

В. Аскоченский

История Киевской Духовной академии

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 291
ББК 86.3
В11

В11 **В. Аскоченский**
История Киевской Духовной академии / В. Аскоченский – М.: Книга по Тре-
бованию, 2015. – 292 с.

ISBN 978-5-517-90212-2

История Киевской Духовной академии, по преобразовании ее в 1819 году.
Репринтное издание по технологии print-on-demand с оригинала 1863 года

ISBN 978-5-517-90212-2

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2015

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2015

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ски учащихся и конспекты учащихся, неисправности замѣчаетъ и исправляетъ. 2) Академіи во всемъ пространствѣ преподають науки, сообразныя цѣли духовнаго воспитанія и приготовленія воспитанниковъ къ высшимъ должностямъ духовнаго званія. 3) Семинаріи готовятъ воспитанниковъ для академій, священниковъ для приходовъ и для медицинскихъ академій, если бы того потребовало правительство. 4) Училища уѣздныя, сближаясь по мѣстнымъ обстоятельствамъ съ ученіемъ домашнимъ и распространяя кругъ свѣдѣній, даютъ лучшій способъ родителямъ съ меньшимъ изживленіемъ наставлять дѣтей въ познаніяхъ, приличныхъ возрасту и назначенію ихъ, а также готовятъ воспитанниковъ для поступленія въ семинаріи. 5) Училища же приходскія распространяють въ самыя села и деревни отрасли однообразнаго и методически — правильнаго ученія; а отсюда разсѣянное доселѣ подъ частнымъ и весьма нерѣдко недостаточнымъ призрѣніемъ юношество собирають и соединяють подъ общій, единообразный, постоянными правилами опредѣленный надзоръ. Отсюда выходитъ, что корень воспитанія священно—церковно—служительскихъ дѣтей, посаждаемый въ домахъ родителей, получаетъ ростки въ приходскихъ училищахъ, укрѣпляется въ училищахъ уѣздныхъ, приходитъ въ развитіе въ семинаріяхъ, усовершенствованіе свое находитъ въ академіяхъ, а окончательное рѣшеніе объ успѣхахъ и опредѣленіи себя на служеніе Церкви и Отечеству слышитъ отъ Коммиссіи духовныхъ училищъ.

Связь *по части экономической*. 1) Приходскія училища представляютъ свои отчеты въ уѣздныя, уѣздныя училища—въ семинаріи, семинаріи—въ окружныя академіи, а академіи—въ Коммиссію. Суммы на содержаніе училищъ назначаются Коммиссіею и переходятъ чрезъ академіи въ семинаріи, и такъ далѣе по нисходящей линіи.

Комитетъ предположилъ сохранять уже существовавшія тогда академіи: Кіевскую, Московскую, С. Петербургскую и Казанскую; семинаріи раздѣлить, по числу академій, на четыре Округа, назва-

тивъ въ каждой епархіи по *одной* семинаріи, по *десяти* уѣздныхъ училищъ, круглымъ и самымъ высшимъ числомъ, и по *тридцати* училищъ приходскихъ, тоже самымъ большимъ числомъ; такимъ образомъ, по предначертаніямъ Комитета, число всѣхъ вообще духовныхъ училищъ должно было возрасти до *тысячи пятисотъ осмидесяти*; въ слѣдствіе сего, число учащихся въ этихъ училищахъ, по вѣдомости 1825 года, значилось *сорокъ пять тысячъ* человекъ. Но надобно замѣтить, что сколько есть въ Россіи дѣтей духовнаго званія мужескаго пола отъ шести лѣтъ возраста и выше, — столько же есть и учащихся, съ весьма небольшимъ исключеніемъ, ибо, по обычаямъ и законамъ нашей Церкви и Отечества всякій священно—церковно—служитель обязанъ обучать сына своего грамотѣ сначала самъ, а потомъ уже представлять его въ училище.

Примѣрный штатъ или сумма на содержаніе духовныхъ училищъ, по изчисленію Комитета, опредѣленъ былъ въ слѣдующемъ порядкѣ.

На С. Петербургскую академію 67,000 р., на Кіевскую, Московскую и Казанскую по 55,8800 р. — всего на четыре академіи 234,400 р.

Всѣ епархіи, а потому и семинаріи, за разностию цѣнъ и способамъ къ ихъ содержанію, Комитетъ раздѣлилъ на три разряда, назначивъ каждому особую сумму.

Въ *первомъ* разрядѣ поставлено *восемь* семинарій; изъ нихъ на С. Петербургскую положено 19,900 р. на прочія семь по 17,000, а на всѣ вмѣстѣ перворазрядныя семинаріи 138,900 р.

Ко *второму* разряду отнесено *дѣвятинадцать* семинарій. Содержанія на каждую положено по 14,375 р. а на всѣ 172,500 р.

Третій или низшій разрядъ составленъ изъ *шестнадцати* семинарій, изъ коихъ на каждую опредѣлено 12,850 р. значить, на шестнадцать семинарій 205,600 р. На всѣ же вообще *тридцать шесть* семинарій причитается суммы 517,000 р.

Подобно сему и уѣздныя училища раздѣлены на три разряда:

Въ *первомъ* разрядѣ положено *восемьдесятъ* уѣздныхъ училищъ; штатъ по С. Петербургской епархіи — въ самомъ Петербургѣ по 2,750 р. на каждое училище, и по 1,900 р. на другія училища въ уѣздныхъ городахъ той же епархіи; въ прочихъ семи перворазрядныхъ губерніяхъ по 1500 р. на училище. Всего на *восемьдесятъ* училищъ уѣздныхъ перваго разряда 124,850 р.

Въ епархіяхъ *втораго* разряда предположено первоначально открыть *сто двадцать* уѣздныхъ училищъ, доложивъ на каждое по 1200 р. а на всѣ 144,000.

Въ *третьемъ* разрядѣ *сто шестьдесятъ* уѣздныхъ училищъ; на каждое по 950 р. и того на всѣ 152,000; а вообще на *триста шестьдесятъ* уѣздныхъ училищъ 420,850 р.

Приходскихъ училищъ въ *первомъ* разрядѣ по штату положено *двѣсти сорокъ*; въ Петербургѣ на каждое училище по 775 р. а въ уѣздныхъ городахъ этой епархіи по 600 р.; въ прочихъ же перворазрядныхъ епархіяхъ по 550. На всѣ приходскія училища этого разряда 134,200 р.

Втораго разряда приходскихъ училищъ *триста шестьдесятъ*; каждому училищу 475 р. на всѣ же вмѣстѣ 171,000.

Въ *третьемъ* разрядѣ *четыреста восемьдесятъ* училищъ; содержанія на каждое по 400 р. а на всѣ 192,000; и такъ на *тысячу восемьдесятъ* приходскихъ училищъ 497,200 р.

Если возьмемъ суммы на всѣ академіи, семинаріи, уѣздныя и приходскія училища и совокупимъ ихъ вмѣстѣ,—то количество оныхъ будетъ простирается до 1,669,450 р. Какой переходъ отъ 180,000 рублей—суммы, которою содержались *двадцать девять тысячъ* учащихъ до 1807 года!

Само собою разумѣется, что преобразование всѣхъ духовныхъ училищъ и приведеніе ихъ въ новый порядокъ, по начертаніямъ Комитета, не могло совершиться вдругъ и въ одно время; по этому все начало приходитъ въ движеніе и раскрываться постепенно,

исподоволь. Такимъ образомъ прежде всего Высочайшимъ указомъ 26 іюня 1808 года учреждена Коммиссія Духовныхъ Училищъ. Вслѣдъ за симъ 17 февраля 1809 года торжественно открыта, по новому образованію, С. Петербургская Духовная Академія. Первый курсъ академіи опредѣленъ въ шесть лѣтъ, «время, какъ изъяснился Комитетъ, нужное, чтобы новый кругъ академическаго ученія совершился.» Въ теченіи этого времени образовались наставники преимущественно для С. Петербургскаго учебнаго Округа. Когда кончился первый академическій курсъ, Государь въ указѣ отъ 27 августа 1814 года писалъ, между прочимъ, первенствующему члену Коммиссіи Духовныхъ Училищъ, митрополиту Амвросію: «ос-
«такось увѣреннымъ, что сей вертоградъ наукъ дастъ въ свое время
«плоды обильные, поколику принялъ сѣмена благія и разцвѣлъ подъ
«непосредственнымъ вліяніемъ искусныхъ смотрителей. Слава и
«благодареніе Всевышнему, тако благословившему намѣренія Мои
«доставить Церкви достойныхъ пастырей!» Въ другомъ Высочай-
шемъ указѣ 30 августа тогоже года, данномъ Коммиссіи Духо-
вныхъ Училищъ, Императоръ «изъяснилъ ей свои намѣренія о во-
«спитаніи духовнаго юношества. Первый учебный курсъ, писалъ
Государь, Александровской академіи конченъ, образовавшій учи-
«телей для втораго курса С. Петербургскаго Округа и открытія
«вновь Московскаго: то Я желаю, чтобъ Коммиссія обратила свою
«вниманіе какъ на сихъ новообразованныхъ учителей, такъ и на са-
«мья училища, дабы устроить ихъ въ прямомъ смыслѣ *училищами*
«*истины*. Просвѣщеніе, по своему значенію, есть распростране-
«ніе свѣта, и, конечно, должно быть того, который *во тьмѣ свѣ-*
«*титсѣ и тьма его не обхвѣтъ*. Сего свѣта держась во всѣхъ
«случаяхъ, вести учащихся къ истиннымъ источникамъ и тѣмъ спо-
«собами, коими Евангеліе очень просто, но премудро учить: тамъ
«сказано, что *Христосъ есть путь, истина и жизнь*; слѣдо-
«вательно, внутреннее образованіе юношей къ дѣятельному христі-

«анству да будетъ единственною цѣлю сихъ училищъ. На семъ основаніи можно будетъ созидать то ученіе, кое нужно имъ по «ихъ состоянію, не опасаясь злоупотребленій разума, который будетъ подчиненъ освященію Вышнему. Я удостовѣренъ, что Ком-«миссія Духовныхъ Училищъ, призвавъ Спасителя въ помощь, упо-«требить всѣ свои усилія къ достиженію цѣли, безъ которой истин-«ной пользы ожидать нельзя.»

Преклонимся благоговѣнно предъ мудрою прозорливостью и истинно—отеческой попечительностью Монарха—христианина, съ какими Благословенный входилъ въ дѣла, касавшіяся преобразованія училищъ духовныхъ, самъ приводя все въ движеніе и всему указывая точныя и прямыя цѣли.

Слово Благословеннаго дало жизнь и душу тому Уставу, по которому образовались наши высшія, среднія и низшія духовныя училища. Вступительныя положенія, не смотря на спеціальность примѣненія ихъ къ юношеству духовному, такъ близки къ состоянію каждаго изъ насъ, и такъ вѣрно характеризуютъ истинно необходимые нашему Отечеству училища, что знать ихъ есть священный долгъ всякаго истиннаго сына Церкви православной и вѣрнаго слуги русскаго престола.

«Общая цѣль воспитанія юношества, пишется въ Уставѣ, есть «образованіе нравственныхъ и физическихъ способностей, согласно «съ его предустановленіемъ. Главное предустановленіе юношества «духовнаго состоитъ въ утвержденіи и распространеніи истиннаго «благочестія. *Начало премудрости страхъ Господень.* Сей «спасительный страхъ долженъ быть вперемъ не словами только, «коихъ частое повтореніе дѣлается безплоднымъ, — но наипаче утвержденіемъ и распространеніемъ между юношами здравыхъ понятій о непрерывности отношеній нашихъ къ Богу и о дѣйствіяхъ Промысла Его на всѣ мгновенія жизни; понятія сіи наипаче должны быть укрѣпляемы примѣромъ и богоязвенностью наставниковъ и

«смотрителей. Благочестіе ихъ есть краеугольный камень христіан-
«скаго воспитанія. Всѣ упражненія, располагающія къ благочестію,
«а особенно молитва, должны быть свято сохраняемы. Въ учили-
«щахъ отсутствіе или небрежность въ положенныхъ часахъ моли-
«твы должно считать вѣщимъ зломъ, нежели упущеніе важнѣй-
«шихъ уроковъ. Для духовныхъ упражненій должны быть назначаемы
«юношамъ всѣ удобства, чтобъ не развлекались они въ сіе время
«другими предметами. Послѣ духовныхъ упражненій ничто столько
«не укореняетъ началъ христіанской нравственности, какъ привычка
«къ повиновенію. Не можетъ тотъ быть покоренъ Богу, кто строп-
«тивъ предъ людьми. Посему всѣ установленія, утверждающія
«повиновеніе и уваженіе къ начальству, должны быть, наипаче въ
«духовныхъ училищахъ, строго охраняемы. Нравственность юношей
«отлично воздѣлывается добрымъ употребленіемъ времени и непрерыв-
«вой дѣятельностью. Посему время учащихся такъ должно быть
«распределено, чтобъ всякое понятіе о праздности было отъ нихъ
«удаляемо. Самые часы отдохновенія должны имѣть свой родъ за-
«нятія; самыя прогулки должны быть поучительны. Во всѣхъ воз-
«растахъ, особенно же въ юности, добрыя правила и добрыя при-
«вычки должны быть охраняемы надзоромъ. Посему учащіеся, во
«всѣхъ положеніяхъ ихъ, должны быть окружены самымъ внима-
«тельнымъ присмотромъ. Попечительное око надзирателей должно
«быть обращено на нихъ въ классахъ, слѣдовать за ними внѣ клас-
«совъ и невидимо. Нѣтъ ничего тщетнѣе и слабѣе, какъ уче-
«ность, пріобрѣтенная наслышкою. Посему первое правило учебна-
«го управленія есть стараться возбуждать собственныя силы уча-
«щихся, давать имъ случай и удобность дѣйствовать. Лучшій на-
«ставникъ есть не тотъ, кто блистательно самъ говоритъ и изъ-
«ясняетъ, но тотъ, кто заставляетъ учащихся размышлять и изъяс-
«нять. Посему всѣ методы ученія во всѣхъ духовныхъ училищахъ
«должны быть основаны на собственныхъ упражненіяхъ юношества.

«Учитель долженъ только помогать развитію ума. Дѣло профессора
«не въ томъ состоитъ, чтобы дать урокъ, но въ томъ, чтобы урокъ
«былъ принятъ, чтобы онъ пустилъ, такъ сказать, свой корень въ
«умъ слушателей. Всѣ уроки должны быть съ отчетами, и слѣдова-
«тельно, каждый изъ нихъ, послѣ надлежащаго изъясненія, долженъ
«быть разрѣшаемъ на вопросы и отвѣты. Двѣ части существенныя
«составляютъ методу ученія: урокъ въ классахъ и домашнія упра-
«жненія. Обѣ части сіи должны быть сопровождаемы точными от-
«четами. Домашнія упражненія состоятъ или въ сочиненіи или въ
«чтеніи; тотъ или другой родъ упражненія требуетъ, со стороны
«наставниковъ, здоровой критики и примѣчаній. Чтеніе не менѣе тре-
«буется назначенія и отчета, какъ и сочиненіе: ибо ничто не можетъ
«быть болѣе вредно, какъ чтеніе произвольное, поверхностное, раз-
«сѣянное, безъ точной цѣли и аналитическаго разбора. Оно напы-
«щаетъ умъ, затмѣваетъ понятіе, приучаетъ къ разсѣянности мы-
«слей и есть нечто другое, какъ пища праздности и пустое препро-
«вожденіе времени.» Какія святые и возвышенныя правила во-
спитанія русскаго юношества! Какъ тверда и безопасна дорога, от-
крываемая молодымъ людямъ такимъ христіанскимъ указателемъ! Какъ
прочное образованіе, въ основаніе котораго полагается такой крѣп-
кій краеугольный камень, какъ страхъ Божій! Ясно зрится и слы-
шится здѣсь оный древній завѣтъ св. Михайла митрополита, кото-
рымъ началось образованіе св. Руси, пошедшее отъ Кіева...

Сообразно троякой цѣли установленія духовныхъ академій, то
есть 1) образованію духовнаго юношества къ высшимъ должностямъ;
2) распространенію и поощренію учености въ духовенствѣ и 3)
управленію духовныхъ училищъ, академіямъ подчиненныхъ, и Уставъ
академій раздѣленъ на три части, изъ коихъ первая заключила въ
себѣ правила внутренняго управленія академій, «яко высшихъ ду-
ховныхъ училищъ,» во второй изложены правила, долженствующія
руководить академіи въ обязанности распространять и поощрять

ученость въ духовенствѣ ввѣреннаго имъ Округа, и въ третей—по-
становленія, по коимъ академіи должны дѣйствовать на управленіе
училищъ, имъ подвѣдомственныхъ.

Составъ Внутренняго Правленія Академій, по новому плану, сла-
гается, подъ главнымъ вѣдомствомъ епархіальнаго архерея, изъ слѣ-
дующихъ лицъ: *ректора*, какъ главноуправляющаго всѣми частями
училища и непосредственнаго начальника всѣхъ учителей; ему же
поручается наблюденіе и надъ учебною частию; *инспектора*, какъ
лица, завѣдывающаго собственно надзоромъ за нравственностью сту-
дентовъ съ обязательствомъ отправлять и профессорскую должность;
эконома, имѣющаго въ своихъ рукахъ преимущественно хозяйст-
венную часть, и *секретаря*, управляющаго всей канцеляріей.

Ректоръ, опредѣляемый самою Коммиссіею Духовныхъ Учи-
лищъ и состоящій подъ непосредственнымъ ея вліяніемъ, долженъ
быть, во первыхъ, докторъ Богословія; во вторыхъ, архимандритъ или
игуменъ, или наконецъ протоіерей первокласной церкви въ томъ го-
родѣ, гдѣ находится академія, и въ третьихъ, по самому уже зва-
нію своему, Членъ Консисторіи, въ которой однакожь присутству-
етъ только въ свободное отъ другихъ занятій время. Кромѣ ректор-
ской должности, онъ можетъ быть и профессоромъ по классу бого-
словскихъ наукъ. Очевидно, что кругъ дѣятельности ректора весьма
обширенъ. Онъ имѣетъ право лично наблюдать за дѣйствованіемъ
всѣхъ лицъ, служащихъ въ академіи, словесно требовать отчета, дѣ-
лать распоряженія, наставленія, увѣщанія, замѣчанія и выговоры, да-
вать публичное одобреніе искусству и дѣятельности по должностямъ.
Усмотрѣвъ какой либо недостатокъ или упущеніе по части нрав-
ственной или экономической, ректоръ входитъ въ объясненія съ
инспекторомъ или экономомъ, предлагаетъ имъ необходимые совѣты,
а въ случаѣ недѣйствительности словесныхъ внушеній, входитъ за-
пискою въ Правленіе. Никакое частное дѣло не можетъ быть вне-
сено въ Правленіе прежде словеснаго доклада о томъ ректору, ко-

торый своею властію имѣть право удовлетворять жалобамъ про-
сителей, примирять несогласія, прозводить домашній судъ, и раз-
вѣ уже по нуждѣ и важности дѣла назначать формальное производ-
ство въ Правленіи. При открытіи каждаго курса, профессеры пред-
ставляютъ ректору конспекты—каждый по своему предмету. Раз-
смотрѣвъ ихъ предварительно домашнимъ образомъ, ректоръ вно-
ситъ конспекты въ Правленіе, которое наблюдаетъ, «чтобы нуж-
нѣйшія части науки не были упущены, чтобы каждая изъ оныхъ
имѣла надлежащее пространство, и чтобъ части менѣ существен-
ныя были проходимы только исторически, дабы не разсѣять внима-
ніе студентовъ и не отвлечь ихъ изслѣдованіями тщетными отъ
предметовъ важнѣйшихъ; чтобы время, назначаемое для уроковъ
каждой части, было сообразно цѣлому, и чтобы весь кругъ совер-
шался въ данное время съ стройностію и взаимнымъ всѣхъ ча-
стей соответствіемъ, чтобъ авторы и учебныя книги профессо-
ровъ избираемы были въ своемъ родѣ самыя лучшіе, и чтобъ они
всегда держались на одной линіи съ послѣдними открытіями и успѣ-
хами въ каждой наукѣ.» Самыя книги изъ академической библіо-
теки ни иначе могутъ быть отпускаемы студентамъ, какъ по запи-
скамъ профессоровъ и съ утвержденія ректора, и только отличнѣй-
шіе изъ воспитанниковъ, по усмотрѣнію его, могутъ получать еже-
мѣсячные билеты для посѣщенія библіотеки, гдѣ, въ присутствіи
библіотекаря или его помощника, позволяется имъ дѣлать нужныя
выписки или свои соображенія. Ректоръ обязанъ непосредственно
наблюдать какъ за методомъ преподаванія, такъ и за успѣхами сту-
дентовъ. Для этого онъ посѣщаетъ лекціи, и малѣйшую неточность
въ ученіи или неисправность студентовъ слѣдитъ неослабно, въ то-
же самое время дѣлая необходимыя замѣчанія. По окончаніи каждаго
мѣсяца, профессеры представляютъ ректору лучшія сочиненія сту-
дентовъ; рассмотрѣвъ ихъ, онъ отдаетъ съ своими замѣтками
наставникамъ, или назначаетъ приватное собраніе для выслушанія

сочиненій отъ самихъ авторовъ. Частныя и публичныя испытанія, назначеніе ученыхъ степеней окончившимъ курсъ студентамъ и опредѣленіе ихъ на службу—все это состоитъ подъ непосредственнымъ вѣдѣніемъ ректора, который вмѣстѣ съ тѣмъ аттестуетъ и самихъ наставниковъ въ ихъ способности къ прохожденію службы, прилежанію и поведенію.

Не менѣе обширны обязанности и инспектора. Кромѣ профессорской должности, онъ обязывается быть недремлющимъ блюстителемъ самой важнѣйшей стороны воспитываемаго юношества; «попечительное око» его должно быть обращено на студентовъ въ классахъ, слѣдовать за ними внѣ классовъ и невидимо сопровождать ихъ даже внѣ училища. Хотя надзоръ инспектора въ первомъ случаѣ и не можетъ быть непосредственнымъ, но нужныхъ свѣдѣній о поведеніи студентовъ въ классахъ онъ въ правѣ требовать отъ профессоровъ и отъ старшихъ. Тѣ и другіе непременно обязываются доносить ему о всякомъ уклоненіи отъ порядка или опущеніи уроковъ воспитанниками. Такъ какъ домашнее нахожденіе студентовъ можетъ быть въ храмѣ Божіемъ, въ академическихъ камерахъ съ приличными времени и мѣсту занятіями, и въ столовой,—то и обязанности инспектора условливаются сими тремя обстоятельствами. Въ первомъ случаѣ всѣ студенты безъ изъятія въ воскресные, праздничные и табельные дни непременно должны находиться при церковномъ богослуженіи. Передъ выходомъ въ церковь, инспекторъ долженъ осмотрѣть студентовъ, прилично ли они одѣты. «Никакой проступокъ, говорится въ Уставѣ, не можетъ быть болѣе предосудителенъ, какъ безчиніе или неблагопристойность въ церкви. Вины сего рода должны быть строго наказываемы.» Инспекторъ обязанъ наблюдать, чтобы всѣ студенты безъ изъятія первую и последнюю недѣлю Великаго Поста употребляли на очищеніе совѣсти покаяніемъ и приготовлялись бы къ причащенію св. Таинъ. Надзоръ за студентами въ камерахъ весьма многоразличенъ, по многоразличію