . . . . .                                       | 187 |
| О влиянии средств массовой информации<br>(СМИ) на психику . . . . . | 187 |
| Клиническая иллюстрация . . . . .                                   | 190 |
| Актуальные страхи . . . . .                                         | 192 |
| О страшных сновидениях . . . . .                                    | 195 |
| Как помочь ребенку избавиться от страхов . . . . .                  | 203 |
| Детские рисунки . . . . .                                           | 210 |
| Стадии развития детского рисунка . . . . .                          | 219 |
| Литература . . . . .                                                | 224 |

© С. Б. Борин, дизайн обложки, 2019

# Введение

Важнейшим фактором благополучного развития является психическое здоровье. Давно установлено, что человек с устойчивой психикой меньше болеет, лучше справляется с неприятными ситуациями, легче переносит стрессы, гармоничнее строит отношения с другими людьми. Что является нормой и что патологией в становлении психики ребенка, и как должны реагировать на те или иные ситуации родители и воспитатели, об этом мы попробуем рассказать, опираясь на психоаналитические теории развития.

Психические процессы определяют все наши отношения, поведение, настроение и физическое здоровье. К сожалению, иногда родители большое внимание уделяют здоровью тела, а о психическом здоровье начинают заботиться только тогда, когда ребенок плохим поведением или невротическими симптомами вызывает тревогу. И часто оказывается, что время уже упущено.

Для того чтобы хорошо воспитывать, необходимо представлять себе этапы и закономерности развития психики ребенка.

В нашей книге мы предлагаем вам представления о нормальном детском развитии, основанные на концепциях таких известных психоаналитиков, как Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд, Маргарет Малер, Дональд Винникотт, Мелани Кляйн, Франсуаза Дольто. Отдельные главы посвящены каждому году жизни ребенка. Затрагиваются такие важные вопросы, как кормление, приучение к туалету, выработка навыков самостоятельности, профилактика детских неврозов и отклонений в поведении и многое другое. Значительное внимание уделяется развитию способности строить отношения с другими людьми. Также рассмотрены темы: детские сновидения, детские страхи, роль сказки в воспитании, депрессивные состояния у детей, детские рисунки, детская психотерапия.

В книге представлен опыт клинической работы из практики автора. Также приведены цитаты и клинические иллюстрации из работ признанных классиков психоанализа.

В настоящее время специалистами из области психологии и психоанализа хорошо изучены и описаны механизмы функционирования психики, законы ее развития. Но эти знания до сих пор оставались недоступными для широких слоев населения.

Книга предназначена как для специалистов, работающих с детьми (психоаналитиков, психотерапевтов, психологов, детских врачей, воспитателей детских дошкольных учреждений, педагогов), так и для родителей, заинтересованных в том, чтобы их ребенок нормально рос и развивался.

## **Психика до рождения, желание и нежелание стать матерью**

Принято считать, что жизнь человека начинается с первым вздохом, с первым криком. Родился, заплакал, и это – начало жизни. Но все же нельзя забывать, что к моменту появления на свет новорожденный уже прожил 9 месяцев, которые во многом влияют на все его последующее развитие, на то, как он будет жить, думать и чувствовать. Ребенок приходит в мир, не являясь «чистым листом бумаги», на котором воспитатель может написать что угодно.

Сейчас уже известно, что младенец приходит в мир с важными врожденными тройственными способностями, обеспечивающими его функционирование. Это способность воспринимать сигналы, подаваемые матерью, реагировать на эти сигналы и провоцировать их. При этом используются всевозможные «средства связи»: слуховые, зрительные, обонятельные, моторносенсорные, кинестетические. Младенец с первых часов рождения способен различать голоса, запахи, цвета, его мимика развита почти как у взрослого человека. Он нуждается в общении, а не только в хорошем уходе.

Сейчас, благодаря новейшим исследованиям, во всем мире отказываются от недавней порочной практики разделения матери и новорожденного ребенка, так как это приводит к негативным последствиям. Это только для невнимательного взгляда все младенцы одинаковы. Если присмотреться – каждый обладает уже с первого дня рождения своими особенностями поведения и реагирования на внешние и внутренние раздражители.

Говоря о важности периода беременности, мы не открываем чего-то нового. Мы лишь подтверждаем и переосмысливаем взгляды древних культур. Беременная женщина всегда оберегалась и защищалась многочисленными табу, о ней заботились, одновременно обеспечивая наилучшие условия для ребенка. Для защиты беременной женщины от возможных вредящих ей действий использовался самый сильный психический стимул – страх. Беременная женщина