

Шмидт Карл

**История педагогики Карла
Шмидта, изложенная во
всемирно-историческом
развитии и в органической
связи с культурной жизнью
народов**

Том 4. Часть 1

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
К23

К23 **Карл Ш.**
История педагогики Карла Шмидта, изложенная во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов: Том 4. Часть 1 / Шмидт Карл – М.: Книга по Требованию, 2023. – 616 с.

ISBN 978-5-521-31389-1

ISBN 978-5-521-31389-1

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

СО Д Е Р Ж А Н І Е:

Христіанское гуманное воспитаніе.

Отъ Песталотци до настоящаго времени.

	СТРАН
1. Духъ христіанской гуманной эпохи и его подвиги.	1—14
Вліяніе сѣвероамериканской и французской революцій.	1—9
Романскія и германскія вѣщія. Протестантскій духъ.	3—6
Представители разума въ новѣйшую эпоху, гегеліи естествоиспытанія и исторіи, искусства, философіи и геологіи	6—9
Всеобщее развитіе системы школъ въ новѣйшую эпо- ху, состояніе дѣлъ въ Пруссіи	9—12
Идеи общей нѣмецкой національной школы. Оклады народныхъ учителей. Цѣль христіанскаго гуманнаго воспитанія.	12—14

Германія и ея школы.

(стр. 14—596)

2. Нѣмецкіе духовные герои и ихъ твореніе; христіан- ская гуманность и христіанское гуманное воспитаніе.	15—110
Нѣмецкій духъ и нѣмецкая философія. Кантъ, Фихте, Шеллингъ, Гегель, Гербартъ	15—2
Теологія новѣйшей эпохи: націонализмъ, Якоби, Га- манъ, Лафатеръ, Шайермахеръ, Штраусъ, Фейер- бахъ, продолженіе теологическаго движенія, Карлъ Шварцъ	20—23
Творцы нѣмецкаго искусства: Вилхельманъ, Лессингъ, Гердеръ, Ж. П. Ф. Рихтеръ, Шиллеръ, Гёте	23—33
Александръ и Вильгельмъ Гумбольдтъ.	—35

VI

Вліяніє духовнаго движенія на воспитаніє	5—36
Мартинъ Плана, прешественикъ Песталоцци и Фелленберга	36—43
Іоаннъ Генрихъ Песталоцци	43—11
Развитіє Песталоцци и его завіятія	43—40
Его первыя практическія попытки, отчаяніе и спасеніе .	45—45
Вечерніе досуги пустыниина	48—53
Лингардъ и Гертруда	51—51
Христофъ и Эльза	53—54
Его изслѣдованія естественнаго хода развитія чело- вѣческаго рода	54—57
Песталоцци въ Станцъ и Бургдорфъ	57—62
Его педагогическія правила. Какъ Гертруда обучаетъ своихъ дѣтей	62—63
Очеркъ его естественнаго преподаванія	63—75
Обученіе искусствамъ	71—73
Религіозное воспитаніе	73—76
Критическія замѣтки къ попыткамъ Песталоцци . .	76—83
Его книга матерей	84—86
Песталоцци въ Иертенъ и его всецѣлительная слава .	86—87
Дальнѣйшая судьба Песталоцци на его житейскомъ пути	87—90
Его лебединая пѣснь	91—94
Суть въ попыткахъ Песталоцци, его педагогика въ качествѣ государственной	94—97
Характеристика, сущность и жизнь Песталоцци, его смерть	98—100
Вліяніє Песталоцци на школу	101—107
Жизнь на поприщѣ школы послѣ Песталоцци, борьба за свободу	104—107
Новѣйшая литература для образованія юношества, Фердинандъ Шмидтъ, современная народная литера- тура, Бернштейнъ, Бокъ, Росмесслеръ, Карлъ Мюл- леръ и Отто Ульз	107—113
а) Школы для бѣдныхъ, училища для дальнѣйшаго развитія и профессиональныя школы	111—167
Школы для бѣдныхъ	111—151
Інституты для слѣпыхъ, ихъ основаніе, распространеніе и принципы	111—115
Обученіе глухонѣмыхъ, его начатки, разви- тіе и принципы	115—120
Воспитаніе кретиновъ и идіотовъ	120—123
Школа для немущихъ и спасительные дома . . .	123—143
Фелленбергъ и его заведеніе въ Говвиль	124—128
Іоаннъ Фалькъ и его спасительный домъ . . .	128—130
Вихернъ и Суровый домъ	130—140
Сельско-хозяйственныя колоніи въ Меттрѣ близъ Тура и близъ Цюггена	140—142

VII

Заведенія въ честь Песталоцци близъ Берлина и Гамбурга	143—
Воспитательные дома	143—144
Сиротскіе дома	144—147
Колибельни и дѣтскіе пріюты	147—151
4. Дополнительныя школы	150—156
Воскресныя училища	150—153
Коммерческія, ремесленныя и сельскохозяйственныя дополнительныя школы	153—156
5. Профессиональныя школы	157—167
Собственно-ремесленное училище	157—161
Коммерческія училища. Горстъ Кеферштейнъ	161—163
Сельскохозяйственныя учебныя заведенія	163—165
Военно-учебныя заведенія	165—167
в) Народная школа	168—178
1) Побудительныя причины въ развитіи современной народной школы	168—312
6. Обзоръ побудительныхъ причинъ	168—174
7. Шварцъ и Нимейеръ	174—183
Шварцъ и его педагогика	174—178
Нимейеръ и его основы воспитанія и обученія	178—183
8. Зайлеръ и Овербергъ	183—188
Зайлеръ и его воспитаніе для воспитателей	183—186
Овербергъ, его основныя дѣятельность	186—188
9. Стефани и Динтеръ	188—204
Г. Стефани	188—195
Стефани о дѣлахъ въ университетахъ и обученіи въ народной школѣ	189—190
Стефани о задачѣ гимназій	190—191
Стефани: цѣль гражданскаго воспитанія, управленіе и надзоръ надъ народными школами, отдѣленіе церкви отъ школы	191—195
Г. Ф. Динтеръ	195—204
Его жизнь, учительская и священническая должность	195—196
Динтеръ въ качествѣ директора семинаріи и члена совѣта	196—197
Динтеръ о преподаваніи и его вліаніи	197—198
Динтеръ какъ катехетъ. Его правила о катехитизмѣ	198—204
10. Денцель и Церреннеръ	205—212
Денцель и его законы для народныхъ школъ	205—209
Церреннеръ и его Методическое руководство для народныхъ учителей	209—212

VIII

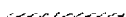
11. Гарнишъ и Дистервегъ	212—234
Гарнишъ	212—219
Гарнишъ о педагогикѣ народныхъ школъ	212—215
Гарнишъ о образованіи учителей и Вейссенфельская семинарія	215—218
Знатѣйшіе педагоги изъ его школы: Хр. Г. Шольцъ и А. Любенъ	218—219
Дистервегъ	219—234
Дистервегъ какъ педагогъ и директоръ семинаріи	219—220
Его правила преподаванія	220—224
Его педагогическая и авторская дѣятельность, его „Путеводитель“	224—227
Дистервегъ о школахъ и университетахъ	228—229
Характеръ и значеніе Дистервега, его кончина, характеристика его личности	229—234
12. Гразеръ и Грефе	235—265
Гразеръ	235—245
Гразеръ: сущность и задача воспитанія вообще и въ частности	235—237
Гразеръ: школа, предметъ и способъ преподаванія	237—241
Отношеніе Гразера къ Песталоцци противъ „пустого формализма“, его основанія метода письмотченія	241—244
Преподаваніе закона Божія	244—245
Грефе	245—265
Грефе: сущность, цѣль и средства воспитанія, преподаванія и дисциплина	245—250
Грефе: педагогика	250—254
Грефе: народная школа, предметы преподаванія и способы	254—262
Грефе: организація школы, образованіе учителей, отношеніе церкви къ государству	262—265
13. Фридрихъ Фрѣбель	266—312
Жизнь и развитіе Фрѣбеля	266—271
Его законы о воспитаніи	272—274
Его воспитаніе человека	274—294
Фрѣбель въ Гризгеймъ и Кейльгауе	295—298
Дѣятельность Фрѣбеля въ Швейцаріи	299—300
Дѣтскій садъ Фрѣбеля, его устройство и исторія. Смерть Фрѣбеля	300—308
Характеристика Фридриха Фрѣбеля, Шидлендорфа, Баропа, и Лангетала. Берты Маренгольдъ-Бюловъ, распространеніе и развитіе дѣтскихъ садовъ, Бруно Ганшманъ	309—312
2) Нѣмецкая народная школа въ дѣйствительности	312—000
14. Высшія условія народной школы	312—379
Народныя школы въ отдѣльныхъ нѣмецкихъ странахъ, особенно въ Пруссіи	312—31

Введеніє дѣтскихъ садовъ во всеобщій учебный организм со стороны Австріи. Вѣнскій педагогическій институтъ	314—320
Учительскія семинаріи въ Германіи и требованія, возлагаемыя на нее современностью. Карлъ Шмидтъ и Карлъ Рихтеръ	321—324
Улучшеніе учительскихъ окладовъ. В. Н. Ютлингъ.	
Устройство училищныхъ зданій	325—330
Методологія народной школы	331—352
Методъ обученія первоначальному чтенію	331—332
Методъ преподаванія немецкаго языка	333—335
Методъ обученія письму и рисованію, Петръ Шмидтъ, Фердинандъ и Александръ Дюпюи, Фридрихъ Гермердингеръ, Штульманъ	335—337
Методъ нагляднаго образованія	337—343
Методъ преподаванія счета, геометріи и ученія о формахъ, пзнія, естественной исторіи и естествознанія, исторіи и географіи, религіи	343—352
Физическое воспитаніе: филантропы, Песталоцци, Фрѣбелъ, Янъ, Шписъ, Динсъ, Ротштейнъ, борьба между шведской и Яновской гимнастикой	352—360
Отношеніе школы къ деревнѣ, Шуппій, Гедике, Стефани, Пустухенъ, Теодоръ Гоффманъ, Дистервегъ, Прейскеръ, Кегеръ, Гармсъ, Зикель, Ф. Левъ, результаты	360—371
Отношеніе школы къ государству. Карлъ Магеръ, Ф. В. Дерпфельдъ, Е. В. Стой, Юргенъ Бона Мейеръ, Г. Бауръ и Карлъ Шмидтъ	372—378
15. Организанія современной народной школы	379—478
Развитіе кѣмекской, особенно прусской, также австрійской системы народныхъ школъ	379—384
Учительскія семинаріи въ Потсдамѣ и Берлинѣ	384—386
Реакція противъ прусской Песталоцціевой школы	387—389
Три прусскихъ регламента и критика ихъ	389—403
Борьба противъ регламентовъ, нѣкоторые нападки на Песталоцціеву школу	402—407
Требованія, возлагаемыя современностью на народную школу. Дюбена основы для начертанія учебнаго плана	407—410
Новая эра въ Пруссіи при Вильгельмѣ I, Бисмаркъ фонъ Шенгаузенъ, Фалькъ, Шнейдеръ. Общія постановленія, „средняя школа“	410—421
Учебный уставъ въ Ангальтѣ	421—425
Учебный уставъ въ герцогствѣ Готъ	425—433
Баденское учебное законодательство	433—437
Учебный уставъ въ Вюртембергѣ	437—438

X

Саксонскій Гамбургскій учебный уставъ.	438—440
Дистервергъ: сословныя или всеобщія на- родныя школы?	440—450
Вихардъ Ланге о нѣмецкой національной школѣ	451—464
Фридрихъ Гофманъ какъ противникъ нѣмец- кой національной школы	465—466
Георгъ Гиртъ: нѣмецкая школа какъ имперское заведеніе	466—469
Швейцарская народная школа	469—478
Система школъ въ Цюрихѣ въ 1790-мъ и 1860-мъ гг. Учебный законъ въ Цюрихѣ отъ 1860-го г. и тамош- нія народныя школы	469—472
Семинаріи въ С-нѣ Галленѣ и система школъ въ Бернѣ	472—47
Женская школа, инспекторы и устройство классовъ въ Люцернѣ. Тома и Игнатій Шеръ	474—476
с) Реальное училище	476—478
Жизнь Карла Магера и его борьба за реалистическое образованіе	478—549
Такъ наз. среднія мѣщанскія школы, органи- зація Грете	478—490
Развитіе реального училища. Шнилле о суш- ности реального училища и гимназіи	491—493
Альтенштейнъ и его экзаминаціонная инструк- ція для прусскихъ реальныхъ училищъ	494—495
Прусскій уставъ для преподаванія и испытанія въ реальныхъ учили- щахъ отъ 1859-го г.	495—497
Антропология о раздѣленіи высшихъ школъ на гим- назіи и реальные училища	497—508
Оппозиція противъ современнаго состава высшихъ учебныхъ заведеній въ Пруссіи, одинъ изъ филозо- говъ въ Національной газетѣ, Л. В. Зейфартъ	509—510
Расширеніе правъ кончающихъ курсъ въ реальномъ училищѣ	510—513
Педагогическое движеніе въ области высшихъ школъ съ 1870-го г.	513—515
Фалькъ, конференціи въ прусскомъ министерствѣ просвѣщенія, опредѣленія въ Геръ, брауншвейгское собраніе реальныхъ учителей, реакція противъ нихъ рѣшеній, голоса реальныхъ учителей	515—518
Собраніе учителей въ сѣверной Германіи и частныя заведенія, имперская учебная коммиссія	518—522
Вспроизводзанія въ высшихъ школахъ въ Пруссіи Реальныхъ училища въ Баваріи, Баденѣ, Австріи и Саксоніи	522—525
Фогель и реальная школа въ Лейпцигѣ	525—526
Швейцарское реальное училище. Предметы препода-	526—530
	530—533

ванія и методъ ихъ въ реальномъ училищѣ	533—541
Фридрихъ Гофманъ о латинскомъ вопросѣ	541—542
Карлъ Фогтъ о реальномъ училищѣ	542—549
Женская школа	549—552
Учитель или учительница въ женской школѣ?— Штернъ. — Критика высшей женской школы. Минна Гипендъ. Л. Визе, Дистервергъ	552—563
Касающіяся женскихъ школъ конференціи въ мини- стерствѣ просвѣщенія въ Берлинѣ	563—567
Каролина Рудольфи о женскомъ воспитаніи. Бетти Глеймъ о воспитаніи женскаго пола	567—571
Карлъ Фрѣбелъ, его высшая женская школа и его взглядъ на женское воспитаніе.	571—573
Берта Альзребъ: проектъ академіи для жен- щинъ.	574—575
Эманципация женщинъ, критика ея, президентъ Лет- те, Стюартъ Миль, Морицъ Мюллеръ, Эмилія Вю- стенфольдъ	575—577
Система правительственныхъ и част- ныхъ школъ.	577—580
Фридрихъ Гофманъ о частной школѣ	580—588
Институты и гувернеры	588—591
Воспитаніе принцевъ	591—596



ИСТОЧНИКИ.

1. Произведения нѣмецкой національной литературы.
2. Сочиненія Шварца, Нимейера, Денцеля, Церреннера, Гарниша, Дистервега и Грефе.
3. Адамс. 1) The Free School System of the United States. London, 1870.
2) An act to provide for public Education in England and Wales. London, 1870.
4. Амеис. Hermann's pädagogischer Einfluß. 1850.
5. Ангерштейн. Die schwedische Gymnastik in preussischen Staaten. Petition des Kölner Lehrvereins. Berlin, 1861.
6. Арнольди. F. A. Wolf in seinem Verhältnisse zum Schulwesen und zur Pädagogik. 2 Bde. Braunschweig, 1861 und 1862.
7. Бакхаус. Die Schulgesetzgebung der Gegenwart. Denabrück, 1869 und 1873.
8. Балзер. Die Realschule. Elberfeld, 1870.
9. Баумстark. F. A. Wolf und die Gymnasialpädagogik. (Neue Jahrbücher für Philologie und Pädagogik, 87 und 88 Band.)
10. Beer und Hochegger. Die Fortschritte des Unterrichtswesens in den Culturstaaten Europas. Wien, 1868.
11. Бек (Berlin). 1) Die Schule in Wechselwirkung mit dem Leben. Berlin, 1872.
2) Aufgaben eines Unterrichtsgesetzes. Berlin, 1872.
12. Бек (Gießen). 1) Das Grundrüssel i. d. modernen Jugendbildung. Berlin, 1872.
2) Die Bildungsfrage gegenüber der höheren Schule. 1. Berlin, 1872; 2 (Das Gesamtgymnasium), 1873.
13. Бенедик. Psychologie und Pädagogik.
14. Блохманн. Heinrich Pestalozzi. Züge aus dem Bilde seines Lebens und Wirkens. Leipzig, 1846.
15. Du Bois-Reymond. Ueber das Barrenturnen und die sogenannte rationelle Gymnastik. Berlin, 1862.
16. Brandes. Der Idiotismus und die Idiotenanstalten. Hannover, 1862
17. Братусчек. Der Unterricht in der franz. Grammatik an der Realschule. Programm. 1870.

XIV.

18. Bücheler. Frankreich (Schmid's Encyclopädie).
19. Christoffel. 1) Pestalozzi's Leben und Ansichten. Zürich, 1846.
2) Martin Planta, der Vorläufer Pestalozzi's und Fellenberg's. Bern, 1865.
20. Daniel. Allgemeine Taubstunmen- und Blindenbildung. 2 Theile. Stuttgart, 1825.
21. Deinhardt. Der Gymnasialunterricht nach den wissenschaftlichen Anforderungen unserer Zeit. Hamburg, 1837.
22. Denkschrift des Berliner Turnvereins. Berlin, 1861.
23. Denkschrift des preussischen Ministers von 16 Februar 1861.
24. Dittes. Das Lehrer-Pädagogium der Stadt Wien. Wien, 1873.
25. Dörpfeld. Die freie Schulgemeinde. Gütersloh, 1863.
26. Dreßler. Veneta oder die Seelenlehre als Naturwissenschaft.
27. Fulon. Aus Amerika. Leipzig und Heidelberg, 1865.
28. Eisenlohr. Die Idee der Volksschule nach den Schriften F. Schleiermachers. Reutlingen und Leipzig, 1852.
29. Flinger. Ueber die Anforderungen der öffentlichen Gesundheitspflege an die Schulbänke. Chemnitz, 1869.
30. Frey. Der rationelle Schultisch. Zürich, 1866.
31. Friedlaender. Ueber die jüngsten Bewegungen auf dem Gebiete des höhern Schulwesens. Programm, Hamburg, 1874.
Die österreichischen Volksschulgesetze. Wien, 1874.
33. Geist. Der moderne Realismus und die Realschule. Programm. Halle, 1872.
34. Gervinus. Geschichte des neunzehnten Jahrhunderts. Leipzig, 1852.
35. Gneist. 1) Die confessionelle Schule.
2) Die Selbstverwaltung der Volksschule. Berlin, 1869.
36. Gugler. 1) Gewerbliche Fortbildungsschulen (Schmid's Encyclopädie).
2) Industrie und Schule. Stuttgart, 1865.
37. Hahn. Das Unterrichtswesen in Frankreich. 1848.
38. Hamin. Fellenberg's Leben und Wirken. Bern. 1845.
39. Hanschmann. Friedrich Fröbel. Eisenach, 1873
40. Harnisch. Der jetzige Standpunkt des gesammten preussischen Volksschulwesens. Leipzig, 1844.
41. n. Hartmann. Die Realschulfrage. Zeitschrift „Die Gegenwart“, 1872.
41. Heiner. 1) Die Stellung des Sprachunterrichts in der Realschule II. L. Leipzig, 1871.
2) Beiträge zur Geschichte des Realismus. Essen, 1872.
43. Herbart. Sämmtliche Werke Herausg. von Hartenstein. Leipzig, 1850.
44. Herder. Sämmtliche Werke.
45. Hermann. Einrichtung zweckmäßiger Schultische. Braunschweig, 1868.
46. Hilgers. Kritik einiger die Realschulen betr. Petitionen. Programm. 1871.
47. Hill. Der Unterricht der Taubstunmen in Diesterweg's „Wegweiser für deutsche Lehrer“. Essen. 1851.
48. Hirzel. Fellenberg (Encyclopädie von Schmid).
49. Hofmann. 1) Die öffentlichen Schulen und das Schulgeld. Berlin, 1869.
2) Ueber die Errichtung öffentlicher Mittelschulen in Berlin. Bericht an den Magistrat. 1869.