

Флауэр, Тарханов

Как стать гипнотизером?

Самоучитель

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 37.032
ББК 51.204.0
Ф69

Ф69 **Флауэр**
Как стать гипнотизером?: Самоучитель / Флауэр, Тарханов – М.: Книга
по Требованию, 2014. – 191 с.

ISBN 978-5-458-37845-1

Хочу... Могу... Самоучитель. Как стать гипнотизером. Заставьте окружа-
ющих подчиниться своей воле. Таинственные силы внушения.

ISBN 978-5-458-37845-1

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2014

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2014

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

ющихъ цѣлью развить въ ученикѣ вѣру въ себя. и въ то же время показать ему основы, благодаря которымъ гипнотизмъ получилъ научное значеніе. Ученикъ прежде всего долженъ помнить, что нѣтъ необходимости приводить медиума въ сонное состояніе при изученіи первыхъ стадій гипнотизма.

Какъ избѣжать неудачи. —Начинающій, естественно, боится неудачи. которая будетъ осмѣяна болѣе, чѣмъ всякая другая. Потому прежде всего укажемъ, какъ можно защитить себя отъ этого зла.

Во-первыхъ, слѣдуетъ намѣренно избѣгать выраженія „гипнотизмъ" и устранить даже мысль о томъ, что это опыты гипнотическаго свойства. Можно ихъ просто назвать, если хотите, "особенные опыты магнетическаго или нервнаго притяженія".

Во вторыхъ, необходимо подробнѣйшимъ образомъ разяснить, что успѣхъ опыта вполне зависитъ отъ напряженія *силы воли* и отъ усиленнаго сосредоточенія подвергающагося испытанію челоуѣка. Производящій опытъ является не болѣе, какъ -руководителемъ. Если у испытуемаго достаточно воли, чтобы удалить изъ головы *всѣ постороннія мысли*, несогласныя съ мыслями руководителя, то успѣхъ опыта обезпеченъ. Если же субъектъ слабоволенъ и не можетъ сосредоточиться, то ему невозможно отрѣшиться отъ постороннихъ мыслей. Это должно быть впередъ обстоятельно разяснено субъекту, а также показано ему, что цѣнность

и интересъ опыта всецѣло зависятъ отъ его твердаго и добровольнаго духовнаго содѣйствія. Нѣмое животное гораздо труднѣе гипнотизировать, чѣмъ интеллигентнаго человѣка. При ясномъ объясненіи этихъ фактовъ будетъ устранена разъ навсегда неудача опыта и происходящія отсюда насмѣшки.

Опытъ въ бодрственномъ состояніи. —Слѣдующіе опыты должны доказать, что возможно господство надъ чужимъ духомъ, причемъ субъектъ не утрачиваетъ всѣхъ свойственныхъ ему въ бодрственномъ состояніи особенностей.

I. Опытъ. —Хотя для этого опыта я и совѣтую собрать маленькое общество изъ разныхъ лицъ, чтобы выбрать подходящій медиумъ; но онъ также хорошо можетъ быть произведенъ и съ однимъ лицомъ, если нѣтъ возможности пригласить нѣсколькихъ.

Приведеніе мускуловъ въ разслабленное состояніе. —Соберите компанію молодыхъ людей обоего пола. отъ 15 до 35 лѣтъ, разсадите ихъ на удобные стулья вокругъ руководителя. Затѣмъ обществу должно быть внушено, что во время опыта не допускаются никакія замѣчанія и шутки, послѣ чего руководитель произноситъ приблизительно слѣдующее:

«Мы собрались здѣсь сегодня вечеромъ, чтобы произвести нѣкоторые опыты психическихъ явленій, и я прошу васъ настоятельно удѣлить мнѣ самое серьезное вниманіе, насколько это возможно для васъ, дабы помочь

мнѣ выполнить все, что и какъ я потребую отъ васъ. Мнѣ будетъ крайне трудно достичь желаемого успѣха, если вы не будете въ высшей степени внимательны и воспротивитесь моему вліянію. Поэтому, пожалуйста, будьте совершенно пассивны и воспріимчивы, чтобы слова мои могли вызвать въ вашемъ, мозгу впечатлѣнія, абсолютно необходимыя для надлежащаго дѣйствія. Но прежде, чѣмъ мы приступимъ къ опыту, я попрошу васъ привести ваши мускулы въ совершенно пассивное состояніе, такъ какъ это служить первымъ шагомъ къ успѣху внушенія».

Какъ сидѣть. — «Прошу васъ сѣсть какъ можно удобнѣе на стулъ и при этомъ такъ, чтобы ноги совершенно свободно себя чувствовали. Руки прошу положить на колѣни и затѣмъ попеременно поднимать то правую, то лѣвую руку по мѣрѣ того, какъ я буду говорить «правую», «лѣвую», послѣ чего потрудитесь опускать ту и другую руку совершенно непринуждено опять на колѣни. Я заставлю васъ продѣлать это 6 разъ съ каждой рукой». Руководитель садится на стулъ въ полукругѣ, лицомъ къ компаніи, поднимаетъ правую руку приблизительно на 60 сант. отъ колѣней и произноситъ: "правую".

Дѣйствіе этого приказанія — По командѣ "правую" всѣ ученики поднимаютъ правую руку такъ, какъ показалъ руководитель, и, продержавши ее въ воздухѣ около 2—3-хъ секундъ, опускаютъ вмѣстѣ съ руководителемъ безсильно и

безъ малѣйшаго напряженія на колѣни. Руководитель въ то же время командуетъ, „лѣвую" и подымаетъ вверхъ свою лѣвую руку. Теперь лѣвая рука точно такъ же, какъ и правая, должна быть поднята на воздухъ и беспомощно опущена на колѣни, когда снова раздается команда "правая". При этомъ руки должны падать, одна за другой тяжело, какъ бы омертвѣлая, такъ какъ опытъ долженъ вызвать совершенное ослабленіе мускуловъ. Этимъ дѣлается первый шагъ къ уразумѣнію учениками того, что мысль о пассивности, внушенная словами руководителя, произвела дѣйствіе на ихъ мускулы и привела ихъ полному физическому покою. Исполнивши вышеизложенное 5-6 разъ, руководитель встаетъ со стула и, обходя кругомъ, подходитъ отдѣльно къ каждому ученику, говоря: "будьте совершенно спокойны". Въ то же время онъ постепенно подымаетъ сначала правую. потомъ лѣвую руку каждого ученика и опять опускаетъ ее на колѣно, убѣждаясь при этомъ въ томъ, что руки падаютъ, какъ мертвыя, что, слѣдовательно, наступило полное ослабленіе мускуловъ.

Дальнѣйшія увѣщанія. — Далѣе руководитель говоритъ:

«Вы всѣ находитесь въ удобномъ положеніи и полномъ покоѣ. Теперь я могу подвергнуть васъ одного за другимъ первому важному опыту. Я прошу васъ при этомъ ничего не шептать другъ другу и' не заводить между собой никакихъ разговоровъ. Вы должны сосредоточить

все наше вниманіе на той мысли, которую я внушу вамъ. Осуществите ее. Поймите, что. дѣло идетъ о стремленіи духа исполнить то, что предпишетъ мысль. Представьте себѣ, что вы, дѣйствительно, исполните то, что я прикажу вамъ исполнить, и почувствуете то, что я прикажу вамъ почувствовать. Въ результатѣ мы достигнемъ весьма интересныхъ явленій».

Выполненіе перваго опыта. — Далѣе руководитель избираетъ одного изъ своихъ учениковъ, показавшагося ему по внѣшности наиболѣе способнымъ къ воспріятію его внушенія. Поставивъ его спиною къ остальнымъ ученикамъ, онъ заставляетъ его смотрѣть себѣ въ глаза, съ своей стороны устремляя свой взглядъ на верхнюю часть носа ученика, между глазами, и ни на минуту не отрываясь отъ него. Затѣмъ руководитель спокойнымъ образомъ, —это требуется при всѣхъ опытахъ, —начинаетъ, говорить съ даннымъ субъектомъ въ опредѣленномъ тонѣ, не спѣша, не возвышая голоса и такъ, какъ бы онъ привыкъ къ послушанію ученика и твердо увѣренъ, что послѣдній послушается его. Въ то же время совѣтуется для укрѣпленія пріобрѣтеннаго надъ ученикомъ вліянія постоянно думать про себя: "ты принужденъ дѣлать именно то, что я говорю". Эту фразу руководитель всегда долженъ мысленно повторять при всѣхъ дальнѣйшихъ опытахъ.

Какъ можно укрѣпить собственную вѣру въ себя. — Дѣйствіе выше описаннаго опыта выразится въ

укрѣплѣніи самоувѣренности у оператора, и его взглядъ пріобрѣтаетъ такую силу и опредѣленность, что онъ будетъ имѣть возможность могуче вліять на своихъ учениковъ. Затѣмъ онъ подымаетъ руки и кладетъ ихъ по обѣ стороны головы ученика, выше ушей, легко прикасаясь, чтобы не возбудить непріятнаго чувства давленіемъ на лицо. Въ продолженіе 10 секундъ руководитель смотритъ стоящему передъ нимъ ученику прямо между глазъ, на переносицу, оставляя въ то же время руки въ указанномъ положеніи. Далѣе онъ дѣлаетъ лѣвой ногой шагъ назадъ, тихонько проводитъ руками вдоль по обѣимъ сторонамъ головы. въ то же время отгибаясь самъ назадъ. Обѣ руки экспериментатора прикасаются ко лбу ученика, послѣ чего онъ медленнымъ движеніемъ отводитъ ихъ на прежнее мѣсто головы послѣдняго и снова медленно проводитъ по лбу. Это повторяется три раза, и послѣ этого только руководитель можетъ говорить.

Что нужно произнести при опытѣ паденія впередъ? — Послѣ третьяго проведенія руками по лбу руководитель, не отводя пристальнаго взгляда отъ переносицы ученика и наблюдая, чтобы ученикъ смотрѣлъ ему прямо въ глаза, ни на минуту не отрываясь, произноситъ весьма медленно и внушительно: „Теперь вы чувствуете влеченіе упасть впередъ, не противьтесь же этому влеченію; я васъ подхватчу. Предоставьте себя влеченію. Вы уже падаете, вы не можете болѣе противостоять. Вы падаете впередъ, па-

даете впередъ. Предоставьте себя совершенно.. Такъ хорошо". И въ этотъ моментъ испытуемый дѣйствительно, упадетъ впередъ, при чемъ глаза его все время будутъ устремлены на руководителя. Послѣдній, конечно, долженъ осторожно подхватить его, дабы онъ не могъ ушибиться.

Человѣкъ, подвергающійся опыту, не долженъ потерпѣть вреда при паденіи — Руководитель долженъ приложить величайшую заботу къ тому, чтобы во время опыта испытуемый не причинилъ себѣ вреда при паденіи. Въ, противномъ случаѣ, всякое довѣріе къ нему поколеблется; а оно безусловно необходимо, если руководитель желаетъ сохранить произведенное на субъекта вліяніе. Подхвативши испытуемаго, который быстро придетъ въ себя, можно сказать ему: "вполнѣ удалось, проснись совершенно". Затѣмъ ученикъ отсылается на свое мѣсто, при чемъ, однако, ему не дозволяется разговаривать ни съ кѣмъ изъ присутствующихъ. То же самое руководитель долженъ продѣлать съ каждымъ изъ остальныхъ, по двумъ причинамъ: во-1-хъ, чтобы убѣдиться, кто изъ испытуемыхъ легче поддается его атіянію; во-2-хъ, чтобы подготовить всѣхъ соотвѣтствующимъ образомъ къ послѣдующимъ ь опытамъ. Этотъ опытъ никоимъ образомъ не слѣдуетъ считать законченнымъ до тѣхъ поръ, пока онъ не удастся вполнѣ, пока не удастся заставить упасть всѣхъ присутствующихъ.

Какъ можно преодолѣть сопротивленіе и скептицизмъ?— Если руководителю попадется личность,

способная къ сопротивленію или выказывающая сомнѣніе то онъ долженъ тотчасъ же ее отстранить, заявивъ слѣдующее: "Несомнѣнно вѣрно, что вы могли бы противостоять влеченію устремиться впередъ, если бы вы этого пожелали, или попробовали, но я уже заранѣе вамъ предписывалъ сохранять пассивное состояніе и снова повторяю, что эти опыты только тогда могутъ имѣть успѣхъ, если вы ни со мной, ни сами съ собой не будете пускаться ни въ какія пререканія. Отъ васъ только требуется употребленіе вашего воображенія и безусловное повиновеніе мнѣ. Даже анализированіе вашихъ собственныхъ впечатлѣній кажется мнѣ неумѣстнымъ. Вы должны все ваше вниманіе обратить на мои слова и больше ничего". Такое заявленіе покажетъ ясно ученикамъ, что руководителю нѣтъ никакого дѣла до ихъ мнѣнія. Вскорѣ обнаружится, что нѣсколько такимъ тономъ произнесенныхъ словъ приведутъ всю компанію учениковъ въ должное настроеніе простого послушанія.

Обратный опытъ. —Руководитель долженъ сдѣлать обратный опытъ, избравъ изъ общества троихъ, которые, по его наблюденію, легче всѣхъ поддались вліянію при «падении впередъ». Ихъ вызываютъ одного за другимъ. Испытуемый ставится спиной къ остальнымъ, лицомъ къ стѣнѣ, такимъ образомъ, чтобы руководитель могъ стать между нимъ и обществомъ, спиной къ послѣднему. Тогда руководитель слегка кладетъ указательный палецъ правой руки внизу

задней стороны черепа, прямо надъ затылкомъ. а лѣвую руку—у лѣвой стороны головы, надъ ухомъ такъ, чтобы пальцы его лежали на лѣвомъ вискѣ.

Опытъ паденія навзничъ. —Далѣе руководитель. приказываетъ испытуемому закрыть глаза и тотчасъ же весьма медленно и мало-по-малу отводить свою лѣвую руку до тѣхъ поръ, пока она совершенно не оставитъ голову субъекта, При этомъ, слегка поводя правымъ указательнымъ, пальцемъ такъ, чтобы субъектъ почти не замѣчалъ этого, руководитель говоритъ: "Теперь вы чувствуете влеченіе назадъ. Вы падаете навзничъ въ мои объятія. Предоставьте себя вполне этому влеченію, лишь только оно усилится. Вы падаете навзничъ, вы падаете навзничъ". Пока эти слова медленно и съ продолжительными промежутками повторяются, въ то же время медленно отнимается отъ головы лѣвая рука, все время находившаяся на головѣ субъекта. Иногда тотчасъ же, а чаще—послѣ повторенія словъ, испытуемый медленно покачивается назадъ и изъ отвѣснаго положенія начнетъ какъ бы слегка падать навзничъ. Лишь только субъектъ упадетъ назадъ приблизительно на 1/3 мет., тогда руководитель долженъ подхватить его, говоря: „Все хорошо, проснитесь!". Этотъ опытъ долженъ быть повторенъ, иричемъ нужно сказать еще: "Очень хорошо. Только на этотъ разъ вы должны уступить немножко раньше!" При повтореніи опыта экспериментаторъ говоритъ: "Вы падаете навзничъ и не можете устоять.

Мы падаете навзничь, прямо въ мои объятія. — Предоставьте себя вполнѣ этому... Теперь вы падаете". Въ этотъ моментъ испытуемый находится въ такомъ умственномъ состояніи, какъ ученикъ, хорошо приготовившій свой урокъ, и вполнѣ довѣряя руководителю. совершенно сонный навзничь падаетъ сму на руки. Когда же субъектъ снова будетъ приведенъ руководителемъ въ отвѣсное положеніе, тогда послѣдній говорить: «Теперь все хорошо, проснитесь!»

Щелканье пальцами, какъ сигналъ. — Руководитель щелкаетъ пальцами, чтобы приучить ученика понимать, что этотъ знакъ всегда будетъ означать окончаніе опытовъ. Этимъ мы заканчиваемъ первый опытъ, произведенный въ бодрственномъ состояніи и устанавливающий связь между руководителемъ и двумя или тремя учениками, легко поддающимися вліянію.

2-й опытъ. —Руководитель вызываетъ одного изъ трехъ испытуемыхъ, и, поставивши его лицомъ къ остальному обществу, просить его снова смотрѣть себѣ пристально въ глаза, не отводя взгляда. Потомъ онъ вытягиваетъ руки къ испытуемому ладонями вверхъ и приказываетъ потому сжать ихъ, какъ можно крѣпче. Въ то же самое время онъ наклоняетъ голову впередъ, чтобы она отстояла отъ головы испытуемаго приблизительно на 15 сантиметровъ.

Опытъ со сковываніемъ рукъ. —Посмотрѣвъ на субъекта, молча, около 10 секундъ, руководи-