

Тихомиров Дмитрий Иванович

**Записки о Губернских
краткосрочных
педагогических курсах в
Твери 1896 г**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
Д53

Д53 **Дмитрий Иванович Т.**
Записки о Губернских краткосрочных педагогических курсах в Твери 1896 г /
Тихомиров Дмитрий Иванович – М.: Книга по Требованию, 2022. – 286 с.

ISBN 978-5-519-76827-6

ISBN 978-5-519-76827-6

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2022

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2022

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ОТЪ СОСТАВИТЕЛЯ.

Непосредственное участіе на курсахъ самихъ преподавателей въ разъясненіи положенія современной школы и въ обсужденіи школьных вопросовъ имѣеть, на нашъ взглядъ, огромное значеніе для успѣховъ всего школьнаго дѣла—для опредѣленія неотложныхъ нуждъ и средствъ къ ихъ удовлетворенію, для выясненія положительныхъ и отрицательныхъ сторонъ въ постановкѣ обученія, для ближайшаго ознакомленія съ уровнемъ знаній преподавателей и проч. и проч. Опытъ Педагогическихъ Курсовъ въ Твери еще болѣе укрѣпилъ насъ въ этомъ убѣжденіи, почему мы и нашли нужнымъ издать въ свѣтъ наши „Записки“ о Курсахъ, въ предположеніи, что этотъ опытъ найдетъ себѣ, по существу, подражателей, а самыя курсовыя работы, съ ихъ положительныхъ и отрицательныхъ сторонъ,—дадутъ, быть можетъ, полезныя указанія для другихъ устроителей и руководителей подобныхъ курсовъ. Не безынтересенъ, по нашему мнѣнію, предлагаемый здѣсь матеріалъ и для всѣхъ, кто интересуется современнымъ состояніемъ нашей народной школы.

„Записки“ состоятъ изъ общаго очерка занятій на курсахъ, бесѣдъ руководителя, выводовъ изъ „сообщеній“ участниковъ курсовъ, полныхъ „сообщеній“ и проч. Общій очеркъ занятій на курсахъ изложенъ въ томъ самомъ видѣ, какъ онъ представленъ нами, въ формѣ отчета, въ Губернскую Управу и г. Директору народныхъ училищъ. Бесѣды руководителя переданы программно—въ формѣ конспектовъ. Выводы изъ сообщеній изложены въ томъ самомъ видѣ, какъ предлагались они нами на курсахъ, съ присоединеніемъ дословныхъ, болѣе или менѣе характерныхъ выписокъ изъ сообщеній. Нѣкоторые „сообщенія“ помѣщены цѣликомъ, другія съ необходимыми сокращеніями. Многія изъ доставленныхъ участниками курсовъ сообщеній вовсе не напечатаны, т. к. и безъ того наши „Записки“ приняли довольно значительныя размѣры. Въ числѣ напечатанныхъ сообщеній есть и факія, которыя по недостатку времени не были прочитаны на курсахъ, между тѣмъ какъ заключаютъ въ себѣ интересный матеріалъ. Изъ командирован-

ныхъ на курсы и приславшихъ свои сообщенія преподавателей нѣкоторые на курсахъ не присутствовали, другіе же оставили курсы до ихъ окончанія: не имѣя *официальныхъ* свѣдѣній, объясняющихъ эти факты, мы сочли себѣ вправѣ пользоваться для нашихъ „Записокъ“ сообщеніями какъ тѣхъ, такъ и другихъ.

Чистая прибыль, которая получается отъ распродажи настоящаго изданія, за покрытіемъ расходовъ на изданіе и за исключеніемъ тридцати процентовъ въ пользу книгопродавцевъ, поступитъ въ пользу Общества взаимнаго вспоможенія учащимъ и учившимъ въ Тверской губерніи, въ чемъ редакція журнала „Дѣтское Чтеніе“ не преминетъ въ свое время дать печатно отчетъ.

ОБЩІЙ ОЧЕРКЪ

занятій на педагогическихъ курсахъ въ Твери.

Тверское Губернское Земское Собраніе сессіи 1895 г. по предложенію Губернской Управы, въ засѣданіи своемъ 28 января 1896 г., постановило: ходатайствовать объ организаціи въ августъ 1896 г. краткосрочныхъ педагогическихъ курсовъ на основаніяхъ изложенныхъ въ докладѣ Управы и редакціонной комиссіи, ассигновавъ съ этою цѣлію въ распоряженіи Губернской Управы три тысячи рублей.

Исполняя постановленіе Собранія, Губернская Управа, получивъ согласіе отъ гг. Д. И. Тихомирова и А. И. Гольденберга принять на себя руководство педагогическими курсами, вошла съ надлежащимъ ходатайствомъ о разрѣшеніи педагогическихъ курсовъ на основаніи временныхъ о нихъ правилъ, утвержденныхъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія 5 августа 1875 года, присоединивъ къ ходатайству, какъ программу курсовъ, такъ равно и «Списокъ вопросовъ, относящихся къ преподаванію въ начальной школѣ» («Списокъ вопросовъ» см. въ приложеніи)— для полученія на нихъ отвѣтовъ отъ учительницъ и учителей, приглашенныхъ на курсы. «Въ отвѣтахъ на предлагаемые вопросы, желательно видѣть (см. примѣчаніе къ «Списку») тѣ результаты, запросы и желанія, къ которымъ привели учителя опытъ его преподавательской дѣятельности и знакомство съ жизнью и требованіями родителей учениковъ. При этомъ весьма важно, чтобы учитель не стѣснялся рамками предложенныхъ вопросовъ, а постарался бы возможно полно обрисовать, по личному опыту и наблюденіямъ, существующее положеніе предметовъ преподаванія въ народной школѣ и намѣтить то направленіе, въ которомъ желательно ихъ развитіе. Тщательная разработка всѣхъ этихъ во-

просовъ, безъ всякаго сомнѣнія, освѣтитъ очень многое въ современной постановкѣ народнаго образованія и, можетъ быть, значительно облегчитъ трудное дѣло учителя».

Желая предоставить приглашеннымъ на курсы учительницамъ и учителямъ возможность отнестись къ вопросамъ болѣе вдумчиво и отвѣтить на нихъ съ надлежащею полнотою и основательностію, Губернская Управа, по мысли Губернскаго Собранія, разослана участникамъ курсовъ «Списокъ вопросовъ» заблаговременно, присоединивъ къ этому и основныя руководства по преподаванію въ начальной школѣ. Отвѣты на вопросы, по желанію участниковъ, могли быть изложены письменно и присланы въ Управу заблаговременно. Кромѣ основательной подготовки къ занятіямъ на курсахъ, названная мѣра дастъ руководителямъ возможность вполне ознакомиться и съ дѣйствительнымъ состояніемъ народной школы, и съ потребностями участниковъ курсовъ, и сдѣлаетъ черезъ это занятія на курсахъ болѣе цѣлесообразными и плодотворными, — что вполне и подтвердилось потомъ на дѣлѣ.

Сверхъ названныхъ выше «вопросовъ», всѣмъ участникамъ курсовъ, на основаніи § 18 «Временныхъ правилъ», въ первый же день открытія курсовъ, было предложено изложить письменно, въ самомъ помѣщеніи курсовъ, — о состояніи своей школы, употребляемыхъ учебникахъ, а также свѣдѣнія о своемъ воспитаніи, времени поступленія въ должность и получаемомъ содержаніи.

На основаніи заблаговременно полученныхъ отъ участниковъ курсовъ письменныхъ сообщеній и письменной работы, исполненной въ день открытія курсовъ, руководители и составили общій планъ и распредѣленіе занятій на курсахъ, какъ того требуютъ и «Временныя правила» (§ 19) *).

Занятія на курсахъ съ 16 августа по 1 сентября происходили ежедневно (за исключеніемъ двухъ воскресныхъ дней) утромъ съ девяти до часу, и вечеромъ съ шести до восьми. Утренніе часы посвящались практическимъ занятіямъ съ учениками и теоретическимъ бесѣдамъ, вечерніе же исключительно — однѣмъ теоретическимъ бесѣдамъ. Занятія по русскому языку чередовались съ занятіями по

*) Общіе данныя о присланныхъ заблаговременно работахъ участниковъ курсовъ, а равно и свѣдѣнія, навлеченныя изъ письменныхъ работъ ихъ въ день открытія курсовъ, — см. въ приложеніи.

ариѳметикѣ, но въ общемъ на первый предметъ посвящено было значительно больше времени.

Занятія происходили въ большой залѣ Земской Учительской школы П. П. Максимовича.

Въ занятіяхъ принимали участіе 90 земскихъ стипендіатовъ, — учителей и учительницъ земскихъ школъ Тверской губерніи. Кромѣ того, допущено было 106 постороннихъ слушателей, учителей и учительницъ преимущественно Тверской губерніи, явившихся на курсы на свой собственный счетъ. Курсы, сверхъ того, были постоянно посѣщаемы гг. директоромъ и инспекторами народныхъ училищъ Тверской губерніи, членами земскихъ управъ и училищныхъ совѣтовъ, преподавателями земской учительской школы и нѣкоторыми другими почетными лицами, близко стоящими къ школьному дѣлу. Всѣхъ, ежедневно присутствующихъ на курсахъ, было до 200 лицъ.

Курсы открыты были 16 августа молебствіемъ при участіи хора изъ собравшихся учителей и учительницъ. Послѣ молебствія священникъ сказалъ напутственное слово, и затѣмъ наблюдатель курсовъ Г. Θ. Смирновъ открылъ курсы привѣтвенною рѣчью.

Такъ какъ всѣхъ участниковъ курсовъ было 90 лицъ и значительное большинство изъ нихъ — лучшіе по общему и спеціальному образованію, способные и умѣлые по своей школьной дѣятельности учителя и учительницы земскихъ школъ губерніи, то и не представилось ни возможности, ни необходимости въ организаціи на курсахъ *пробныхъ уроковъ* самихъ участниковъ курсовъ съ цѣлію наученія ихъ методамъ и приемамъ обученія. Практическія занятія съ учениками нормальной школы (состоящей при Земской Учительской школѣ) состояли исключительно изъ *образцовыхъ уроковъ* руководителей, и уроки эти служили лишь къ лучшему выясненію тѣхъ приемовъ преподаванія, кои наименѣе были знакомы слушателямъ. Такъ, напримеръ, по русскому языку дапа была серія уроковъ по объяснительному чтенію (русскому и церковному), съ цѣлію показать характерныя особенности приемовъ на разныхъ ступеняхъ школьнаго обученія.

Теоретическія бесѣды состояли: а) изъ бесѣдъ по поводу образцовыхъ уроковъ; б) изъ бесѣдъ по поводу письменныхъ сообщеній участниковъ курсовъ; в) изъ дополнительныхъ къ бесѣдамъ разъясненій руководителей.

Образцовые уроки руководителей, какъ замѣчено было выше, имѣли цѣлю показать слушателямъ новыя для нихъ приемы преподаванія— въ строгомъ соотвѣтствіи съ основными задачами обученія тому или другому учебному предмету на различныхъ ступеняхъ школьнаго ученія, и бесѣды по поводу этихъ уроковъ состояли въ разъясненіи и обсужденіи этихъ приемовъ. Руководитель разъяснялъ, что и какъ было сдѣлано имъ на урокъ; преподаватели высказывали по поводу урока свои взгляды и замѣчанія, предлагали вопросы для выясненія сущности дѣла и т. п., и бесѣда, такимъ образомъ, вполне устанавливала и значеніе приемовъ, и примѣненіе ихъ, а равно и указывала недостатки тѣхъ формъ обученія, какими владѣли въ своей школьной практикѣ преподаватели.— По русскому языку даны были образцовые уроки на слѣдующія темы: а) по объяснительному чтенію: приемы класснаго чтенія на первой, второй и третьей ступени школьнаго ученія, имѣющіе цѣлю довести учениковъ отъ воспріятій содержанія читаемаго при помощи учителя до чтенія самостоятельнаго (разработка статьи отъ частнаго къ общему; разработка каждаго отдѣла статьи отъ общаго къ частному; разработка цѣлой статьи отъ общаго къ частному; усвоеніе содержанія статьи, прочитанной самимъ учителемъ); б) по церковнославянскому чтенію: приемы класснаго чтенія (примѣнительно къ приемамъ толковаго русскаго чтенія) на различныхъ ступеняхъ школьнаго ученія (выясненіе значенія отдѣльныхъ словъ и выраженій, мыслей, связи между мыслями, группировка мыслей въ отдѣлы, выясненіе главной мысли и плана статьи); в) по грамматикѣ и правописанію—приемовъ нагляднаго выясненія основныхъ грамматическихкихъ занятій (слово-предметъ, слово—качество, слово—дѣйствіе), выясненіе главнѣйшихъ правилъ правописанія.

Большая часть письменныхъ сообщеній (45) на предложенные до начала курсовъ вопросы была доставлена участниками курсовъ заблаговременно, остальные сообщенія были переданы руководителямъ во время самыхъ курсовъ. Значительная доля сообщеній представляла собою отвѣты почти на всѣ вопросы программы; въ другихъ сообщеніяхъ разрабатывались отдѣльные вопросы изъ общей программы. Руководители, тщательно изучивъ сообщенія, резюмировали ихъ содержаніе въ формѣ краткихъ положеній, подкрѣпляемыхъ дословными выдержками изъ сообщеній, что и составляло предметъ совмѣстнаго обсужденія всѣми участниками курсовъ, при чемъ руководитель вы-

сказывалъ и свои замѣчанія, когда находилъ существующій въ школахъ порядокъ вещей несогласнымъ съ своими воззрѣніями. Наиболѣе выдающіеся сообщенія, особенно же по отдѣльнымъ вопросамъ, прочитывались въ цѣломъ и затѣмъ подвергались обсужденію съ тѣхъ сторонъ, кои заключали въ себѣ что-либо болѣе или менѣе оригинальное.

Въ результатъ такихъ бесѣдъ выяснялся наиболѣе желательный порядокъ и планъ школьнаго ученія. Этимъ путемъ было, между прочимъ, установлено: общій планъ обученія грамотѣ по звуковому методу; приемы и программа занятій по объяснительному чтенію; недостатки существующихъ книгъ для чтенія въ классѣ; общій планъ веденія письменныхъ изложеній; необходимость новыхъ пособій по этому предмету въ виду требованій крестьянской среды; общій планъ обученія церковнославянскому чтенію; трудности въ обученіи грамматикѣ и правописанію и бесплодность этихъ занятій; программа необходимѣйшихъ (для правописанія) грамматическихъ знаній; программа главнѣйшихъ орфографическихъ правилъ; школьные порядки, дисциплина; запросы учениковъ, подростковъ и взрослыхъ на библиотечныя книги; отношеніе крестьянъ къ школѣ и вліяніе школы на учащихся и проч.

Въ тѣхъ случаяхъ, когда руководитель находилъ болѣе или менѣе значительныя пробѣлы въ постановкѣ школьнаго ученія, онъ предлагалъ слушателямъ съ своей стороны дополнительные бесѣды. Вотъ общая программа этихъ бесѣдъ Главныя конечныя цѣли школьнаго ученія. Главныя средства школьнаго ученія (предмѣты обученія) для достиженія общихъ цѣлей. Чтеніе, какъ главный центръ школьнаго ученія. Главныя задачи, преслѣдуемыя обученіемъ чтенію. Что и какъ выяснять при чтеніи. Приемы обученія чтенію на различныхъ ступеняхъ школьнаго курса. Самостоятельное чтеніе учениковъ въ концѣ школьнаго курса. Общій планъ обученія чтенію отъ начала и до конца школьнаго курса. Бесѣды до и послѣ чтенія статьи. Выясненіе связи по содержанію въ рядѣ прочитанныхъ статей литературнаго характера, усвоеніе этимъ путемъ общихъ понятій. Устное и письменное изложеніе мыслей въ связи съ чтеніемъ и бесѣдами; формы и программа изложеній на различныхъ ступеняхъ школьнаго ученія. Образовательное и практическое значеніе упражненій въ изложеніи, ихъ важность сравнительно съ упражненіями въ правописаніи.

саніи. Содержаніе читаемыхъ статей, какъ главное средство для умственнаго и нравственнаго развитія; естественно-историческое и географическое чтеніе; чтеніе образцово-литературныхъ произведеній; чтеніе статей религіозно-правственныхъ; историческое чтеніе. Общая программа содержанія чтенія отъ начала и до конца школьнаго ученія. Обзоръ болѣе типичныхъ книгъ для класснаго чтенія со стороны ихъ содержанія, обработки и планировки матеріала для чтенія. Церковнославянское чтеніе: положеніе предмета въ школѣ; значеніе его въ жизни; общая программа содержанія; близкая связь этого предмета съ занятіями русскимъ чтеніемъ; практическое усвоеніе формъ языка; приемы обученія толковому чтенію; программа чтенія; руководства и пособія. Сообщеніе грамматическихъ знаній: свойство этихъ знаній по отношенію къ развитію учениковъ начальной школы и непримѣняемость въ крестьянской жизни; прикладное значеніе грамматики въ начальной школѣ; приемы выясненія грамматическихъ понятій; значеніе и сущность грамматическихъ (устныхъ и письменныхъ) упражненій; приемы веденія этихъ упражненій; программа необходимыхъ (для правописанія) грамматическихъ знаній для трехъ ступеней школьнаго ученія; болѣе расширенная программа этихъ знаній для школъ съ болѣе развитымъ курсомъ; руководства и пособія. Правописаніе: значеніе предмета въ школѣ и въ жизни; требованія, какимъ долженъ удовлетворять ученикъ при окончаніи школьнаго курса; главныя средства для наученія правописанію въ начальной школѣ; необходимѣйшія правила правописанія, какія можно сообщить ученикамъ на основѣ минимальныхъ грамматическихъ знаній; приемы обученія правописанію и различными письменными упражненіями; руководства и пособія; упражненія въ письменномъ изложеніи, вмѣстѣ съ толковымъ чтеніемъ, а не диктовка и грамматика, составляютъ главное занятіе въ школѣ.—Бесѣды по поводу сообщеній, дополнительные бесѣды руководителя и образцовые уроки составляли, такимъ образомъ, неразрывное цѣлое и вели къ выясненію значенія формъ и содержанія школьнаго ученія. Благодаря представленнымъ благо временно письменнымъ сообщеніямъ преподавателей, а также и непосредственному участию ихъ въ бесѣдахъ, руководители получили возможность сосредоточить все вниманіе слушателей исключительно на тѣхъ вопросахъ, которые имѣли для участниковъ курсовъ непосредственный жизненный интересъ.

Основнымъ вопросомъ, не сходящимъ съ очереди во все время занятій на курсахъ, былъ интересующій всѣхъ въ настоящее время вопросъ о томъ, какое образовательное и воспитательное (въ примѣненіи къ жизни) значеніе имѣетъ каждый изъ предметовъ школьнаго ученія, какія занятія и умѣнья должны быть признаны для будущей жизненной дѣятельности учениковъ плодотворными и какія безплодными. Съ этою цѣлію были подвергнуты всестороннему обсужденію каждый изъ предметовъ школьной программы, каждая изъ формъ школьныхъ занятій; предметы ученія приведены въ непосредственную между собою связь; установлено, что въ каждомъ предметѣ существенно важно, что имѣетъ второстепенное значеніе и что совсѣмъ не имѣетъ никакого значенія; какія формы занятій скорѣе и вѣрнѣе достигаютъ главныхъ цѣлей обученія, и какія не имѣютъ особаго значенія въ курсѣ народной школы. Основными предметами (въ русскомъ языкѣ) были поставлены: толковое чтеніе (русское и церковно-славянское) и упражненія въ устномъ и письменномъ изложеніи мыслей. Особенно важное значеніе въ чтеніи и въ письмѣ имѣетъ усвоеніе учениками образующихъ и воспитывающихъ знаній и впечатлѣній, а также и приобрѣтеніе тѣхъ навыковъ, кои необходимы для дальнѣйшаго самообразованія—умѣнье самостоятельно читать и излагать письменно свои мысли. Для достиженія этой основной цѣли признается безусловно необходимымъ устройство при каждой школѣ бібліотеки для внѣкласснаго чтенія, чтобы ученикъ еще въ школѣ приобрѣлъ привычку читать безъ помощи учителя, воспиталъ бы въ себѣ охоту и любовь къ чтенію образцово-литературному и популярно-научному. Въ упражненіяхъ въ письменномъ изложеніи нужно, между прочимъ, имѣть въ виду и практическое ихъ примѣненіе къ потребностямъ обиходной крестьянской жизни (умѣнье написать письмо, просьбу и т. п.). Грамматическія знанія имѣютъ значеніе лишь постольку, поскольку они нужны для усвоенія навыковъ правописанія; сами по себѣ они представляютъ матеріалъ непомысленный для усвоенія учениками народной школы, и въ результатъ занятій получается лишь безсознательное заучиваніе грамматической терминологіи, что забывается учениками въ первый же годъ по выходѣ ихъ изъ школы. Орфографическіе навыки приобрѣтаются учениками съ великимъ трудомъ и вмѣстѣ съ грамматикой поглощаютъ массу времени и силъ и такъ же, какъ и грамматика, немедленно

забываются по выходѣ ученика изъ школы.—Вотъ тѣ общія основныя положенія, которыя трактовались во всѣхъ сообщеніяхъ преподавателей, обсуждались и разъяснялись въ бесѣдахъ.

Во общемъ результатѣ занятій на курсахъ съ точною ясностію обрисовалось современное состояніе школы съ ея положительныхъ и отрицательныхъ сторонъ, — конечныя цѣли школьныхъ занятій, общій характеръ обученія, программы и приемы преподаванія, отношеніе школы къ потребностямъ крестьянской жизни, неотложныя школьныя нужды. Укажемъ здѣсь на главныя характерныя черты, болѣе или менѣе опредѣляющія современное состояніе народной школы.

Современная народная школа, преслѣдую, въ главномъ, общеобразовательныя цѣли, ставитъ себѣ задачею и удовлетвореніе жизненныхъ потребностей и цѣнитъ только тѣ знанія, умѣнья и формы обученія, кои одновременно служатъ къ рѣшенію той и другой задачи.—Звуковой методъ, какъ средство для скорѣйшаго и разумнаго усвоенія первыхъ ступеней грамоты, господствуетъ во всѣхъ школахъ, поставленъ въ большинствѣ ихъ правильно, и занятія по этому предмету не возбуждаютъ болѣе вопросовъ и сомнѣній со стороны преподающихъ. Во всѣхъ почти школахъ сообщаются, путемъ чтенія, свѣдѣнія по естествознанію, географіи и исторіи; чтеніе этого рода глубоко интересуетъ учениковъ и могло бы быть въ значительной мѣрѣ расширено, если бы принятыя въ школахъ книги для класснаго чтенія представляли для этого лучшій и болѣе полный матеріалъ. Многіе изъ преподавателей признаютъ необходимымъ, въ интересахъ крестьянскаго быта, сообщеніе основныхъ понятій о строѣ современной общественной жизни и общественныхъ учреждений, свѣдѣнія изъ законовѣдѣнія и т. п. Въ огромномъ большинствѣ школъ упражненія въ письменномъ изложеніи вошли уже въ программу классныхъ занятій и даже (въ нѣкоторыхъ уѣздахъ) требуются на экзаменѣ взаимнѣ диктовки. Надлежащему и болѣе полному развитію этихъ цѣнныхъ въ общеобразовательномъ и практическомъ отношеніи занятій сильно препятствуютъ экзаменаціонныя требованія знаній и навыковъ по грамматикѣ и правописанію. Трехлѣтній курсъ народной школы, въ большинствѣ случаевъ, признается недостаточнымъ для выполненія общеобразовательныхъ задачъ школы, и во многихъ школахъ, при двухъ преподавателяхъ (не считая законоучителя), и