

**А. В. Ленкова, А. В. Рзянина,
Н. Г. Шредер**

ПСИХОЛОГИЯ ШПАРГАЛКА

Москва
Т8 RUGRAM
2022

УДК 37.6
ББК 92
Л45

Ленкова А. В., Рзянина А. В., Шредер Н. Г.

Л45 Психология / Ленкова А. В., Рзянина А. В., Шредер Н. Г. — М. : Т8
Издательские технологии / RUGRAM, 2022. — 44 с. — (Шпаргалки).

ISBN 978-5-521-75607-0

Шпаргалка представляет собой краткое пособие для быстрого изучения
курса и успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология».

Предназначена для преподавателей и студентов.

BIC JN
BISAC EDU000000

ISBN 978-5-521-75607-0

© RUGRAM, оформление, 2022
© Т8 Издательские технологии, 2022

Содержание	
1. Психология как наука	3
2. Зарождение психологии как науки	3
3. Психологические теории и направления. Психоанализ и бихевиоризм. Психоаналитическая теория	3
4. Становление современной психологии	3
5. Предмет и задачи психологии	5
6. Общее понятие психики	5
7. Классификация психических явлений	5
8. Возникновение и развитие психики	5
17. Определение термина «возраст»	11
18. Типы детских возрастов	11
19. Периодизация возрастов	11
20. Возникновение и развитие сознания	11
21. Самосознание	13
22. Особые состояния сознания	13
23. Нарушения сознания	13
24. Строение и функции нервной системы	13
25. Типы нервных клеток	15
26. Рефлекс как основной механизм нервной деятельности	15
27. Системность в работе коры головного мозга	15
38. Учение как вид деятельности	21
39. Мотивации учения	21
40. Элементы учебной деятельности	21
41. Труд как вид деятельности	23
42. Ощущения	23
43. Нейрофизиологические основы ощущений	23
44. Количественные характеристики ощущений	23
45. Явления адаптации и сенсбилизации органов чувств	25
46. Особенности зрительных ощущений	25
47. Особенности слуховых и осязательных ощущений	25
58. Виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала	31
59. Особенности памяти	31
60. Операции и процессы мышления	31
61. Виды мышления	33
62. Теория интеллекта	33
63. Социальная информация	33
64. Душа как предмет исследования	33
65. Методы и структура современной психологии	35
66. Методология психологии	35
67. Культурно-историческая парадигма в психологии	35
68. Общие понятия о личности	35

28. Особенности высшей нервной деятельности человека	15	9. Различия психики животных и людей	7
29. Объект психологической науки	17	10. Возрастная психология. Предмет и задачи	7
30. Основные отрасли психологии	17	11. Возрастная психология и ее составляющие	7
31. Методы научных исследований	17	12. Проявление личности в раннем возрасте. Кризис 3 лет	7
32. Экспериментальные исследования	17	13. Младший школьный возраст	9
33. Активность как основа деятельности	19	14. Особенности личности младших школьников	9
34. Характеристика и строение человеческой деятельности	19	15. Формирование мировоззрения в ранней юности. Самоопределение	9
35. Виды деятельности	19	16. Био- и социогенетические концепции развития психики	9
36. Игра как вид деятельности	19		
37. Виды игр	21		
69. Основные факторы и механизмы развития личности	37	48. Обонятельные ощущения	25
70. Проблема человека в психологии	37	49. Восприятия	27
71. Константность и предметность	37	50. Нейрофизиологические основы восприятия и их классификация. Особенности восприятия пространства	27
72. Межгрупповые отношения	37	51. Особенности восприятия времени	27
73. Психология малых групп	39	52. Виды восприятия	27
74. Межличностные отношения	39	53. Явление и определение внимания	29
75. Характер	39	54. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания	29
76. Темперамент	39	55. Свойства внимания	29
		56. Общие представления о памяти	29
		57. Характеристика процессов памяти	31

1

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Человек в процессе жизни познает окружающий мир, имеет свое отношение к предметам или явлениям этого мира. Человек действует в этом мире, проявляет свою активность, принимает решения, стремится к цели, проявляет инициативу и настойчивость в преодолении трудностей, препятствий, т.е. осуществляет **волевою деятельность**.

Каждый человек отличается от других: один особенно интересуется музыкой, другой спортом. Кто-то проявляет способность в области математики, кто-то — в области литературного творчества. Все это — восприятие, память, мышление, воображение, чувства и воля — проявления темперамента и характера — называется явлениями человеческой психики. Наука, изучающая эти психические явления, называется **психологией** (от гр. *psyche* — «душа» и *logos* — «учение, слово»).

Под «душой» первоначально понималось некое бессмертное и бесплотное существо, которое живет в теле человека и в момент смерти покидает его. Считалось, что описанные ранее психические явления это и есть свойства, проявления этой «души». В настоящее время под «душевыми явлениями» понимаются психические явления, слово «душа» означает психику человека как продукт деятельности его мозга.

Психология — это наука, изучающая процессы активного отражения человеком и живот-

2

ЗАРОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Психология — наука и очень старая, и очень молодая. С одной стороны, возраст ее около 2500 лет. Первое систематическое изложение психологических явлений было предпринято древнегреческим ученым **Аристотелем** в его трактате «О душе». Аристотеля и считают основателем психологии. С другой стороны, собственно научное экспериментальное исследование психических явлений и их закономерностей началось в середине XIX в., а подлинно научная психология начала складываться еще позже — на рубеже XIX и XX вв.

Зарождение психологии во многом связано с развитием философии, существованием двух во многом противоположных школ — идеалистической и материалистической. Наиболее ярким представителем идеализма считается **Платон (427—347 гг. до н. э.)**. В основу было положено утверждение, что дух, сознание являются первичным началом всего существующего. Природа, материя — это производное, вторичное от идей, духа, сознания. Идеализма придерживались и дуалисты. В соответствии с данным учением существует два начала: материя и дух. С их точки зрения, психическое не является функцией мозга, его продуктом, а существует само по себе. Сознание и психика трактовались как самостоятельное начало, не связанное с материей и не зависящее от нее.

Материалистическим является учение **Демокрита (460—370 гг. до н. э.)**. Согласно его взглядам все существующее, включая и душу,

3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И НАПРАВЛЕНИЯ. ПСИХОАНАЛИЗ И БИХЕВИОРИЗМ. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

За многолетнюю историю развития науки психологии было выработано достаточное количество разнообразных теорий и направлений. Некоторые из них были переосмыслены и дополнены в XX в. последователями и продолжателями различных концепций. Одними из самых известных являются теория психоанализа и направления бихевиоризма.

Бихевиоризм — направление, зародившееся в американской психологии. Его приверженцы утверждают, что психика — это различные формы поведения, совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, а все психические явления — это реакции организма, преимущественно двигательные. В основе мышления лежат речедвигательные акты, эмоции вызываются изменениями, которые происходят внутри организма. За единому поведению принимается связь (корреляция) стимула и реакции. Законы поведения выступают как отношения между тем, что происходит на «входе» (стимул) и «выходе» (двигательный ответ) системы организма.

Основной метод исследования бихевиористов — наблюдение и описание реакций организма на ответ на воздействия окружающей среды. В результате различия между поведением животных и человека рассматриваются с точки зрения степени сложности.

Психоанализ — направление в психологии, основанное австрийским психиатром и психо-

4

СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Современная психология представляет собой широко разветвленную область знания, включающую ряд отдельных дисциплин научных направлений. Несмотря на продолжающийся процесс дифференцирования отраслей, она сохраняет единство своего предмета исследования.

Наряду с вышесказанным современная психология представляет собой сложную систему различных отраслей этой науки, выделившихся в процессе ее исторического развития, но тесно связанных между собой. Наиболее важными из них являются: **общая психология**, которая изучает общие закономерности психической деятельности взрослого человека; **возрастная психология**, которая исследует особенности развития психики на различных возрастных этапах, психические особенности детей и школьников разного возраста (данная отрасль возрастной психологии называется детской психологией); **педагогическая психология**, занимающаяся психологическими закономерностями обучения (психология обучения) и воспитания (психология воспитания) подрастающего поколения; **социальная психология**, предметом которой является психология групп и коллективов, взаимоотношения в них.

Психология труда рассматривает психологические особенности различных видов трудовой деятельности, т.е. изучает закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в процессе его труда.

состоит из атомов (мельчайших, неделимых частиц). Материя первична, а психика и сознание — вторичны. Это отражение мозгом объективной действительности, они неотделимы от деятельности мозга.

На рубеже XIX—XX вв. начинается быстрое развитие психологии. Развитие стимулируется успехами естествознания, и в первую очередь развитием биологии, физиологии органов чувств, психофизики и физиологии высшей нервной деятельности, а также возросшими требованиями, которые предъявляются к психологии со стороны медицины и педагогики.

Выделяются такие специальные области психологии, как медицинская, детская и педагогическая психология, психология труда, социальная психология. Все это создает условия для переориентации психологической науки. Возрастает удельный вес психологических исследований. В результате психология утрачивает свою обособленность и превращается в самостоятельную, разветвленную область научного знания.

Но и сейчас главной методологической проблемой психологии является вопрос ее предмета и метода исследования. Убеждение о невозможности осуществить в психологии переход от явления к сущности приводит некоторых исследователей к отказу от научного познания психики.

ными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

Специфическая форма психических явлений была одной из причин обособления психологии как научной дисциплины. Психология была выделена из общей системы наук, которые опирались на объективные методы. Поэтому на протяжении многих столетий психология оставалась областью описательных знаний.

Но на рубеже XIX—XX вв. начинается быстрое развитие психологии. Развитие ускорялось успехами естествознания, в первую очередь развитием эволюционной биологии, физиологии органов чувств, психофизики и физиологии высшей нервной деятельности, а также возросшими требованиями, которые предъявлялись к психологии со стороны медицины и педагогики.

Психология как наука решает задачу изучения и научного объяснения психических явлений. Психология преследует свою цель — раскрыть закономерности, которые лежат в основе проявления, формирования и развития психических явлений. Знание закономерностей психики необходимо для управления ее проявлениями, например для продуктивной организации деятельности человека, для правильного ведения дела обучения и воспитания молодого поколения.

В настоящее время исследования по психологии труда проводятся в различных отраслях производства, культуры и науки.

Юридическая психология — это наука, изучающая явления и закономерности психической жизни людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности. **Психология творчества** — область знания, изучающая созидание креативного человека, способного продуктивно действовать в различных сферах деятельности, прежде всего в науке, технике, искусстве. **Психология искусства** изучает закономерности процесса восприятия и понимания людьми произведений искусства. Исследует особенности психической деятельности, которые имеют место у писателей, живописцев, композиторов при создании задуманных ими произведений. **Космическая психология** — новая отрасль психологии, изучающая психику людей в условиях космического полета. **Военная психология** имеет дело с особенностями психической деятельности военнослужащих, поведения человека в условиях боя, военной обстановки. **Психология спорта** исследует законы выработки спортивных умений и навыков, вопросы обучения и воспитания спортсменов. **Патопсихология** занимается исследованием болезненных расстройств психики. **Зоопсихология** изучает психику животных.

логом **З. Фрейдом** в конце XIX — начале XX вв. Психоанализ первоначально возник как метод изучения и лечения истерических неврозов. Но результаты психотерапевтической практики были интерпретированы З. Фрейдом в психоаналитической теории бессознательного. Впервые в единой теории были поставлены проблемы движущих сил душевной жизни человека, мотивов и влечений, смысловой и энергетической характеристик психики, а также ее структурной организации и психодинамики.

Становление взглядов З. Фрейда прошло два основных этапа. На первом этапе была разработана схема психики, которая включала представление о трех ее сферах: сознательном, предсознательном (близко по своим свойствам к сознанию) и бессознательном (отделено от первых двух особой психической инстанцией — цензурой).

На завершающем этапе развития теории Фрейд выдвигает структуру личности. Она состоит из трех компонентов: **Оно** — вместилище инстинктивных влечений, подчиняющихся принципу удовольствия, **Эго** — психологическая инстанция, опосредующая связь Оно с внешним миром с Супер-Эго. **Супер-Эго** включает социальные запреты, нормы и идеалы. Эго подчиняется принципу реальности, выполняет функцию согласования противоположных сил, действующих в психике человека.

5 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

Объектами психологии является **совокупность** изучаемых ею явлений реального мира, взаимодействующих с психикой. Поскольку психика проявляется в поведении и деятельности, то они и выступают как основные объекты психологии. Следовательно, предметом психологии является изучение закономерностей проявления и развития психики как специфической формы отражения действительности.

Психология как наука решает задачу изучения и научного объяснения психических явлений. Психология преследует **цель** — раскрыть закономерности, которые лежат в основе проявления, формирования и развития психических явлений. Знание закономерностей психики необходимо для управления ее проявлениями.

Задачей психологии является изучение законов психической деятельности человека, с тем чтобы использовать их при организации различных видов учебной, трудовой, творческой деятельности человека.

Законы психологии показывают, как происходит отражение объективного мира в мозге человека, как человек познает окружающий его объективный мир.

Психологические законы объясняют, как с возрастом развивается психическая деятельность и как формируются психические свойства личности.

Психология исследует зависимость психических явлений от объективных условий жизни и деятельности человека, например объясня-

6 ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ

Психикой называют свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности. Важнейшая особенность психического отражения — это его **активность**. Психические явления составляют необходимый внутренний момент предметной деятельности субъекта. Природа психики, ее законы получают научное объяснение лишь в процессе анализа строения, видов и форм этой деятельности.

Однако характеристика деятельности субъекта не должна выводиться из реализующих ее физиологических процессов, так как она определяется свойствами и отношениями предметного мира, которым она подчиняется. Этим же отношениям подчиняются и возникающие в мозге субъекта психические отражения. Таким образом, хотя психические явления существуют только в результате работы мозга и в этом смысле представляют собой его функцию, они не могут быть сведены к физиологическим явлениям или выведены из них, они образуют особое качество, проявляющееся лишь в системе отношений деятельности субъекта.

Возникает психика на определенной ступени биологической эволюции и представляет собой необходимое условие дальнейшего развития жизни. Изменяясь и усложняясь, психическое отражение приобретает у человека новую форму — сознание. Необходимость возникновения сознания происходит из особого характера че-

7 КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Предварительно следует отметить, что психология изучает так называемые психические процессы и психические свойства личности. **Психическими процессами** называются отдельные формы или виды психической деятельности. В психологии различают познавательные психические процессы, которые направлены на познание человеком окружающего его мира. Сюда входят: ощущение отдельных свойств предметов (различный цвет, различные звуки, вкусовые, обонятельные ощущения и т.д.) восприятие (предметов, вещей в совокупности их свойств), память, мышление и воображение.

Ощущение — это отражение свойств предметного объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Восприятие — это субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор. Иногда термином «восприятие» обозначается также система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств, т.е. чувственно-исследовательская деятельность наблюдения.

Различают еще **эмоциональные процессы** (чувства), волевые процессы и действия. Психическими свойствами личности называются наиболее существенные и устойчивые психические особенности человека: его потребности, интересы, способности, темперамент как проявление типа нервной системы в поведении

8 ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ

Возникновение психики связывают с развитием материи. **Развитие материи** — это ее переход от низших форм к высшим. Первоначально существовала лишь неорганическая материя, неживая природа. На определенной ступени развития материи в результате эволюции, которая длилась миллионы лет, возникла новая форма движения материи, новое ее свойство — жизнь. В процессе развития материи появились растения, животные, человек с его сознанием, которое представляет собой высочайшее порождение материи.

Возникшая на определенной ступени биологической эволюции, психика представляет собой необходимое условие дальнейшего развития жизни. Изменившись и усложнившись, психическое отражение приобретает у человека новую форму — **форму сознания**. Сознание порождается жизнью в обществе и теми общественными отношениями, которые определяют его связи с миром. Необходимость возникновения сознания происходит из особого характера человеческого труда, качественно отличающегося от инстинктивного поведения животных. Труд как целесообразная и продуктивная деятельность требует, чтобы объективный результат его был представлен в голове человека в такой субъективной форме, которая позволяет сопоставлять его с исходным материалом (предметом труда), его преобразованиями и с достигнутым результатом (продуктом труда). При этом представление, которое регулирует деятель-

ловеческого труда, качественно отличающегося от инстинктивного поведения животных. Труд как целесообразная продуктивная деятельность требует, чтобы объективный результат его был представлен в голове человека в такой субъективной форме, которая позволяет сопоставлять его с исходным материалом (предметом труда), его преобразованиями и с достигнутым результатом (продуктом труда). Процесс сопоставления представления, опосредующего деятельность, с отражением ее продукта это и есть процесс сознания. Он может осуществиться лишь в том случае, если объект выступит для субъекта в своей отраженной в языке форме; поэтому осознанное также всегда должно быть словесно означенным. В этой своей функции язык является не только средством общения людей, но он есть действительное сознание, существующее для индивида лишь постольку, поскольку оно существует для других людей. Таким образом, возникновение сознания как формы проявления психики возможно лишь в обществе. Будучи главной формой проявления психики человека, сознание, однако не исчерпывает ее; человеку присущи и неосознаваемые психические явления и процессы, т.е. такие, о которых он не может дать себе отчета, которые скрыты от его самосознания.

ность субъекта, находит свое воплощение в ее продукте и в этой форме оно и выступает для человека.

Психика человека существенно отличается от психики даже высокоорганизованных животных тем, что она в большинстве своих проявлений осознанна.

Сознание есть высшая форма психического отражения объективной действительности, свойственная только человеку.

Процесс сопоставления представления, опосредствующего деятельность, с отражением ее продукта и есть процесс сознания. Он может осуществиться лишь в том случае, если объект выступит для субъекта в своей отраженной в языке форме. Поэтому осознанное это всегда также словесно определенное. В этой своей функции не только язык является средством общения людей, но также действительное сознание, существующее для индивида лишь постольку, поскольку оно существует для других людей. Таким образом, возникновение сознания как формы проявления психики возможно лишь в обществе. Будучи главной формой проявления психики человека, сознание не исчерпывает ее.

При этом человеку присущи и неосознаваемые психические явления и процессы, т.е. такие, о которых он не может дать себе отчета, и которые скрыты от его самосознания.

ет, как складывается под влиянием этих условий личность человека.

Таким образом, задачи психологии в основном можно свести к следующему: научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности, а также научиться управлять ими, использовать полученные знания для повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат ее уже оформившиеся отрасли.

Изучая закономерности психических явлений, психологи рассматривают сущность процесса отражения объективного мира в мозге человека. Выясняют, как регулируются действия человека и как развивается психическая деятельность, каким образом формируются психические свойства личности. В силу того, что психика, сознание человека — это отражение объективной действительности, то изучение психологических закономерностей означает установление зависимости психических явлений от объективных условий жизни и деятельности человека. Перед психологией стоит задача выявления особенностей осуществления деятельности в зависимости от соотношения объективных условий и субъективных моментов. Это связано с тем, что любая деятельность человека всегда согласуется не только с объективными условиями жизни, но и с субъективными моментами.

человека (активность, возбудимость и т.д.), характер.

Помимо психических процессов и психических свойств личности, выделяют еще и **психические состояния**. Психические состояния — это особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени. Психические состояния вызываются внешней ситуацией, самочувствием человека, его индивидуальными особенностями и влияют на его поведение в течение этого периода (состояния утомления, рассеянности, раздражительности, активности, пассивности и т.д.).

Психические состояния — это еще и психологическая категория, в состав которой входят разные виды интегрированного отражения воздействий на субъект как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их предметного содержания. Примерами психического состояния могут быть бодрость, усталость, апатия, депрессия, эйфория, отчуждение, утрата чувства реальности, переживание. Психические состояния так или иначе характеризуют психику человека, определяют своеобразие разных психических процессов. Например, восприятие художественной картины сопровождается определенным эстетическим психическим состоянием, которое может перейти в новое состояние под впечатлением от этой картины уже после ее восприятия.

9

РАЗЛИЧИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ И ЛЮДЕЙ

Наличие психики обязательно связано с **высшими формами** органической жизни, проявления психики свойственны только животным и человеку. Психика животных гораздо проще и более элементарна, чем психика человека. Следовательно, психика человека качественно отлична от психики животных. Только человеку присуща высшая форма психической жизни — сознание. Сознание выражается в целенаправленной трудовой деятельности, преобразующей окружающую среду и связанной с возможностью предварительно обдумывать свои действия, планировать пути и средства достижения поставленных целей, отчетливо представлять себе конечный результат. Таким образом, **психология** — это наука о психике и закономерностях ее проявления и развития.

Следует отметить, что возникновение психики — это результат эволюции материи. Психика не возникает с зарождением жизни на Земле, она появляется только на относительно высоком уровне развития органической жизни. Простейшие живые существа не обладают способностью психического отражения. Они отличаются лишь так называемой раздражимостью — способностью реагировать, отвечать на воздействия среды. Для этого не нужно нервной системы, собственно же психика как выделение и отражение отдельных свойств окружающих предметов и явлений связана с появлением и развитием нервной системы.

Развитие психики на основе усложнения нервной системы происходит под влиянием усло-

10

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

Возрастная психология — это целый раздел психологии, в котором изучаются вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому на основе смены типов ведущей деятельности. Возраст характеризуется теми специфическими задачами освоения форм культуры, которые решаются человеком, а также качественно новыми типами деятельности. Каждому типу деятельности соответствует определенное психологическое новообразование, которое возникает на определенной ступени развития и определяет сознание человека, а также его отношение к себе и окружающему миру в целом.

Каждый возрастной период следует изучать с учетом общих тенденций развития, с учетом особенностей предыдущего и последующего возрастных периодов. Хронологические рамки и особенности каждого возраста не статичны. Они определяются действием общественно-исторических факторов, а также социальным заказом общества. Каждый возраст имеет резервы развития, которые могут быть мобилизованы в процессе специально организованной деятельности ребенка.

Под **возрастом** понимают определенный, ограниченный относительноными хронологическими границами период в физическом и психическом развитии человека (раннее детство, дошкольный возраст, подростковый возраст, зрелый возраст, старость). За одни и те же

11

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Возрастное развитие связано с тем, что в определенные периоды в психике появляются **новообразования**. Например, к ним относятся субъективная готовность к школьному обучению детей шестилетнего возраста или чувство зрелости у подростков. В психическом развитии ребенок проходит ряд периодов, этапов, каждый из которых отличается определенным своеобразием. Для каждого периода характерна своя **ведущая деятельность**, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований в развитии личности человека. Внутри ведущей деятельности происходят подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности.

Значение ведущей деятельности для психического развития зависит прежде всего от ее содержания, от того, какие стороны действительности человек открывает для себя и усваивает в процессе ее выполнения. Ведущая деятельность не возникает сразу в развитой форме, а проходит определенный путь становления. Ее формирование происходит под руководством взрослых в процессе обучения и воспитания. Возникновение в каждом периоде психического развития новой ведущей деятельности не означает отмены той, которая была ведущей на предшествующем этапе. А тот или иной период психического развития характеризуется своеобразной системой различных видов деятельности, но в этой сложной системе ведущая деятельность

12

ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ. КРИЗИС 3 ЛЕТ

Ранний возраст — это период детства от 1 года до 3 лет. В это время происходят большие сдвиги в физическом и нервно-психическом развитии детей. Главным содержанием жизни ребенка в раннем возрасте является усвоение способов употребления предметов, а также средств языка. Формирование предметных действий и усвоение общественно выработанных способов употребления предметов тесно взаимосвязаны с изменением характера ориентировочной деятельности ребенка.

На 2—3-м году жизни ребенок учится видеть мир, мыслить, а также усваивает правила поведения. В результате импульсивность ребенка начинает подчиняться правилам, установленным взрослыми. В этот период важно, чтобы у ребенка преобладали положительные эмоции (например, радость, доверие), а отрицательные были временными, быстро проходящими. Следует хвалить ребенка за то, что у него получается. Когда его хвалят, это поведение становится привлекательным для малыша и желательным для взрослого. Но не стоит забывать и порицания. Следует учесть, что ребенок ярче испытывает чувство радости, чем огорчения. Ребенок может глубоко переживать чувство стыда и впасть в депрессию. Вскоре он научится понимать недовольство, огорчение, досаду взрослого.

В этот период ребенок еще не способен постоянно контролировать свои поступки (соблазн

временные отрезки в разные периоды происходят различные по темпу и качеству изменения в физическом и психическом облике человека. При этом в каждом периоде особенно интенсивно изменяются различные, характерные именно для этого периода, физические и психологические особенности. К определенному хронологическому возрасту большинство людей, если они живут в сравнительно одинаковых социально-экономических условиях, достигают приблизительно одного и того же уровня физического и психического развития. Данное обстоятельство предусматривается законодательством, которое определяет возраст получения человеком определенных прав и обязанностей.

В пределах каждого возраста наблюдаются некоторые индивидуальные различия. Они являются следствием индивидуальных вариантов условий жизни и деятельности, а также природных индивидуальных различий. Множество разнообразных вариантов условий жизни и деятельности порождает разнообразие индивидуальных особенностей личности. В связи с этим возраст не имеет определенных и точных характеристик и не является абсолютной и неизменной категорией. Под возрастными особенностями понимают наиболее типичные, наиболее характерные особенности людей того или иного возраста.

сильнее), поэтому всегда лучше объяснить, чем поругать. Резкие слова и раздраженные интонации во время разговора с ребенком, окрики, упрямое молчание быстро передаются еще только зарождающейся сознательной личности и остаются в подсознании на всю жизнь. В этом возрасте ребенок быстро перенимает чувства других, поведение и манеру общения взрослых — это период подражания.

На всем отрезке взросления общая и нервно-психологическая реакция ребенка формируются неравномерно. **Первый возрастной кризис** у детей происходит примерно в 3 года.

Возраст после двух лет нередко становится возрастом необъяснимого упрямства и негативизма. Это важный момент в развитии ребенка, так как ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность (со своими желаниями и особенностями). Данный период длится обычно несколько месяцев и протекает у всех детей по-разному. Взрослые в это время испытывают значительные трудности в общении и взаимодействии с ребенком, они сталкиваются с негативизмом и упрямством. Дети протестуют против опеки и делают то, что заведомо запрещено. В этом случае не следует силой заставлять ребенка, иначе это может закрепить в подсознании мотивы отрицательного поведения.

вий и образа жизни живого существа, в процессе приспособления его к окружающей среде. Изменяющиеся условия жизни вызывают изменения в поведении животных, это в свою очередь стимулирует развитие нервной системы. Развивающаяся нервная система далее способствует усложнению приспособления животного к окружающей среде. В итоге происходит постепенное, качественное преобразование психической деятельности от элементарных форм к более **сложным**.

В зависимости от уровня развития нервной системы в психической деятельности различают **три типа поведения животных** (как способы приспособления к окружающей среде): инстинкты, навыки и простейшие формы интеллектуального (разумного) поведения.

Высшая ступень развития психики, свойственная только человеку, называется **сознание**. Важное отличие сознания человека от психики животных заключается в наличии самосознания, т.е. способности познавать не только внешний мир, но и самого себя, свои типичные и индивидуальные особенности. Это в свою очередь открывает возможности для совершенствования самого себя, самоконтроля, самовоспитания. Таким образом, сознание можно определить как высшую форму отражения объектов действительности с помощью речи, языка.

занимает особое место, определяя возникновение основных изменений в психическом развитии на каждом отдельном этапе.

Необходимо отметить отличающую человека неравномерность психического развития, которая заключается в том, что при любых, в том числе самых благоприятных, условиях жизнедеятельности ребенка различные психические проявления, психические функции и психические свойства личности не находятся на одном и том же уровне развития. В отдельные периоды возникают наиболее благоприятные условия для развития разных сторон психики. Такие периоды называются **сензитивными**, т.е. особенно чувствительными к соответствующим внешним воздействиям.

Сензитивность зависит от закономерностей органического созревания мозга, а также от того, что некоторые психические процессы и свойства могут формироваться лишь на основе уже сформировавшихся других психических процессов и свойств. Следовательно, сензитивные периоды — это периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики (процессов и свойств).

Например, чрезмерно раннее начало обучения чему-либо может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, точно так же и очень позднее начало обучения может оказаться малоэффективным.