

Е.В. Путятин

**Проект преобразования
морских учебных заведений**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
Е11

Е11 **Е.В. Путятин**
Проект преобразования морских учебных заведений / Е.В. Путятин – М.:
Книга по Требованию, 2023. – 366 с.

ISBN 978-5-517-95777-1

ISBN 978-5-517-95777-1

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

недостаточно въ некоторыхъ частныхъ перемѣнъ и улучшеній, но что необходимо коренное преобразование оныхъ, вслѣдствіе важныхъ недостатковъ во всей системѣ воспитанія морскихъ офицеровъ.

Эти недостатки заключались главнѣйше въ слѣдующемъ :

Морскія учебныя заведенія обязаны принимать воспитанниковъ не по выбору *способнѣйшихъ* собственно къ морской службѣ, а по старшинству въ кандидатскихъ спискахъ, при томъ дѣтей въ раннемъ возрастѣ, которыя, большею частью, не получили никакого общаго предварительнаго образованія, и иногда едва умѣли съ трудомъ читать и писать. Посему не было никакой возможности приготовить въ небольшое число лѣтъ весьма образованныхъ морскихъ офицеровъ изъ подобныхъ лицъ, особенно если принять въ соображеніе, что денежныя средства заведеній не дозволяли имѣть достаточнаго числа отличныхъ преподавателей, и что начальники и воспитатели назначались не изъ педагоговъ, а изъ морскихъ офицеровъ, которые хотя весьма часто заслуживали, по многимъ отношеніямъ, полное уваженіе, но никогда не готовили себя для труднаго и совершенно спеціальнаго назначенія — воспитывать юношество.

Всѣ эти причины вели къ тому, что образованіе въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ оказывалось весьма поверхностно, и только не многіе изъ воспитанниковъ показывали охоту къ морской службѣ, а большее число ихъ оставалось во флотѣ собственно потому, что не имѣло возможности перейти въ другой родъ службы болѣе выгодный. Самое воспитаніе представляло большіе недостатки. Въ зимнее время, весною и осенью, — кадеты занимали преимущественно фронтвою службою, въ ущербъ классныхъ занятій — языками и науками, а въ короткое лѣтнее время посылали на корпусныхъ судахъ къ Петергофу въ плаваніе, которое приносило мало пользы, часто внушало кадетамъ отвращеніе къ морю, и приучало глазъ ихъ къ невѣрнымъ раз-

мѣрамъ корпусныхъ судовъ, гдѣ они не могли и видѣть настоящаго порядка морской военной службы.

Отъ этого происходило, что молодые офицеры, вступая на корабль, начинали не съ отправленія своихъ офицерскихъ обязанностей, а съ изученія, какъ исполнять ихъ, и вынуждены были выслушивать замѣчанія отъ тѣхъ лицъ, которыхъ они, какъ офицеры, должны бы руководствовать. Это также увеличивало отвращеніе къ морской службѣ. Классныя занятія на берегу не могли достигать цѣли, ибо мальчикамъ, недостаточно подготовленнымъ, преподавалось вкратцѣ слишкомъ большое число предметовъ, изъ коихъ ни одного они не узнавали основательно. Такая система обученія не могла развить въ нихъ, настоящимъ образомъ, умственныхъ способностей, и внушить охоту къ умственному труду. Оттого происходило, что по выходѣ изъ Корпуса только немногіе продолжали учиться.

Сверхъ того, обычай отдавать дѣтей въ раннемъ возрастѣ въ Корпусъ, гдѣ они оставались по восьми и болѣе лѣтъ, отдаляя ихъ отъ родителей, отучалъ отъ дому, разслаблялъ семейныя связи, и самихъ родителей приучалъ къ безпечности и неисполненію священнѣйшихъ обязанностей своихъ, ибо имъ казалось, что отдавъ сына въ казенное заведеніе, изъ котораго его произведутъ въ офицеры, они исполнили весь свой долгъ въ отношеніи къ нему.

Физическое воспитаніе было также крайне недостаточно. Изъ ложнаго челоуѣколюбія принимались въ морскія учебныя заведенія мальчики безъ строгаго физическаго осмотра, часто золотушные, слабосильные, которые не были въ состояніи переносить тягостей морской службы, и потому, тотчасъ же по выходѣ изъ Корпуса, они всячески старались получить береговую должность.

Вслѣдствіе постояннаго стремленія офицеровъ оставлять флотъ, морское начальство было вынуждено готовить въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ болѣе воспитанниковъ, нежели

сколько былобы нужно для укомплектованія флотовъ первенствующихъ морскихъ державъ. Очевидно, что правительство только напрасно издерживало деньги на морское воспитаніе подобныхъ лицъ, и что флотъ не могъ преуспѣвать при такомъ личномъ составѣ офицеровъ.

При такихъ обстоятельствахъ Великій Князь Генералъ-Адмиралъ рѣшился: во 1-хъ, на принятіе немедленно нѣкоторыхъ мѣръ съ цѣлію доставить флоту молодыхъ офицеровъ, болѣе знающихъ морское дѣло, нежели тѣ изъ нихъ, которые обыкновеннымъ порядкомъ выпускались изъ морскихъ учебныхъ заведеній; и во 2-хъ, составить проектъ полнаго преобразованія этихъ заведеній, сообразуясь съ современными требованіями педагогич., искусства мореплаванія и военнаго морскаго дѣла.

I. Съ первою цѣлію Его Высочество назначалъ ежегодно воспитанниковъ Морскаго Корпуса и Штурманскаго Училища на суда, которыя отправлялись въ Средиземное Море и Восточный Океанъ, и посылалъ воспитанниковъ Училища Корабельныхъ Инженеровъ въ Англію, — на лучшіе заводы и верфи. Такимъ образомъ, съ 1856 по 1861 годъ перебывало, въ болѣе или менѣе продолжительномъ дальнемъ плаваніи, весьма значительное число воспитанниковъ*); и никакого нѣтъ сомнѣнія, что эти молодые люди имѣютъ болѣе морскихъ познаній и практики, чѣмъ ихъ предшественники.

Въ 1858 году состоялось распоряженіе о закрытіи кандидатскихъ списковъ морскихъ учебныхъ заведеній, съ тѣмъ, чтобъ не увеличивать болѣе числа кандидатовъ, а ограничиться воспитаніемъ тѣхъ только, которые уже состояли въ спискѣ.

*) Находилось за границей на судахъ:

въ 1856 г.	60	воспит.
» 1857 »	89	»
» 1858 »	45	»
» 1859 »	133	»
» 1860 »	2	»

Сверхъ того, въ 1860 г. состоялось постановленіе, чтобъ воспитанники, выпускаемые изъ морскихъ учебныхъ заведеній, производились не прямо въ офицеры, а въ гардемарины и кондукторы, расписывались по судамъ, и только чрезъ два года, — по выдержаніи практическаго морскаго экзамена, — производились въ первый офицерскій чинъ.

II. Желая, чтобъ проектъ преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній былъ составленъ самымъ основательнымъ образомъ, Его Высочество поручилъ это важное дѣло Адмиралу Графу Путятину, и предоставилъ ему, для успѣшнаго окончанія оного, всевозможныя средства.

Адмиралу Путятину, находившемуся въ Лондонѣ, были доставлены вышепомянутыя ревизіи морскихъ учебныхъ заведеній, трудъ Контръ-Адмирала Глазенапа и замѣчанія на него разныхъ лицъ; работы Коммиссій Адмирала Барона Врангеля и Вице-Адмирала Давыдова, уставы: нашихъ университетовъ, гимназій, лицеевъ, отчеты Министерства Народнаго Просвѣщенія за нѣсколько лѣтъ, отчеты морскихъ учебныхъ заведеній и замѣчанія на нихъ разныхъ лицъ, статьи о воспитаніи, помѣщенныя въ Морскомъ Сборникѣ, особыя мнѣнія Адмираловъ Мелихова, Литке и Барона Врангеля и проч.

Сверхъ того, въ распоряженіи Графа Путятина, для осмотра иностранныхъ учебныхъ заведеній и для письменнаго труда, находились два весьма образованныхъ гражданскихъ чиновника и нѣсколько молодыхъ офицеровъ.

Располагая такими средствами и матеріалами, Графъ Путятинъ составилъ обширную работу, и въ 1860 году представилъ:

а) подробныя свѣдѣнія о томъ, какъ происходитъ морское воспитаніе въ Англіи, во Франціи, въ Швеціи и въ Америкѣ;

б) уставы и программы преподаванія разныхъ учебныхъ заведеній за границей;

и в) подробный проектъ преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній, съ учрежденіемъ новой гимназіи и, особо,

проектъ положенія объ офицерскомъ классѣ Морскаго Кадетскаго Корпуса.

Изъ доставленныхъ свѣдѣній видно, что приготовленіе морскихъ Офицеровъ въ поименованныхъ государствахъ происходитъ слѣдующимъ порядкомъ :

Въ *Англіи*: — послѣ первоначальнаго, вовсе отъ морскаго вѣдѣнія независимаго, общаго образованія, въ которомъ не заключается ничего спеціальнаго, и по достиженіи 13 или 15-лѣтняго возраста, мальчики, выдержавъ приѣмный экзаменъ, прямо поступаютъ на трехдечный корабль «Британія», находящійся на якорѣ и въ полувооруженіи въ Портсмутской гавани. Здѣсь они начинаютъ изученіе морскихъ наукъ, и въ то же время, чтобы съ теоріей соединить и практику, плаваютъ, въ благопріятное время, въ Англійскомъ каналѣ, на бригѣ, или корветѣ, приписанномъ къ кораблю. Ученіе на кораблѣ продолжается годъ, а для мальчиковъ старшаго возраста — нѣсколько мѣнѣе, и за тѣмъ они подвергаются экзамену, и разсылаются на различныя военныя суда. Здѣсь они несутъ настоящую службу въ званіи гардемариновъ (midshipman), и въ то же время, по мѣрѣ возможности, продолжаютъ учебныя занятія подъ руководствомъ особаго учителя. Послѣ 4-хъ-лѣтняго плаванія воспитанники являются къ экзамену въ Морское Училище (Naval College), устроенное въ Портсмутѣ, на берегу. Тѣ изъ нихъ, которые имѣютъ 19 лѣтъ, и выдержатъ хорошо экзаменъ, получаютъ право на чинъ лейтенанта. Желающимъ разрѣшается слушать въ Морскомъ Училищѣ, въ продолженіи 15-ти мѣсцевъ, высшія морскія науки, и заниматься практическимъ приращеніемъ теоріи морскаго искусства. Для этого при училищѣ находятся небольшой пароходъ и артиллерійскій корабль (Excellent). Офицеры, получившіе высшее морское образованіе, употребляются, внослѣдствіи, на службу; предпочтительно предъ прочими. Изъ этого видно, что въ Англіи преимущественно обращаютъ вниманіе на морское воспитаніе практическое, и

дуютъ, сравнительно, мало времени и средствъ къ приготовленію научному и теоретическому, предоставляя затѣмъ высшее образованіе въ Морской береговой Академіи (Naval College) только небольшому числу избранныхъ людей. Въ этомъ училищѣ весь комплектъ учащихся состоитъ изъ 12 полныхъ капитановъ (post captains), 6 младшихъ капитановъ (commanders), 12 лейтенантовъ, 6 штурмановъ и 12 инженеръ-механиковъ. Число старшихъ мичмановъ не определено.

Во *Франціи*:— морское образованіе, послѣ первоначальнаго общаго воспитанія, начинается не ранѣе 14 и не позже 17 лѣтъ, также на кораблѣ, стоящемъ постоянно на Брестскомъ рейдѣ на якорѣ и въ полувооруженіи, и состоитъ въ изученіи морскаго искусства не только въ теоріи, но и на практикѣ. Для сего воспитанники плаваютъ лѣтомъ на корветахъ, приписанныхъ къ кораблю. Пребываніе на кораблѣ продолжается два года, слѣдовательно вдвое болѣе, чѣмъ въ Англіи. Затѣмъ воспитанники назначаются на дѣйствительную службу на суда, идущія въ море, въ званіи гардемариновъ (aspirants de marine de seconde et de première classe), и производятся на вакансіи въ первый офицерскій чинъ (enseigne de vaisseau), соотвѣтствующій нашему мичману. Такимъ образомъ во Франціи все образованіе морскихъ офицеровъ ограничивается двухгодичнымъ пребываніемъ на гребномъ кораблѣ.

Въ *Соединенныхъ Сѣверо-Американскихъ Штатахъ* морское образованіе начинается не ранѣе 14 и не позже 17 лѣтъ, въ Морской Академіи, находящейся въ Анаполисѣ, которая принимаетъ по экзамену воспитанниковъ, получившихъ уже общее образованіе. Учебный курсъ продолжается въ Академіи 4 года, и въ продолженіи этого времени воспитанники ходятъ въ море на корветѣ, собственно для этого назначенномъ. По окончаніи курса, воспитанники идутъ въ море на различныхъ судахъ, и затѣмъ допускаются къ экзамену для производства въ лейтенанты на вакансіи, послѣ плаванія въ теченіи двухъ съ поло-

виною лѣтъ, къ которому причисляются и плаванія, совершенныя на гребномъ корветѣ.

Въ *Швеціи*, для приготовленія офицеровъ, какъ флота, такъ и арміи, находится одно общее училище, близъ Карлскроны, куда принимаются мальчики 12 — 13 лѣтъ, и въ первые два года готовятся равно для арміи и для флота. Затѣмъ, желающіе посвятить себя морской службѣ посылаются въ море, чтобъ удостовѣриться, способны ли къ оной, и оказавшіеся способными продолжаютъ въ училищѣ, въ теченіи 4 лѣтъ, курсъ собственно морскихъ наукъ. Въ это время воспитанники посылаются лѣтомъ въ море для практическаго плаванія, при чемъ исполняютъ нѣкоторыя матросскія работы. Во время плаванія морскіе офицеры, назначенные изъ училища, преподають имъ, по возможности, морскія науки.

Очевидно, что во всѣхъ этихъ государствахъ старались въ морскомъ воспитаніи соединить *теорію съ практическимъ образованіемъ*, и что въ Англіи послѣднее преобладаетъ надъ первою. Посему въ англійскихъ офицерахъ, отличныхъ практическихъ морякахъ, замѣчается вообще недостатокъ теоретическихъ знаній. Во Франціи это встрѣчается рѣже. Въ Америкѣ и Швеціи является болѣе соразмѣрности между теоретическимъ и практическимъ образованіемъ.

Адмиралъ Графъ Путятинъ не ограничился обзорѣніемъ иностранныхъ собственно морскихъ училищъ, но онъ старался ознакомиться, преимущественно въ Англіи, съ училищами общаго образованія, и вошелъ въ сношенія съ нѣкоторыми извѣстнѣйшими англійскими педагогами.

Составленный имъ, на основаніи всѣхъ упомянутыхъ слѣдствій, проектъ преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній заключаетъ слѣдующія главнѣйшія предположенія:

1) Имѣтъ въ Морскомъ вѣдомствѣ только два учебныхъ заведенія, а именно:

Морской Кадетский Корпусъ, въ Петербургѣ, для приготовленія офицеровъ, на 220 воспитанниковъ,

и *Морское Техническое Училище*, въ Кронштадтѣ, на 240 воспитанниковъ, для приготовленія офицеровъ Корпусовъ: Флотскихъ Штурмановъ, Морской Артиллеріи, Корабельныхъ Инженеровъ и Инженеръ-Механиковъ.

2) Оба заведенія предполагаются закрытыми, и воспитанники принимаются въ нихъ въ возрастѣ отъ 14 до 16 лѣтъ, по состязательному экзамену.

3) Воспитаніе продолжается въ Морскомъ Корпусѣ — 5 лѣтъ, въ Техническомъ Училищѣ — 4 года.

4) Воспитанники Морскаго Корпуса раздѣляются на три отдѣленія: *младшее* — учится въ Корпусѣ наукамъ въ теченіи осени и зимы; весной занимается вооруженіемъ учебнаго судна, и лѣтомъ ходитъ на этомъ суднѣ въ Балтійскомъ морѣ; *среднее* отдѣленіе плаваетъ два года за границей на учебныхъ судахъ, съ учителями, и занимается какъ науками, такъ и практическимъ изученіемъ морскаго искусства; *высшее* отдѣленіе продолжаетъ заниматься науками въ Корпусѣ. Воспитанники этого отдѣленія производятся въ гардемарины, расписываются по судамъ, и послѣ двухъ морскихъ компаній производятся въ мичмана.

5) Воспитанники Морскаго Техническаго Училища раздѣляются на два отдѣленія: *младшее* и *старшее*.

Въ *младшемъ* отдѣленіи первый гребной курсъ есть общій для всѣхъ воспитанниковъ. По окончаніи его, они, смотря по наклонностямъ и желанію, распредѣляются по четыремъ специальнымъ отдѣламъ Училища: Штурманскому, Артиллерійскому, Механическому и Корабельныхъ Инженеровъ.

Распредѣленные такимъ образомъ воспитанники сего Училища, въ теченіи остальныхъ трехъ курсовъ — осенніе и зимніе мѣсяцы обучаются въ Училищѣ, слушая свои спеціальныя науки раздѣльно, а предметы общаго образованія выѣтъ; въ

промежуточные же лѣтніе мѣсяцы каждаго года имѣютъ практическія занятія: *Штурманскіе* воспитанники — всѣ три лѣта на судахъ, по возможности приспособленныхъ для учебно-практической цѣли, предпочтительно употребляемыхъ для гидрографическихъ работъ; *Инженеръ-Механики* — въ первыя два лѣта на механическихъ заводахъ въ Кронштадтѣ и Колпинѣ, а третье лѣто на судахъ, ходящихъ болѣе подъ парами; *артиллеристы* — первые два года на учебныхъ артиллерійскихъ судахъ, а третье лѣто въ артиллерійскихъ лабораторіяхъ, посѣщая, кромѣ того, когда будетъ оставаться время отъ лѣтнихъ занятій, литейные и кузнечные артиллерійскіе заводы, и наконецъ *Корабелные Инженеры* — первыя два лѣта въ Кронштадтскомъ Адмиралтействѣ при построеніи и исправленіи судовъ, а третье лѣто — на Петербургскихъ верфяхъ и Колпинскомъ заводѣ.

Засимъ воспитанники производятся по экзамену въ кондукторы, каждый по своей части, и черезъ два года въ офицеры на вакансіи, безъ экзамена; при чемъ штурмана, артиллеристы и механики должны сдѣлать двѣ морскія компаніи.

6) Для офицеровъ, желающихъ изучить высшія части наукъ по каждой специальности морской службы, имѣть Морскую Академію, гдѣ читается, въ продолженіи двухъ лѣтъ, курсъ этихъ наукъ; причемъ офицеры, слушающіе лекціи, считаются въ своихъ экипажахъ на правахъ дѣйствительной службы, но считаются въ откомандировкѣ. На лѣтнее время они распределяются на суда, но въ тѣ мѣсяцы, когда въ Академіи бываютъ чтенія, они ни на какую службу не назначаются. По окончаніи курса офицеры подвергаются экзамену, и получаютъ званіе академическихъ офицеровъ.

и 7) Учредить новую Гимназію при Морскомъ вѣдомствѣ, съ тѣмъ, чтобъ черезъ 8 лѣтъ передать оную въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія.

На этихъ главныхъ основаніяхъ составленъ Графомъ Путятинимъ весь проектъ его, который содержитъ весьма по-

дробныя правила внутренняго устройства морскихъ учебныхъ заведеній, права и обязанности служащихъ, распредѣленіе предметовъ преподаванія, программы, штаты и проч.

Проектъ сей былъ напечатанъ при Морскомъ Сборникѣ и при Журналѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, и сверхъ того разосланъ разнымъ лицамъ, съ приглашеніемъ Великаго Князя Генералъ-Адмирала доставить замѣчанія на оный.

Вслѣдствіе этого приглашенія Морское Министерство получило большое число отзывовъ, содержащихъ замѣчанія и вообще мысли на счетъ устройства учебныхъ заведеній, въ высшей степени полезныя, и возбудившія искреннюю признательность Его Императорскаго Высочества къ лицамъ, которыя, по Его просьбѣ, столь добросовѣстно занялись предложеннымъ Имъ трудомъ, и совершенно откровенно высказали свое мнѣніе.

Замѣчанія сіи касались, какъ подробностей проекта, такъ и главныхъ основаній онаго.

По мнѣнію многихъ лицъ, слѣдовало бы:

1) Имѣть въ Морскомъ вѣдомствѣ два училища: *Морской Корпусъ* — для приготовленія флотскихъ офицеровъ, и *Техническое училище* — для образованія лицъ въ должности штурмановъ, артиллерійскихъ содержателей, корабельныхъ мастеровъ и механиковъ, съ тѣмъ, чтобы они не получали званія военныхъ офицеровъ. Это различіе основано, по мнѣнію нѣкоторыхъ лицъ, на томъ, что, по роду службы и специальныхъ занятій, только флотскіе офицеры должны имѣть званіе военнаго офицера, а всѣ прочія должности на кораблѣ съ этимъ званіемъ не совмѣстны.

Еслибы это предположеніе могло быть допущено, то оно повело бы за собою разныя послѣдствія. Такъ, напр., не было бы никакой надобности обучать фронтовой службѣ корабельныхъ мастеровъ и механиковъ, и вообще давать имъ военное образованіе, приличное военному офицеру, и слѣдовало бы