

Г. Вагнер, К. Фрейер

Детские игры и развлечения

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 379.8
ББК 77.056я92
Г11

Г11 **Г. Вагнер**
Детские игры и развлечения / Г. Вагнер, К. Фрейер – М.: Книга по Требованию,
2013. – 232 с.

ISBN 978-5-458-28093-8

ISBN 978-5-458-28093-8

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2013

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2013

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

Юный другъ животныхъ

Животныя—участники игръ 116. Собака 117. Кошка 119. Кроликъ 119. Морская свинка 122. Бѣлка 124. Бѣлая мышь и крысы 126. Яшуръ и сходныя съ нимъ животныя 127. Землеройка 128. Ежъ 129. Козель 129.

Юный физикъ

Простыя развлечения изъ области физики . . . 133

Чудесная краска 133. Непослушная пробка 134. Поры въ деревѣ 135. Удивительное развитіе силы 135. Носовой платокъ въ роли ведра для воды 136. Гигрометръ 136. Полученіе изображеній на стеклянной пластинкѣ 138.

Условія равновѣсія и тяжести тѣлъ . . . 139

Затруднительное наполненіе бокаловъ 139. Ловушка 140. Тяжелое ведро 140. Наклонныя башни большихъ и малыхъ размѣровъ 141. Танецъ на вершинѣ башни 141. Фокусникъ 142. Вертикально стоящій карандашъ 145. Висящій столъ 145. Ранаецъ, висящій на ручкѣ 146. Ящикъ съ углемъ, висящій на кочергѣ 146. Замѣчательный опытъ съ маятникомъ 146.

Силы и ихъ перемѣщенія . . . 147

Спичка-наѣздница 147. Маленькая вѣтренная мельница 147. Волчокъ въ качествѣ расовальщика 148. Физическій волчокъ 148.

Механика . . . 149

Лионскій флагеръ 149. Простѣйшіе вѣсы 150. Виятовая карусель 151.

Физическіе опыты съ плавающими предметами . . . 152

Плавающая иглока 152. Притягивающія пробки 152. Живая саламандра 153. Вѣсы для писемъ 154. Плавающая рыба 155.

Опытъ съ воздухомъ . . . 155

Опытъ съ монетой 155. Сила дуновенія 156. Волшебная воронка. 157. Ракъ въ качествѣ сифона 157. Притяженіе руки 158. Пульверизаторъ 158. Развлечения съ воздушнымъ нососомъ. 159. Воздухъ въ водѣ 159. Магдебургскія полушарія 160.

Опыты съ магнетизмомъ . . . 161

Какъ приготовить магнитъ 161. Намагничиваніе 162. Магнитная цѣпь 163. Какія тѣла притягиваются магнитомъ 163. Фигура изъ желѣзныхъ опилокъ 163. Сохраненіе магнита 164. Примѣненіе магнита 164. Мышь въ норкѣ 164. Магнитный волчокъ 165. Компасъ 166. Неуравновѣшенные вѣсы 166.

Опыты съ электричествомъ и электрической машинойстр.
166

Электрическія тѣла 167. Электрическая писчая бумага 167. Электрическое стекло 167. Игра ано-като 168. Наэлектризованная линейка 168. Электроскопъ 169. Электрофоръ 169. Котъ въ роли электрической машины 171. Устройство простой электрической машины 171. Амальгама 172. Кондукторъ 172. Устройство лейденской банки 174. Охотникъ и птицы 175. Электрическій ламповый цилиндръ 176. Изолирующая скамейка 177. Электрическій паукъ 178. Электрическое колесо 178. Электрическій звонъ 178. Электрическіе танцоры 179. Электрическое поднятіе волосъ 180. Искусственная гроза 180. Ударъ молніи въ судно 181. Домикъ, сожженный молніей 181. Электрическая труба 182. Электрическая доска 183. Электрическій зонтикъ 183. Живой громоотводъ 184. Песочный дождь 184.

Занятія съ зеркаломъ

185

Живая маріонетка 185. Маленькій оптическій приборъ 185. Страшная тѣнь 186. Образцовый ящикъ 187. Привидѣнія въ кукольномъ театрѣ 188. Рисованіе черезъ стеклянную пластинку 189. Факельное шествіе 190.

Занятія по оптикѣ

191

Измѣреніе силы свѣта 191. Вращающіеся круги 192. Вращающіеся изображения 193. Плохой глазомѣръ 195. Бѣлая и черная поверхности круга 195. Равны или не равны 196. Сломанная линейка 196. Оптическій обманъ 197. Оптическій обманъ въ кругѣ 197. Слѣное пятно 198. Загадочный шрифтъ 199. Зрительное впечатлѣніе 200. Дополнительные цвѣта 201. Цвѣтная тѣнь 201.

Юный химикъ

203

Простые химическіе опыты

204

Какъ приготовить искусственный ледь? 204. Какъ получить цвѣтныя кристаллы изъ квасцовъ? 204. Какъ приготовить бриллантовую корону? 204. Полученіе кристалловъ поваренной соли 205. Кристаллы соды 206. Какъ растворить въ водѣ стекло? 206. Какъ производить возгонку камфоры? 206. Маленькій искусный заводъ 207. Какъ опредѣлить содержаніе извести въ водѣ? 207. Какъ произвести искусственный холодъ? 207. Примерзаніе ледяной сосульки къ столу 208. Примерзаніе чашки къ столу 208. Какъ приготовить химическій барометръ? 208. Какъ получить красивые пестрые кристаллы? 209. Какъ получить красивую группу кристалловъ? 210. Полученіе кристалловъ изъ виннокислаго калия—натрія 210. Какъ приготовить синій ультрамаринъ? 211. Приготовленіе черной и коричневой краски 211. Какъ получить бѣлый цвѣтъ на желтомъ фонѣ? 211. Приготовленіе лака въ шарикахъ 212. Какъ обезцвѣтить красную розу? 212. Какъ превратить красный цвѣтъ въ зеленый и черный? 213. Какъ обезцвѣтить чернила? 213. Красное и бѣлое вино 213. Какъ превратить зимній ландшафтъ въ лѣтній? 214. Синій и красный цвѣта 215. Тайное посланіе 215. Фокусы съ чернилами 215. Минеральный хамелеонъ 216. Симпатическія чернила 216. Какъ окрасить быстро молоко въ красный цвѣтъ? 216. Какъ окрасить вновь обезцвѣченную ленту? 216. Древо Юпитера 217. Бѣленіе посредствомъ хлорной воды 217. Добываніе угольной кислоты 217. Выстрѣлъ 218. Добываніе амміака 219. Крахмалъ и іодъ 220. Исслѣдованіе почвы 220. Соединеніе двухъ невидимыхъ для глазъ паровъ 221. Волшебная настойка 221. Танецъ на водѣ 222. Полученіе древеснаго уксуса и дегтя 222. Разложеніе атмосфернаго воздуха 223. Паяльная трубка 223. Опыты съ паяльной трубкой 224. Какъ приготовить стекло? 224. Добываніе кислорода 225. Горѣніе дерева въ кислородѣ 225. Горѣніе гута въ кислородѣ 226. Горѣніе желѣза и сѣры въ кислородѣ 226.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Что дѣтскія игры имѣютъ огромное воспитательное значеніе, развивая мысль, память и воображеніе дѣтей, — объ этомъ мы подробнѣе будемъ говорить въ общей части этой книги: это давно уже стало общимъ мѣстомъ каждой рациональной педагогической системы.

Предлагаемая книга есть собраніе всевозможныхъ игръ для дѣтей различныхъ возрастовъ; дѣло родителей и воспитателей — ориентироваться въ этомъ обширномъ матеріалѣ и выбирать тѣ или инныя игры, сообразуясь съ индивидуальными наклонностями и сообразительностью данной группы дѣтей.

Развлеченія дѣтей старшаго возраста должны, конечно, носить другой характеръ, чѣмъ игры маленькихъ дѣтей; старшій возрастъ сознательнѣе и вдумчивѣе относится къ дѣйствительности, — въ юной головкѣ безпрестанно рождаются тысячи вопросовъ, требующихъ немедленнаго отвѣта. Такъ какъ эти вопросы въ большинствѣ случаевъ вызываются явленіями окружающей природы, то мы и придали развлеченіямъ дѣтей старшаго возраста естественно-научную окраску: отъ ухода за растеніями и животными дѣти могутъ перейти къ самостоятельному устройству гербаріевъ и виваріевъ, затѣмъ подняться ступенью выше и приступить къ тѣмъ первоначальнымъ физическимъ и химическимъ опытамъ, которые описаны здѣсь. Опытный руководитель можетъ съ самаго начала сильно заинтересовать дѣтей этими экспериментами, которые, безъ сомнѣнія, отвѣтятъ на многіе запросы дѣтской любознательности.

ВВЕДЕНІЕ.

Вопросъ о соотвѣстныхъ дѣтскихъ играхъ и развлеченіяхъ занимаетъ въ области воспитанія чрезвычайно видное мѣсто, между тѣмъ онъ до сихъ поръ не вполне еще разработанъ.

На игры вообще, въ особенности тѣ изъ нихъ, которыя происходятъ на открытомъ воздухѣ, слѣдуетъ, однако, обращать серьезное вниманіе, такъ какъ онѣ являются во всѣхъ отношеніяхъ могучимъ вспомогательнымъ средствомъ въ дѣлѣ воспитанія, способствуя укрѣпленію тѣла и духа подрастающаго поколѣнія.

Подвижныя игры на открытомъ, свѣжемъ воздухѣ являются опредѣленнымъ методомъ физическаго воспитанія и заслуживаютъ вниманія не только родителей, желающихъ воспитать здоровыхъ, бодрыхъ дѣтей, но и государства, нуждающагося въ сильныхъ и уравновѣшенныхъ гражданахъ.

„*Mens sana in corpore sano*“—старая, всѣмъ извѣстная пословица, завѣщанная намъ классическимъ міромъ, въ которомъ гармоническое развитіе души и тѣла очень рано легло въ основу общественнаго воспитанія молодыхъ поколѣній.

Прекрасныя, полныя идеальной красоты и силы изваянія молодыхъ спартанцевъ и римлянъ приводятъ насъ въ восторгъ; мы восхищаемся великолѣпными формами человѣческаго тѣла, граціей и силой этихъ мощныхъ мускулистыхъ рукъ, ногъ, плечъ; мы прекрасно сознаемъ огромную пользу широкаго физическаго развитія подросткающаго поколѣнія, пишемъ по этому поводу массу научныхъ книгъ, трактатовъ и брошюръ, а между тѣмъ въ дѣйствительности дѣлаемъ черезчуръ мало усилій—хоть отчасти приблизиться къ тѣмъ условіямъ общаго воспитанія, которыя создаютъ здоровое, сильное, выносливое юношество.

До сихъ поръ, къ сожалѣнію, физическому воспитанію отводится слишкомъ мало мѣста, оно тащится въ хвостѣ школьной программы и влечитъ самое жалкое существованіе не только тамъ, но и въ домашней обстановкѣ.

Въ школѣ играмъ и развлеченіямъ, обыкновенно, удѣляется чрезвычайно мало времени; кромѣ того, сама постановка дѣла неудовлетворительна и такъ плохо поставлена, что не выдерживаетъ самой снисходительной критики.

Въ самомъ дѣлѣ, какимъ методомъ физическаго воспитанія пользуется школа для подросткающаго поколѣнія?

Во всѣхъ почти низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ въ интересахъ физическаго воспитанія примѣняются двоякаго рода упражненія—гимнастическія и военныя, играмъ же отводится слишкомъ мало мѣста.

На дѣлѣ однако тѣ и другія упражненія только въ отдаленной степени, и то не всегда, достигаютъ своей цѣли.

Прежде всего, далеко не всѣ дѣти по своей физической организаціи могутъ заниматься трудными, иногда очень утомительными гимнастическими упражненіями, требующими зачастую очень большаго напряженія мышцъ.

Для дѣтей со слабой организаціей гимнастическія упражненія на специальныхъ аппаратахъ, принятыхъ за образецъ въ нашихъ среднихъ школахъ, не только не приносятъ никакой пользы, но даже положительно вредны.

Далѣе, большинство дѣтей, не понимая скрытой пользы кувырканья на трапеціяхъ, лазанья по лѣстницамъ, гладкимъ шестамъ, веревкамъ и т. п., относятся къ этимъ упражненіямъ довольно безучастно и, если занимаются ими, то только по приказанію начальства.

Лишь небольшой контингентъ учащихся, преимущественно уже взрослыхъ, увлекается гимнастикой.

Но и въ послѣднемъ случаѣ польза далеко не всегда очевидна, главнымъ образомъ потому, что преобладающее большинство гимнастическихъ упражненій отличается крайней односторонностью.

Болѣе взрослые дѣти-подростки иногда съ особеннымъ удовольствіемъ занимаются однимъ какимъ-нибудь видомъ гимнастическаго спорта, пренебрегая другими.

Нерѣдко можно встрѣтить молодыхъ людей-гимнастовъ съ прекрасно развитой мускулатурой рукъ и груди, но со слабыми ногами и наоборотъ,—вслѣдствіе чрезвычайнаго развитія усиленными упражнениями одной какой-либо группы мышцъ, тогда какъ другія группы мышцъ оставались въ полномъ пренебреженіи.

Что касается другого способа физическихъ упражненій подросткаго поколѣнія — военныхъ приемовъ и гимнастики,—то на этотъ счетъ не можетъ быть различныхъ мнѣній...

Дѣти поднимаютъ и опускаютъ по командѣ руки, ноги, поворачиваютъ туловище, наклоняютъ голову, строятся въ колонны, устанавливаются рядами и т. д.

Но отчего же во время этихъ остроумныхъ манипуляцій у дѣтей такіа тоскливыя, безучастныя лица?

Отчего они съ такой радостью покидаютъ „строй“ и съ веселымъ шумомъ разбѣгаются во всѣ стороны, лишь только раздается звонокъ, освобождающій ихъ отъ такого рода упражненій?

Намъ думается, что на этотъ вопросъ не трудно отвѣтить всякому, имѣющему хоть какое-нибудь представленіе о дѣтской психологіи.

Всѣ такіа упражненія крайне мало или вовсе не представляютъ для дѣтей интереса,—они утомительны и скучны; кромѣ того дѣти любятъ свободныя, непринужденныя движенія, не стѣсняемыя начальническими приказаніями.

Свободныя же, непринужденныя движенія и позы дѣти находятъ лишь въ играхъ, все равно, въ какую бы форму они ни выливались,—вотъ почему дѣти всѣхъ временъ, всѣхъ расъ и національностей такъ любятъ игры и съ такой охотой и удовольствіемъ предаются имъ.

Въ обществѣ почему-то укоренился взглядъ на игры какъ на извѣстнаго рода баловство, а между тѣмъ они имѣютъ широкое и разностороннее воспитательное и гигиеническое значеніе.

Уже въ раннюю эпоху развитія ребенка простыя игры являются прекраснымъ орудіемъ для ознакомленія его съ окружающими предметами и явленіями природы.

По мѣрѣ накопленія необходимыхъ свѣдѣній въ этой области, болѣе сложными играми намъ удастся воздѣйствовать на психическій міръ ребенка, обогащая его постепенно новыми знаніями и расширяя его дѣтскій горизонтъ.

Умѣло подобранными играми и развлеченіями мы прививаемъ

дѣтямъ цѣлый рядъ качествъ, безусловно необходимыхъ въ последующей жизни.

Въ нѣкоторыхъ играхъ дѣти должны проявить сообразительность, чтобы не отстать и не осрамиться предъ остальными сверстниками.

Другія игры связаны съ запоминаніемъ извѣстныхъ словъ и предметовъ, а также нѣкоторыхъ обязательныхъ правилъ, безъ которыхъ веденіе игры невысказано.

Благодаря этому у дѣтей развиваются память, вниманіе и вообще всѣ умственные способности.

Очевидно, что въ разнообразныхъ играхъ мы имѣемъ могучій элементъ для содѣйствія умственному развитію дѣтей, элементъ тѣмъ болѣе важный и неоцѣнимый, что при его помощи мы не прибѣгаемъ къ скучному, утомительному вѣдренію сухихъ, скучныхъ „правилъ“, а облегчаемъ дѣтямъ эту мозговую работу—укрѣпленія и развитія памяти, вниманія, сообразительности и пр.—легкими, живыми дѣтскими играми, совершенно не вызывающими переутомленія.

Въ противоположность однообразнымъ гимнастическимъ упражненіямъ, исключаяющимъ всякое сознательное участіе мозга, игры требуютъ сообразительности и служатъ, между прочимъ, подспорьемъ для расширенія умственного кругозора дѣтей.

Гигиеническое значеніе дѣтскихъ игръ, въ особенности подвижныхъ, происходящихъ на открытомъ воздухѣ, неоцѣнимо.

Наиболѣе благоприятнымъ элементомъ дѣтскихъ подвижныхъ игръ, все равно какого бы рода онѣ не были, является движеніе, играющее чрезвычайно важную роль въ жизни организма, въ особенности неокрѣпшаго еще и находящагося въ періодѣ роста.

Всѣмъ извѣстно, къ какимъ вреднымъ послѣдствіямъ приводитъ однообразный, сидячій образъ жизни!

Вслѣдствіе недостатка движенія жизненные процессы, происходящіе внутри организма, уклоняются отъ естественнаго нормальнаго хода въ такой степени, что неизбѣжнымъ результатомъ является цѣлый рядъ болѣзней, начиная съ застоевъ крови и кончая ненормальнымъ отложеніемъ жира въ организмѣ—тучностью.

Особенно печальными послѣдствіями такіа условія вызываютъ въ формирующемся организмѣ ребенка, когда совершается постоянный и усиленный ростъ его тканей, когда клѣточные элементы ихъ безпрестанно и интенсивно работаютъ, требуя для продолжительной работы нормальныхъ, благоприятныхъ условій.

По мѣрѣ роста и развитія дѣтскаго организма, на нашей обязанности—обеспечить его по возможности благоприятными условіями. пользуясь при этомъ, между прочимъ, различными методами физическаго воспитанія, преимущественно подвижными играми на открытомъ воздухѣ.

Для содѣйствія физическому развитію формирующагося организма и предупрежденія различнаго рода недуговъ, необходимо доставить дѣтямъ широкую свободу въ движеніяхъ, предоставляя

имъ широкое пользованіе разнообразными подвижными играми на открытомъ воздухѣ.

Такого рода игры вызываютъ правильное сокращеніе мышцъ, заставляютъ правильно работать сердце, пищеварительные органы и пр., регулируя, такимъ образомъ, отправленія внутреннихъ органовъ, имѣющихъ огромное значеніе для поддержанія жизни организма.

Но значеніе игръ этимъ не исчерпывается.

Цѣлымъ рядомъ наблюденій доказано, что подвижныя игры въ дѣйствительности способствуютъ болѣе правильному и быстрому росту формирующагося дѣтскаго организма.

Всѣмъ извѣстенъ тотъ фактъ, что подъ вліяніемъ правильно производимыхъ движеній мускулы увеличиваются и растутъ.

Если упражненія производятся часто, то мышцы постепенно увеличиваются въ объемѣ, вся мускулатура гармонически развивается и крѣпнѣетъ, и въ этомъ—огромное преимущество игръ предъ школьной гимнастикой, которая развиваетъ мускулатуру односторонне, тогда какъ подвижныя игры, заставляя тѣло принимать самыя разнообразныя положенія, тѣмъ самымъ способствуютъ полному, всестороннему развитію всѣхъ мышцъ организма, подчиняющихся произвольнымъ сокращеніямъ.

Благотворное дѣйствіе подвижныхъ игръ на дѣтскій организмъ сказывается еще и въ другомъ направленіи, а именно: развивая мускулы, игры, какъ это установлено опытами ученыхъ, въ то же время способствуютъ болѣе усиленному и правильному росту костей.

Въ томъ случаѣ, когда подвижныя игры происходятъ на открытомъ воздухѣ, ихъ благотворная роль значительно еще усиливается.

Воздухъ въ саду, на лугу или даже на просторномъ дворѣ богаче кислородомъ, чѣмъ въ комнатѣ.

Процессъ дыханія въ виду этого тамъ становится интенсивнѣе, дыхательныя движенія во время подвижныхъ игръ дѣлаются чаще и глубже, количество вдыхаемаго кислорода значительно увеличивается, а благодаря этому повышается количество крови и улучшается ея качество.

Игры являются, такимъ образомъ, могучимъ подспорьемъ въ дѣлѣ гармоническаго и рациональнаго развитія дѣтскаго организма.

Въ силу врожденнаго инстинкта, дѣти сами съ большой любовью и охотой предаются играмъ, — задача родителей и воспитателей—разумно направлять этотъ драгоценный инстинктъ, идущій навстрѣчу здоровымъ требованіямъ природы.

При выборѣ той или другой игры, въ особенности въ томъ случаѣ, когда дѣло идетъ о маленькихъ дѣтяхъ, требуется извѣстная осторожность, такъ какъ игры и соотвѣтственныя развлеченія вырабатываютъ, между прочимъ, въ дѣтяхъ вѣкъсь.

Предлагая дѣтямъ различныя игры, необходимо, прежде всего, сообразоваться съ возрастомъ ихъ, такъ какъ естественно, что бо-

лѣе простыя игры, не требующія особенной сообразительности, ловкости и т. п., вполне удовлетворяютъ малолѣтокъ, между тѣмъ какъ болѣе взрослымъ онѣ покажутся черезчуръ скучными и мало интересными.

Что касается до пола, то съ этимъ намъ, кажется, меньше всего слѣдуетъ считаться; въ большинствѣ городовъ Сѣверной Америки и въ Западной Европѣ обученіе въ школахъ дѣвочекъ и мальчиковъ—совмѣстное, поэтому при выборѣ игръ не руководствуются различіемъ половъ, а предоставляютъ дѣтямъ также и играть совмѣстно.

Для подвижныхъ и т. п. игръ необходимо отмежевать какъ при школѣ, такъ и при домѣ, какъ можно болѣе просторное мѣсто, чтобы дѣти не были стѣснены пространствомъ при выборѣ той или другой игры.

Продолжительность различныхъ игръ—различна; она, однако, играетъ очень важную роль при выборѣ ихъ, такъ какъ излишняя продолжительность игры часто вызываетъ у дѣтей довольно сильно выраженное чувство переутомленія, чего слѣдуетъ строго избѣгать, такъ какъ при наступленіи его, отъ игры, вмѣсто ожидаемой пользы, получится явный вредъ.

При назначеніи игры необходимо сообразоваться съ максимальнымъ количествомъ нервно-мышечной энергіи, которую въ состояніи развить каждый ребенокъ безъ признаковъ переутомленія.

Для соблюденія этого условія необходимо остерегаться шаблоновъ, — въ данномъ случаѣ большую роль играетъ индивидуальность ребенка.

Малокровныя, слабыя дѣти также съ пользой могутъ принимать участіе въ дѣтскихъ играхъ съ тѣмъ условіемъ, чтобы продолжительность ихъ не была очень велика, такъ какъ у такихъ дѣтей переутомленіе наступаетъ сравнительно очень быстро.

По мѣрѣ участія въ подвижныхъ играхъ на открытомъ воздухѣ, такія дѣти чрезвычайно быстро крѣпнутъ,—изъ хилыхъ, блѣдныхъ заморышей постепенно превращаются въ здоровыхъ дѣтей, способныхъ уже примѣняться къ болѣе продолжительнымъ играмъ своихъ сверстниковъ.

Каждая игра должна непременно отличаться извѣстной занимательностью,—только при наличности этого условія она увлечетъ дѣтей и заставитъ ихъ предаваться ей съ охотой.

Незанимательная игра вызоветъ въ дѣтяхъ лишь скуку и вялыя движенія, совершаемыя апатично, безъ участія вниманія и памяти,—ясно, что отъ такихъ игръ нельзя ожидать пользы; такъ же какъ и отъ тѣхъ неинтересныхъ физическихъ упражненій, которыя дѣти вынуждены производить въ школѣ.

При выборѣ игры, какъ мы выше упоминали, необходимо принимать во вниманіе возрастъ дѣтей; прибавимъ еще, что важную

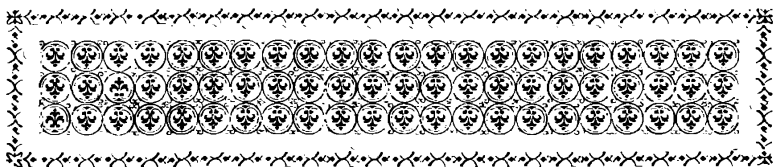
роль играет и бoльшая или меньшая степень умственнаго развитiя дѣтей.

Дѣти, отличающiяся развитымъ умомъ, тяготеютъ простыми играми, не требующими сообразительности и вниманiя.

Наоборотъ, болѣе сложная игра, не требующая однихъ только механическихъ движенiй, основанная на оцѣнкѣ того или другого положенiя, сообразительности и ловкости участниковъ, доставляетъ дѣтямъ много удовольствiя, заставляя ихъ съ охотой и большимъ интересомъ слѣдить за ходомъ игры и ожидать финала ея.

Выборомъ соотвѣтственныхъ игръ, способныхъ заинтересовать дѣтей, мы вселяемъ въ нихъ любовь и охоту къ нимъ, извлекая такимъ образомъ несомнѣнную пользу отъ подвижныхъ и тому подобныхъ игръ.

Заканчивая это краткое общее вступленiе, перейдемъ къ частному отдѣлу, именно къ описанiю отдѣльныхъ игръ и развлеченiй.



ОТДѢЛЪ ИГРЪ.

Кошки и мышки.

Лучшимъ мѣстомъ для этой игры служить просторная площадьъ вблизи школы, на открытомъ воздухѣ.

Въ дождливые и холодные дни дѣтямъ предоставляется въ полное распоряженіе одна изъ классныхъ комнатъ, просторная и свободная, по возможности, отъ мебели.

Участники этой игры, въ количествѣ до 25 и больше, безъ различія пола, выдвигаютъ одного изъ сверстниковъ въ роли мышки и другихъ двухъ въ роли кошекъ.

Остальныя дѣти берутъ другъ друга за руки и образуютъ незамкнутый кругъ, въ одномъ мѣстѣ котораго два по сосѣдству находящихся участника опускаютъ по одной изъ своихъ рукъ, образуя такимъ образомъ родъ открытыхъ „воротъ“, при чемъ кошкамъ разрѣшается проникновеніе въ кругъ исключительно черезъ эти „ворота“, мышкѣ же, кромѣ того, еще черезъ всѣ прочіе промежутки, образуемые между дѣтьми.

Игра эта основана на томъ, что кошки стремятся во что бы то ни стало поймать мышку; лишь только это случилось, трое этихъ болѣе всего активныхъ участниковъ берутся за руки и примыкаютъ къ остальнымъ для образованія того же круга, при чемъ имъ на смѣну выдвигаются новыя мышка и кошки и т. д. до тѣхъ поръ, пока всѣ дѣти не побудутъ въ этихъ роляхъ.

При этой игрѣ дѣтямъ предоставляется широкая возможность порѣзвиться и побѣгать на открытомъ воздухѣ, что для развитія и укрѣпленія ихъ физическихъ силъ имѣетъ громадное значеніе.

Черный человѣкъ.

Игра „черный человѣкъ“ можетъ происходить въ одной изъ просторныхъ классныхъ комнатъ или на просторномъ, чистомъ дворѣ, свободной площади, находящейся вблизи школы, въ зависимости отъ мѣстоположенія послѣдней и состоянія погоды.