

1000
ЗАДАНИЙ
С ОТВЕТАМИ

ОГЭ

2023

Г. И. Лернер

БИОЛОГИЯ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ


МОСКВА
2022



УДК 383.5:57

ББК 28я721

Л49

Об авторе:

Г. И. Лернер — кандидат педагогических наук

Лернер, Георгий Исаакович.

Л49 ОГЭ 2023. Биология. Сборник заданий : 1000 заданий с ответами / Г. И. Лернер. — Москва : Эксмо, 2022. — 256 с. — (ОГЭ. Сборник заданий).

ISBN 978-5-04-214984-9

Издание предназначено для подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по биологии.

Книга содержит более 1000 заданий разных уровней сложности по всем темам, знание которых проверяется на ОГЭ. Ко всем заданиям приводятся ответы. В конце пособия для итогового контроля приведены тренировочные варианты.

Пособие окажет помощь учителям при подготовке учащихся к экзамену, а также при организации тематических проверок для текущего закрепления материала.

УДК 383.5:57

ББК 28я721

© Лернер Г.И., 2022

© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2022

ISBN 978-5-04-214984-9

ПРЕДИСЛОВИЕ

Издание предназначено для подготовки девятиклассников к основному государственному экзамену по биологии.

Содержание экзаменационной работы в 9-м классе соответствует обязательному минимуму основных образовательных программ. В предлагаемом пособии автор рекомендует учителям, готовящим учащихся к итоговой аттестации, и школьникам, решившим сдавать этот экзамен, несколько выйти за пределы демоверсии нынешнего года и охватить при подготовке материал несколько большего содержания, чем предлагается сегодня. Большее внимание будет уделяться вопросам и заданиям практического характера.

Сборник содержит более 1000 заданий разного уровня сложности по всем темам, знание которых проверяется на ОГЭ по биологии. Ко всем заданиям приводятся ответы, поэтому вы сможете проверить, насколько усвоен учебный материал по той или иной теме. Кроме того, с целью обеспечения итогового контроля в конце пособия приводятся три тренировочных варианта, соответствующих по содержанию и структуре экзаменационной работе ОГЭ.

Обращаем ваше внимание, что количество и уровень сложности многих заданий таковы, что над ними следует подумать и, может быть, лишний раз поискать ответ в учебнике. Но, как говорится, «тяжело в ученье, легко в бою». Тренировки для того и нужны, чтобы во время испытаний добиться победы. Включение таких заданий поможет вам сориентироваться в возможных изменениях будущих испытаний и научиться отвечать на самые разнообразные вопросы.

Желаем успехов!

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.

1. Научный метод, обобщающий знания в определенной области и прогнозирующий появление новых фактов и новых знаний, называется
 - 1) гипотезой
 - 2) экспериментом
 - 3) наблюдением
 - 4) теорией
2. Изучением передачи наследственных признаков организма занимается
 - 1) ботаника
 - 2) зоология
 - 3) генетика
 - 4) экология
3. Минимальным уровнем организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является
 - 1) биосферный
 - 2) молекулярный
 - 3) организменный
 - 4) клеточный
4. Высшим уровнем организации жизни является
 - 1) биосферный
 - 2) биогеоценотический
 - 3) популяционно-видовой
 - 4) организменный

5. Укажите основной научный метод исследования в самый ранний период развития биологии.
- 1) экспериментальный
 - 2) микроскопия
 - 3) сравнительно-исторический
 - 4) метод наблюдения и описания объектов
6. Какое из приведенных утверждений наиболее правильно?
- 1) Все организмы обладают одинаково сложным уровнем организации.
 - 2) Все организмы обладают высоким уровнем обмена веществ.
 - 3) Все организмы одинаково реагируют на окружающую среду.
 - 4) Все организмы обладают одинаковым механизмом передачи наследственной информации.
7. Найдите утверждение, соответствующее положениям клеточной теории.
- 1) Растения, вирусы, животные и бактерии состоят из клеток.
 - 2) Клетка — мельчайшая структурная и функциональная единица живого организма.
 - 3) Все клетки образуют гаметы.
 - 4) Все клетки имеют ядра.
8. Межвидовые отношения начинают проявляться на уровне
- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) биогеоценотическом | 3) организменном |
| 2) популяционном | 4) биосферном |
9. Изменение строения белка в результате мутации происходит на уровне
- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) клеточном | 3) организменном |
| 2) молекулярном | 4) популяционном |
10. Первым надорганизменным уровнем жизни является
- 1) биосферный
 - 2) биогеоценотический

- 3) популяционно-видовой
 - 4) клеточный
11. Предметом изучения биологии является(ются)
- 1) строение и функции организма
 - 2) природные явления
 - 3) закономерности развития и функционирования живых систем
 - 4) строение и функции растений и животных
12. Элементарной живой системой можно считать
- 1) молекулу ДНК
 - 2) вирус кори
 - 3) инфузорию-туфельку
 - 4) муравейник
13. Положение теории эволюции о нескрещиваемости разных видов подтвердило открытие
- 1) строения и функций половых клеток
 - 2) числа хромосом, характерного для особей одного вида
 - 3) естественного отбора в природе
 - 4) существование двойного набора хромосом в зиготе
14. Клеточная теория обобщает представления о
- 1) происхождение клеток из неклеточного вещества
 - 2) различиях между представителями разных царств
 - 3) различных причинах происхождения организмов
 - 4) сходстве в строении и развитии организмов

БОТАНИКА

Часть 1

Царство растений, их многообразие. Особенности строения, жизнедеятельности, размножение. Роль растений в природе и повседневной жизни человека. Меры профилактики отравлений, вызываемых ядовитыми растениями. Культурные растения и приемы их выращивания.

1. Одна сосна в отличие от горы
 - 1) тратит энергию и пополняет ее
 - 2) постоянно разрушается под влиянием внешней среды
 - 3) может изменять свое строение
 - 4) может изменять свою форму
2. К растениям относятся
 - 1) только многоклеточные организмы
 - 2) одноклеточные организмы
 - 3) многоклеточные и одноклеточные организмы
 - 4) неклеточные, одноклеточные и многоклеточные формы
3. Слова «растение», «травя» в переводе на греческий
 - 1) «ботанэ»
 - 3) «дендро»
 - 2) «биос»
 - 4) «логос»
4. Не является органом цветкового растения
 - 1) соцветие
 - 3) побег
 - 2) цветок
 - 4) корень
5. Генеративным органом цветкового растения является
 - 1) стебель
 - 3) шишка
 - 2) цветок
 - 4) коробочка со спорами
6. Растительный организм представляет собой биологическую систему, потому что
 - 1) он состоит из множества органов
 - 2) все его органы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой
 - 3) он связан с другими организмами
 - 4) он связан с окружающей средой
7. Ночных насекомых-опылителей скорее привлекает
 - 1) форма цветка
 - 2) цветной околоцветник
 - 3) размеры цветка
 - 4) аромат цветка

8. Кустарничком является
- 1) вяз
 - 2) лещина
 - 3) можжевельник
 - 4) клюква
9. Банан относят к
- 1) однолетним травам
 - 2) деревьям
 - 3) многолетним травам
 - 4) кустарникам
10. За один год может заканчивать свой жизненный цикл
- 1) пшеница
 - 2) морковь
 - 3) свекла
 - 4) редька
11. Липа отличается от жука
- 1) способностью к ограниченному росту
 - 2) способом питания
 - 3) отсутствием покровной ткани
 - 4) неклеточным строением
12. Растения считаются на Земле основным источником
- 1) углекислого газа
 - 2) азота
 - 3) водорода
 - 4) кислорода
13. Корни одного растения называют корневой системой, потому что
- 1) у растения много корней
 - 2) все корни растения связаны общей функцией
 - 3) у корней разные названия
 - 4) все корни растут из одного корня
14. Какую из перечисленных функций корни не выполняют?
- 1) закрепление растения в почве
 - 2) всасывание воды и минеральных солей из почвы
 - 3) запасание питательных веществ
 - 4) обеспечение полового размножения

15. Корни, которые образуются на донце луковицы чеснока, называются
- 1) стержневыми
 - 2) воздушными
 - 3) боковыми
 - 4) придаточными
16. Почки, из которых вырастают цветки яблони, называются
- 1) вегетативными
 - 2) генеративными
 - 3) придаточными
 - 4) верхушечными
17. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа
- 1) растут своей верхушкой
 - 2) делятся на одинаковые функциональные зоны
 - 3) имеют генеративные почки
 - 4) растут из почки
18. Если у растения сетчатое жилкование листьев, то это, скорее всего,
- 1) однодольное растение
 - 2) двудольное растение
 - 3) с равной вероятностью однодольное или двудольное растение
 - 4) хвойное растение
19. Если у растения параллельное или дуговое жилкование листьев, то у этого растения, скорее всего,
- 1) стержневая корневая система
 - 2) мочковатая корневая система
 - 3) с равной вероятностью может быть любая корневая система
 - 4) тип жилкования не связан с типом корневой системы
20. Корень и побег — отдельные органы растения, потому что
- 1) они состоят из совершенно разных тканей
 - 2) имеют разное строение, происхождение, функции
 - 3) каждый из органов может существовать самостоятельно
 - 4) они находятся в разных условиях среды

- 21*.** Основное отличие листа березы от листа дуба заключается в
- 1) сложности строения
 - 2) типе жилкования листьев
 - 3) количестве хромосом в клетках
 - 4) количестве хлоропластов в листьях
- 22.** К вегетативным органам и частям растения не относится
- 1) цветок
 - 2) стебель
 - 3) лист
 - 4) почка пазушная
- 23.** Плод вишни образуется из
- 1) цветоложа
 - 2) завязи
 - 3) пыльника
 - 4) столбика пестика
- 24.** Пыльца образуется в
- 1) пестике
 - 2) завязи
 - 3) тычинке
 - 4) чашечке
- 25.** Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из предложенных понятий. Найдите это понятие.
- Лист : фотосинтез = цветок : _____
- 1) размножение
 - 2) дыхание
 - 3) питание
 - 4) рост
- 26.** Семена образуются
- 1) на рыльце пестика
 - 2) в завязи пестика
 - 3) в столбике пестика
 - 4) в пыльнике тычинки
- 27.** Создание первого микроскопа относится к
- 1) XVII веку
 - 2) XII веку
 - 3) XIX веку
 - 4) XX веку

* Звездочкой отмечены задания повышенного уровня сложности.