

Анатолий
Васильевич
Луначарский

ПРОБЛЕМЫ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

T8 RUGRAM

УДК 82-94
ББК 83.3(2Рос=Рус)
Л84

Луначарский, А. В.

Л84 Проблемы народного образования / А. В. Луначарский. — М. : Т8 RUGRAM, 2020. — 294 с. — (Навстречу революции).

ISBN 978-5-521-78157-7

Книжная серия «Навстречу революции» — издательский проект, нацеленный на составление современного, всеобъемлющего и наиболее широкого ряда произведений классиков отечественной политической и революционной мысли. Сегодня, оглядываясь на мыслителей прошлого, мы понимаем, что множество книг, легших в основу нашего представления о современности и об общественном укладе, не утратили своей остроты, актуальности и значимости — напротив, сегодня мы можем по-новому взглянуть на труды, выковавшие наш век, и оценить их значимость и вневременность.

Многие труды, выходящие в рамках издательского проекта, долгие годы были недоступны на книжном рынке; выросли поколения, не знающие имена и труды классиков. Задача серии «Навстречу революции» — дать возможность современному читателю ознакомиться и осмыслить классиков революционной мысли, а также понять их значимость для дня сегодняшнего.

УДК 82-94
ББК 83.3(2Рос=Рус)
BIC FC
BISAC FIC004000

ISBN 978-5-521-78157-7

©Т8 RUGRAM, оформление 2020
© Т8 Издательские технологии, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие к первому изданию	7
Предисловие ко второму изданию	8
Что такое образование? (Речь на открытии курсов инструкторов по внешкольному образованию).....	9
Краткий очерк истории просвещения. (Лекция, прочитанная в школе инструкторов физического труда 8 июля 1910 г.)	28
О классовой школе. Буржуазная и коммунистическая трудовая школа. (Лекция, прочитанная 26/IV 1920 года в секции Наркомпроса при Свердловском университете.)	58
Значение совпартшкол и их место в системе народного образования. (Речь на съезде совпартшкол)	90
Коммунистическая пропаганда и народное просвещение.....	107
О преподавании истории в коммунистической школе. (Лекция, прочитанная на сентябрьских педагогических курсах в Петербурге в 1918 г.)	114
Задачи внешкольного образования в Советской России. (Речь, произнесенная на открытии I Всероссийского съезда по внешкольному образованию.)	141
Роль рабочих факультетов	165
О школе рабочей молодежи.....	175
Единая трудовая школа и техническое образование.....	185

Две трудовые школы	196
Новая художественная педагогика.....	208
Работа Наркомпроса с возникновения до наших дней	212
Новая экономическая политика и Наркомпрос	225
Студенчество и контрреволюция	233
Студенчество и новая экономическая политика	246
Воспитание и новая экономическая политика	252

*Посвящаю Надежде Констан-
тиновне Крупской-Ульяновой*

ПРЕДИСЛОВИЕ К ПЕРВОМУ ИЗДАНИЮ

Разбирая вместе с В. Д. Зельдовичем напечатанные в разное время статьи и стенограммы речей моих по вопросам народного образования, мы выделили некоторое количество таких, которые вряд ли можно признать устаревшими, несмотря на то что некоторые из них относятся к первым годам революции.

В большинстве случаев это статьи, касающиеся самых принципов нашей советской школы; приемы и принципы эти ни в чем по существу не изменились, наоборот, как раз в настоящее время мы вновь делаем практический подход к осуществлению их или по крайней мере к серьезному началу этой работы. Статьи поэтому получают большее значение в настоящий момент, чем то, какое они могли иметь последние два года. Я рассчитываю в особенности на внимание к ним учащейся молодежи, главным образом студентов педтехникумов и пединститутов. Так как все эти статьи являлись, по существу говоря, развитием или выводом из тех основных идей, которые положены были в основу деятельности Наркомпроса его душой, Надеждой Константиновной Крупской, то я с любовью и преданностью посвящаю ей этот сборник.

А. Луначарский

ПРЕДИСЛОВИЕ КО ВТОРОМУ ИЗДАНИЮ

Прошел год — и потребовалось второе издание этой книги.

Если время у нас вообще мчится быстро, то для Наркомпроса, кажется, скорее, чем для других ведомств. Перечитывая отчеты и статьи, отчасти убеждаешься, что новые обстоятельства требуют в них значительных изменений. Но это относится больше к цифрам и фактам, чем к постановке некоторых действительных проблем. Общие же принципы трудовой школы, общие принципы нашей марксистской педагогики остаются неизменными. Все же прошедший год вынуждает меня внести во второе издание некоторые довольно существенные поправки, кроме поправок редакционных. Так, статью «Политика Наркомпроса за пять лет» я совершенно заменил другой статьей — «Работа Наркомпроса за семь лет», недавно написанной мною по предложению Агитпропа партии. Я сделал существенное добавление к статье «Единая трудовая школа и техническое образование». В обновленном виде книга, как мне кажется, сможет еще продолжать играть свою скромную роль на нашем третьем фронте.

А. Луначарский

ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

(Речь на открытии курсов инструкторов
по внешкольному образованию)

Работа Главполитпросвета, заместившего собою прежний внешкольный отдел, конкретно протекает теперь на шестом году революции среди иных проблем (партшколы, ликвидации неграмотности), но общие идеалы остались те же, и с этой точки зрения речь, сказанная осенью 1918 года, не устарела.

Постараюсь в небольшой речи раскрыть перед вами то содержание, которое мы вносим в понятие внешкольного образования.

Конечно, даже в России оно не является чем-то новым. Некоторые общественные учреждения, земства в первую голову, городские самоуправления и отдельные союзы старались бороться с безграмотностью и невежеством, искусственно поддерживавшимися правительством в русском народе.

Временное правительство, незадолго до своего низвержения, через известную деятельницу внешкольного образования, графиню Панину, старалось сделать государственным это дело внешкольного образования, и внесена была в смету небольшая сумма, приблизительно треть той суммы, которая ассигнована при новом правительстве на это дело. Но это было только в плане дальнейших действий. На самом же деле русское правительство — царское, а также и временное буржуазно-революционное — ничего существенного в этом деле не предпринимало. Между тем как здесь имеется буквально непочатая нива, на ко-

торой придется работать, все более и более внедряясь в это дело, быть может, с еще большей энергией, чем в деле школьного образования.

Прежде всего, что такое *образование*? Определить это не так просто.

У нас считалось, что человек, кончивший гимназию, а тем более университет, — человек образованный. Однако нужно подойти к этому с большой критикой. Вовсе не верно, будто каждый кончивший гимназию или университет является образованным человеком и что в то же самое время всякий не кончивший определенной школы является необразованным человеком. Один из величайших буржуазных философов, Ницше, касаясь вопроса о том, что такое образование, утверждает, что вряд ли можно найти людей более косно необразованных, более отвратительно необразованных, как именно те, которые считаются образованными, т. е. чванящиеся теми знаниями, которые дала им та или другая высшая школа. Оторванные от человеческих низов, совершенно лишенные всякого общественного инстинкта, делающие свою карьеру в качестве специалиста — инженера, врача, адвоката, считающие, что моя хата с краю, — этот тип образованного якобы человека на самом деле самый омерзительный тип, гораздо дальше отступающий от действительного представления об образованном человеке, чем тип «простолюдина», сколько-нибудь просвещенного в общественном отношении, я уже не говорю о передовом пролетарии.

Наше слово «образование», как и немецкое *Bildung*, происходит от слова «образ». Очевидно, когда народу приходилось определять, что должен сделать из себя всякий человек и что должно сделать общество из него, то рисовалась картина возникновения из какого-то материала образа человеческого. Образованный человек — человек, в котором доминирует образ человеческий.