

Н. А. Корф

**Отчет члена
Александровского уездного
училищного совета барона Н.
А. Корфа**

1867 год

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
К70

Корф Н.А.
К70 Отчет члена Александровского уездного училищного совета барона Н. А. Корфа: 1867 год / Н. А. Корф – М.: Книга по Требованию, 2015. – 173 с.

ISBN 978-5-458-14509-1

Отчет об училищах Александровского уезда и Мариупольского округа, осмотренных весной 1867 года членом Александровского уездного училища совета бароном Николаем Александровичем Корфом.

ISBN 978-5-458-14509-1

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2015

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2015

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ДОКЛАДЪ УЧИЛИЩНОМУ СОВѢТУ

Барона Николая Александровича Корфа

ВВЕДЕНІЕ.

Избранный въ члены Александровскаго уѣзднаго училищнаго совѣта 7 апрѣля 1866 года, я не считалъ себя вправѣ приступить не только къ ревизіи училищъ, но и къ собранію свѣдѣній о нихъ на мѣстѣ до тѣхъ поръ, пока не послѣдуетъ официальное извѣщеніе объ открытіи училищнаго совѣта, въ которомъ я занимаю мѣсто, по назначенію земскаго собранія. Такое увѣдомленіе послѣдовало лишь весною текущаго года. 20 февраля этого года получилъ я отношеніе г. Александровскаго уѣзднаго исправника, отъ 2 февраля 1867 года за № 72, съ приложенною къ нему копіею съ предписанія начальника губерніи объ открытіи училищнаго совѣта. Г. исправникъ, проектируя первое засѣданіе на 12 или 19 февраля, просилъ меня увѣдомить его о томъ, когда, по моему мнѣнію, всего удобнѣе открыть первое засѣданіе совѣта. Я имѣлъ честь отвѣчать ему, что первое засѣданіе совѣта, по моему, не должно ограничиться избраніемъ предсѣдателя, но должно быть первымъ распорядительнымъ засѣданіемъ совѣта, которымъ опредѣлится программа его будущей дѣятельности; опредѣленіе же этой программы я считалъ въ свою очередь не возможнымъ безъ нѣкотораго, хотя бы и не полного, знакомства съ училищами; а потому просилъ о назначеніи засѣданія на 15 мая; впоследствии же, по соглашенію г. исправника съ членами совѣта

отъ земства, на 24 апрѣля. Понятно, что при такой отсрочкѣ перваго засѣданія имѣлись въ виду, кромѣ необходимости ознакомиться съ училищами, зимняя и весенняя распутицы, стотридцати-верстное разстояніе уѣзднаго города отъ мѣста жительства и рабочая пора посѣва. Благодаря любезной предупредительности г. исправника и снисходительному вниманію къ моему предложенію г. члена совѣта *Буйницкаго*, 24 апрѣля было окончательно назначено днемъ для перваго засѣданія Александровскаго уѣзднаго училищнаго совѣта. Слѣдовательно, мнѣ предстояло воспользоваться промежуткомъ времени, отъ 1 марта по 9 апрѣля, т. е., до страстной недѣли, для того чтобы сколько-нибудь познакомиться съ училищами. Воспользоваться этимъ краткимъ промежуткомъ времени, значительно уменьшеннымъ наступившими въ эту пору — разлитіемъ рѣкъ и весеннимъ бездорожьемъ — было тѣмъ необходимѣе, что съ 1-мъ числомъ апрѣля мѣсяца, почти повсемѣстно, прекращается ученіе, для того чтобы возобновиться только въ октябрѣ, т. е., *послѣ* предстоящаго сентябрскаго засѣданія Александровскаго уѣзднаго земскаго собранія, которому мы, слѣдовательно, ничего не могли бы доложить о нуждахъ училищъ, если бы не старались изучить ихъ весною этого года. Теперь же, благодаря осмотру училищъ, произведенному г. членомъ *Буйницкимъ* и мною, до перваго засѣданія совѣта, дѣло народныхъ школъ выиграло цѣлый годъ, такъ какъ, если бы осматривать училища только осенью этого года, пришлось бы обратить вниманіе земства на положеніе и потребности ихъ только, по прошествіи полутора лѣтъ, т. е., въ сентябрьскую сессію собранія 1868 года.

Я уже сказалъ, что почти повсемѣстно ученіе въ школахъ прекращается 1 апрѣля, но я долженъ оговориться: 1 апрѣля есть позднѣйшій срокъ, до котораго длятся занятія въ училищахъ; въ очень многихъ школахъ ученіе продолжается только до 1 марта,

въ другихъ до открытія весны, и вообще между школами нѣтъ, въ этомъ отношеніи, никакого единообразія. Имѣя это въ виду, я старался предвѣщать вездѣ о предстоящемъ посѣщеніи мною училища, отступая при этомъ отъ общепринятой методы внезапности посѣщенія. Правда что, при неожиданномъ появленіи въ школѣ, я имѣлъ бы возможность судить о томъ, содержится ли она въ опрятности и исправно ли посѣщается учениками; но съ другой стороны, при предварительномъ увѣдомленіи о томъ, что я буду, я заставалъ несравненно большее число учениковъ, а именно эту сторону дѣла я и считалъ существенною. Мнѣ казалось, что задача моей поѣздки въ томъ именно и состоитъ, чтобы *по ученикамъ* судить о томъ, чего достигли наши школы; а учениковъ не въ состояніи учитель научить или развить въ теченіе тѣхъ двухъ, или трехъ дней, которые пройдутъ отъ увѣдомленія до моего пріѣзда въ училище; между тѣмъ какъ застать изъ 30 учениковъ, числящихся по вѣдомости, только 5, какъ мнѣ случалось, сопряжено съ большимъ вредомъ для дѣла, такъ какъ это дѣлаетъ поѣздку члена училищнаго совѣта почти безплодною;—вѣдь нельзя признать результатомъ для такой поѣздки докладъ совѣту о томъ, что училища посѣщаются неисправно; мнѣ казалось необходимымъ, по возможности, ближе ознакомить совѣтъ съ тѣми, кто ихъ посѣщаетъ, и кто въ нихъ преподаетъ, и для этого видѣть сколь возможно больше учениковъ, мирясь съ тѣмъ, что школа выметена и вымыта только въ слѣдствіе полученнаго отъ меня увѣдомленія,— хотя бы это и было такъ повсемѣстно.

Что касается того, по какому плану расположить мою поѣздку по училищамъ, то я старался посѣтить хотя бы по нѣскольку школъ каждаго изъ существующихъ у насъ разрядовъ училищъ; такимъ образомъ, предстояло получить понятіе о школахъ у временно-обязанныхъ крестьянъ, о штатныхъ, частныхъ и церковно-

приходскихъ училищахъ въ селеніяхъ государственныхъ крестьянъ, о школахъ въ колоніяхъ менонитскихъ, католическихъ и лютеранскихъ, о греческихъ школахъ, наконецъ о положеніи этого дѣла у еврейскихъ поселенцевъ и въ станицахъ бывшаго Азовскаго казачьяго войска Желая достигнуть этихъ цѣлей, я посѣтилъ: 1) 6 школъ крестьянъ временно-обязанныхъ, или крестьянъ-собственникововъ, а именно—въ селеніяхъ: *Орестополь*, *Андреевскъ*, *Екатериновскъ*, *Времевскъ* и *Магурскомъ*; 2) штатныхъ училищъ министерства государственныхъ имуществъ 5, а именно—въ селеніяхъ: *Гавриловскъ*, *Павловскъ*, *Михайловскъ*, *Александровскъ* и *Николаевскъ*; 3) церковно-приходскихъ школъ, открытыхъ духовенствомъ, или обществами, въ которыхъ преподаетъ духовенство или безвозмездно, или за вознагражденіе отъ сельскаго общества, 8, а именно—въ селеніяхъ: *Дибревскъ*, *Ивановскъ*, *Санжаровскъ*, *Успеновскъ*, *Константиновскъ*, *Благодатномъ*, *Кретовскъ* и *Темрюкъ*; 4) школъ въ колоніяхъ менонитовъ 5, а именно—въ *Фридрихс-таль*, *Шенталь*, *Бергталь*, *Гейбудъ* и *Шенфельдъ*; 5) школъ въ колоніяхъ католическихъ 2, а именно въ—*Ямбуръ* и *Эйхвальдъ*; 6) школъ въ колоніяхъ лютеранскихъ 4, а именно—въ *Рундевизъ*, *Грунау*, *Кронсдорфъ*, и *Людвигсталь*; 7) школъ греческихъ поселенцевъ 6, а именно—въ селеніяхъ: *Комарь*, *Большой-Енисаль*, *Малый-Енисаль*, *Мануизъ*, *Керменчукъ* и въ городѣ *Маріуполь*. 8 и 9) Наконецъ объ отсутствіи всякихъ школъ въ станицахъ бывшаго Азовскаго казачьяго войска я убѣдился изъ свѣдѣній, собранныхъ мною въ станицѣ *Никольской* у казацкаго полковника *Дьяченко*, и объ отсутствіи школъ у Евреевъ изъ словъ г. инспектора колоній г. *Демочани*. Слѣдовательно, всего осмотрѣно мною 36 школъ, и о каждой изъ вышепоименованныхъ школъ составлена мною, на мѣстѣ, подробная замѣтка, для того, во 1-хъ, чтобы имѣть возможность дать отчетъ совѣту о каждой

изъ посѣщенныхъ мною школъ въ отдѣльности и, во 2-хъ, для того чтобы эти замѣтки могли быть полезны при слѣдующемъ посѣщеніи тѣхъ же самыхъ школъ, такъ какъ только при помощи ихъ возможно будетъ составить себѣ понятіе, шагнула ли школа впередъ, или назадъ, въ промежутокъ времени отъ перваго до втораго посѣщенія ея членомъ Александровскаго уѣзднаго училищнаго совѣта. Въ замѣткахъ о каждой школѣ я обозначалъ число учениковъ и ученицъ, застигнутыхъ мною въ школѣ и число душъ въ селеніи, для того чтобы выводить пропорцію числа учащихся къ населенію; кромѣ того, я отмѣчалъ содержаніе, получаемое наставникомъ, свойство учебныхъ пособій и результаты производимаго мною испытанія въ чтеніи, письмѣ и ариѳметикѣ, которому я подвергалъ, по возможности, *ослѣзъ* учениковъ школы, если только число ихъ не было слишкомъ значительно, какъ напримѣръ въ нѣмецкихъ колоніяхъ и нѣкоторыхъ греческихъ селахъ. Этотъ дневникъ поѣздки моей по училищамъ состоитъ къ услугамъ совѣта, но въ настоящее время, не желая утруждать вниманія совѣта, я ограничусь общою характеристикою каждаго изъ указанныхъ мною выше 5 разрядовъ школъ, соединяя въ одинъ разрядъ школы нѣмецкихъ колоній. При этомъ, вмѣсто описанія каждой школы, я позволю себѣ представить болѣе подробныя свѣдѣнія только о школахъ, рѣзко выдающихся своими достоинствами, или недостатками. За тѣмъ останется говорить объ остальной массѣ школъ; для того чтобы очертить болѣе рельефную картину ихъ, я буду имѣть честь доложить совѣту опять не о каждой школѣ отдѣльно, но упомяну о наставникахъ, о положеніи преподаванія чтенія, письма и ариѳметики, объ учебныхъ пособіяхъ и о степени ровности сельскаго населенія къ посѣщенію школъ. Въ заключеніе я позволю себѣ предложить на обсужденіе совѣта рядъ мѣръ, которыя, по моему мнѣнію, могли бы принести пользу тому дѣлу народнаго образованія, которое ввѣрено училищному совѣту.

Изъ всего доклада моего совѣтъ усмотрить, что, при посѣщеніи школъ, я ограничивался на этотъ разъ лишь изученіемъ ихъ, надѣясь приготовить такимъ путемъ полезный матеріалъ для перваго распорядительнаго засѣданія совѣта.



Г Л А В А I.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНАГО РОДА РАЗРЯДОВЪ ШКОЛЬ АЛЕКСАНДРОВСКАГО УЪЗДА И МАРИУ-ПОЛЬСКАГО ОКРУГА.



§ 1. Школы у временно-обязанныхъ крестьянъ и крестьянъ-собственниковъ. Тѣ шесть школъ крестьянъ-собственниковъ, которыя я посѣтилъ, поразили меня двумя особенностями: 1) школы эти существуютъ, почти вездѣ исключительно, въ слѣдствіе *самостоятельнаго* желанія сельскихъ обществъ — имѣть школу, но нуждаются въ руководителяхъ. Крестьяне желаютъ, чтобы дѣти ихъ посѣщали школу, но мало заботятся о томъ, чтобы эта школа приносила плодъ, и даютъ ей такую обстановку, что дѣятельность ея не можетъ быть производительна: такъ почти ни въ одной изъ школъ этого разряда нѣтъ учебныхъ пособій, школъ принадлежащихъ. 2) Въ большинствѣ этихъ школъ наставники крайне плохи, и преподаютъ или бесплатно, какъ напримѣръ діаконъ въ *Орестополь*, или вознаграждаются какъ волостной писарь Корней *Гуртовой*, обучающій всю зиму въ *Екатериновкѣ* за 6 руб. сереб., изъ которыхъ онъ отдаетъ

пономарю, помогающему ему 3 руб. сереб.— Понятно, что результаты отъ школъ соотвѣтствуютъ ихъ обстановкѣ: такъ въ *Андреевкѣ* я засталъ шестнадцатилѣтняго мальчика, Андрея *Плохаго*, который 6-й годъ посѣщаетъ школу, и по русски еще вовсе не читаетъ, а по славянски — очень плохо. Есть въ числѣ этихъ школъ такія, гдѣ вовсе нѣтъ пишущихъ, какъ въ *Андреевкѣ*, или ихъ всего одинъ, какъ въ *Орестопольѣ*. Преподаванія ариѳметики въ большинствѣ этихъ школъ не существуетъ, такъ что найти въ *Екатериновкѣ* одного ученика изъ 25, который считаетъ порядочно на счетахъ, я уже почиталъ за счастье; въ *Маіорскомѣ* преподавалась нумерація и сложеніе, но ученики не усвоили себѣ ни того, ни другаго. Тѣмъ отраднѣе было встрѣтить исключеніе во *Времевкѣ*, гдѣ оказался взрослый мальчикъ, не только порядочно считающій, но и могущій рѣшать нѣкоторыя задачи; но этотъ ученикъ, *Зуйко*, обязанъ своимъ развитіемъ не школѣ, а домашнему воспитанію.— Изъ школъ этого разряда я долженъ поставить *относительно* лучшую школу въ *Маіорскомѣ*, гдѣ обучаетъ Иванъ *Нестеренко*, окончившій курсъ въ Курскомъ уѣздномъ училищѣ; я далеко однако отъ того, чтобы назвать эту школу удовлетворительною, и могу засвидѣтельствовать совѣту, что Иванъ *Нестеренко* обѣщаль употребить всѣ усилія къ тому, чтобы поднять школу на ту высоту, на которой она должна бы стоять, сообразно тому, что преподаватель самъ хорошо учился, судя по его аттестатамъ и моей бесѣдѣ съ нимъ.

Чѣмъ безотраднѣе характеристика школъ этой группы, тѣмъ охотнѣе остановлю я вниманіе совѣта на школѣ деревни крестьянъ-собственниковъ, — *Александровкѣ*, — которая относится къ самымъ лучшимъ въ уѣздѣ и можетъ быть, даже совершенно безотносительно, названа весьма удовлетворительною. До 1 января 1867 года существовало въ *Александровкѣ* два училища: 1) школа при

волости, на столько похожая на вышеописанныя мною школы такого рода, что ученики стали сами перебѣгать оттуда во 2-ю, частную школу, гласнаго, Димитрія Титовича *Гньдина*, уже много лѣтъ посвятившаго служенію дѣла народнаго образованія. Въ январѣ мѣсяцѣ этого года сельское общество ходатайствовало у г. *Гньдина* о дозволеніи присоединить волостную школу къ его частной школѣ; это состоялось; и въ такомъ составѣ была *Александровская* школа, когда я ее посѣтилъ и засталъ въ ней 45 учащихся. Ученики *Александровской* школы раздѣлены на три класса: въ 1-мъ, или старшемъ разрядѣ, ученики читаютъ, пишутъ, изучаютъ ветхій и новый завѣтъ, четыре правила ариеметикъ и первоначальную географію. Географія преподается по извѣстному руководству *Корнеля*, ариеметика по *Грубе* и руководству для уѣздныхъ училищъ; законъ Божій по руководству *Люперольскаго*. Кромѣ того, ученики старшаго класса дѣлаютъ логическій разборъ, не употребляя при этомъ техническихъ терминовъ „подлежащее, сказуемое“, но опредѣляя лишь логическую связь между частями предложенія. Изъ 8 учениковъ старшаго класса 3 обучаются рисованію. Во 2 классѣ 9 учениковъ читаютъ, начинаютъ писать и считать и изучаютъ краткій катихизисъ. Наконецъ въ 3-мъ классѣ, или младшемъ, 28 учениковъ учатъ азбуку и начинаютъ читать, по методѣ *Золотова*, не знающей складовъ. Изъ настоящихъ и бывшихъ учениковъ *Александровской* школы 11 человекъ участвуютъ въ стройно поющемъ церковномъ хорѣ. *Александровская* школа, съ первой же минуты, производитъ самое пріятное впечатлѣніе тѣмъ, что воспитанники ея, при всей почтительности къ старшимъ, не забыты, отвѣчаютъ смѣло и непринужденно. Всѣ ученики старшаго класса умѣли рассказать прочитанное, отвѣчали изъ географіи очень хорошо и не по заученному, а своими словами; когда коснулись вопросы опредѣленія

острова, залива, озера и проч., то я предложил вопросъ, что такое гребля, по географическому опредѣленію, для того собственно, чтобы испытать мыслительную способность учащихся; ученикъ старшаго класса, безъ затрудненія, отвѣчалъ, что „гребля будетъ въ географіи — перешеекъ.“ Преподавателю школы, дворянину Лавру Яковлевичу *Рону*, позволилъ я себѣ выразить полнѣйшую признательность, обративъ лишь его вниманіе на то, чтобы ученики его лучше освоились съ глобусомъ и достигли большей выразительности въ чтеніи. Изъ ветхаго завѣта при мнѣ рассказаны эпизоды о *Давидѣ*, *Исаевъ* и *Иаковъ* и изъ новаго завѣта притчи о *Сьятелѣ* и *Лазарѣ*; все это ученики рассказывали своими словами, не заученными выраженіями, чрезвычайно просто и отчетливо. Изъ ариметики старшій классъ обнаружилъ вполне основательныя знанія въ нумераціи и отлично рѣшалъ задаваемые мною задачи на первые четыре дѣйствія. Когда я сказалъ ученикамъ довольно длинное предложеніе и просилъ ихъ, чтобы каждый изъ нихъ написалъ слышанное не тѣми словами, какъ оно сказано, но своими, то 6 учениковъ старшаго класса исполнили мое требованіе, какъ нельзя лучше; одинъ изъ нихъ написалъ эти четыре строки безъ одной грамматической ошибки, а остальные весьма удовлетворительно. Я еще возвращусь къ *Александровской* школѣ въ томъ отдѣлѣ доклада, въ которомъ буду говорить о положеніи преподаванія чтенія въ нашихъ школахъ и о степени стремленія народа къ образованію; полагаю, впрочемъ, что и сказаннаго достаточно, для того чтобы убѣдить моихъ сочленовъ въ справедливости того отзыва, съ котораго я началъ описаніе *Александровской* школы.

§ 2. Штатныя училища, учрежденныя министерствомъ государственныхъ имуществъ въ селеніяхъ государственныхъ крестьянъ, нынѣ переданныхъ въ

вѣдѣніе мировыхъ учреждений. (*) Такія училища возникли въ уѣздѣ съ 1840 и 1842 года, по распоряженію министерства государственныхъ имуществъ, которое въ различное время и назначало различное штатное содержаніе наставникамъ и наставницамъ училищъ, и ассигновывало сумму на ремонтъ зданій и учебныя пособия. Первоначально въ каждое изъ такихъ штатныхъ училищъ былъ назначенъ наставникомъ мѣстный священникъ, который назначался указомъ консисторіи, по представленію палаты. Жалованье полагалось наставнику, сначала 85 р. сереб., въ послѣдствіи 100 р. сереб.— Въ 1850 г. палата государственныхъ имуществъ сдѣлала распоряженіе о томъ, чтобы въ училища, въ которыхъ число учащихся доходитъ до 150 душъ, были назначены помощники къ наставникамъ; но уже три года спустя—въ 1853 году—усмотрѣна невозможность успѣха при занятіяхъ съ 150 учениками, и потому предписано, чтобъ были помощники при наставникахъ во всѣхъ школахъ, въ которыхъ число учащихся превосходитъ 50; въ этомъ же году положено то штатное жалованье, которое получаютъ наставники штатныхъ училищъ и по настоящее время, т. е., —наставнику 100 руб., помощнику 75 руб. и наставницѣ 75 руб. сереб.; кромѣ того, ассигновывались суммы и на другіе училищныя расходы, которые всѣ производились, равно какъ и вознагражденіе преподавателямъ, изъ такъ называемой, *училищной* суммы; для отмѣтки прихода и расхода этой суммы была и есть понынѣ особая графа въ книгѣ, въ которой записываются расходы на содержаніе волостныхъ правленій. Что же касается самой *училищной* суммы, то

(*) Я очень сожалѣю о томъ, что непредвидѣнныя обстоятельства помѣшали мнѣ посѣтить училище въ *Бьлоцерковкѣ*, о которомъ я слышалъ отъ нашего сочлена *И. О. Загорянскаго*, что оно ведется очень хорошо наставникомъ—священникомъ, гласнымъ, *Гошаровымъ*.— Я былъ близко отъ *Бьлоцерковки*, но тамъ не былъ.