

Сухомлинов Владимир Александрович

**Примерные решения задач по
тактике с разбором их**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
В57

В57 **Владимир Александрович С.**
Примерные решения задач по тактике с разбором их / Сухомлинов Владимир
Александрович – М.: Книга по Требованию, 2022. – 61 с.

ISBN 978-5-519-75971-7

Дополнения к задачкинику учебной тактики М. Драгомирова

ISBN 978-5-519-75971-7

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2022

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2022

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ПРЕДИСЛОВІЕ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХЪ.

«Задачникъ» и «Примѣрные Рѣшенія» предназначались собственно для училищъ; но такъ какъ они требуются и войсками, то мы считали своею обязанностію высказать взглядъ нашъ на веденіе занятій и въ строевыхъ частяхъ; этотъ взглядъ принадлежитъ не намъ: онъ возникъ въ Виленскомъ округѣ, и заслуживаетъ тѣмъ болѣе вниманія, что оправданъ довольно продолжительнымъ опытомъ.

Тактическія упражненія представляютъ три вида: 1) Задачи на планахъ, съ письменными и графическими приложеніями; 2) задачи на планахъ, или, еще лучше, на планныхъ доскахъ, сопровождаемыя изустными разъясненіями; 3) задачи въ полѣ съ войсками ¹⁾, гдѣ письменныя работы являются дѣйствительно не обходимыми только относительно большихъ единицъ, да и то для предшествующихъ бою расположеній и движеній: въ бою же мыслимы только словесныя приказанія, особенно когда дѣло идетъ о частяхъ, не болѣе полковъ. Въ виду этого, въ строевомъ офицерѣ должна быть вырабатываема способность отдавать изустныя приказанія предпочтительно передъ способностью писать ихъ.

Въ школѣ, назначеніе коей дать обучаемому общее представленіе о дѣятельности, которая ему предстоитъ, во всемъ ея объемѣ, письменныя рѣшенія полезны и необходимы. Но въ войскахъ,

¹⁾ Нѣкоторые присоединяютъ къ перечисленнымъ занятіямъ еще и военную игру; но для толковаго занятія ею нужно соединеніе столькихъ благоприятныхъ условий, изъ коихъ первое — весьма опытный и талантливый руководитель, — что, по нашему убѣжденію, военная игра составляетъ въ войскахъ занятіе едва-ли полезное.

гдѣ роли специализируются, гдѣ для офицера мало знанія вообще, а прежде всего нужно знаніе профессиональное, т. е. по той должности, которую онъ занимаетъ въ данную минуту,—необходимо и тактическія занятія соображать съ прямою служебною потребностью. Ротному, напримѣръ, командиру,—да и батальонному тоже,—на войнѣ не придется писать письменныхъ приказаній своей части; словесныя же придется отдавать въ день боя чуть не десятками: нужно, слѣдовательно, имъ напрактиковаться въ этомъ искусствѣ, особенно нелегкомъ въ виду того нравственнаго состоянія, которое въ бою возникаетъ. Практику въ немъ изустныя задачи доставляютъ, а письменныя нѣтъ. Для офицеровъ изустныя задачи и тѣмъ предпочтительны, что при нихъ нѣтъ потери времени на изготовленіе письменныхъ приложеній, весьма ощутительной при другихъ служебныхъ занятіяхъ; наконецъ, самыя замѣчанія поучительнѣе, такъ какъ по поводу ихъ можно и рѣшающему объясниться, и руководителю разъяснить многое, къ чему письменныя замѣчанія на поляхъ плана или диспозиціи, при той массѣ рѣшающихъ задачи, которая является въ войскахъ, не представляютъ возможности. Если взять къ этому въ расчетъ, что письменная задача можетъ быть рѣшена и не тѣмъ, къмъ она подписана,—что при изустныхъ немисламо,—то сразу станетъ ясно преимущество изустныхъ задачъ передъ письменными тамъ, гдѣ нельзя записывать однѣми тактическими задачами, а нужно сходить и въ карауль, и на ученіе, и на подготовительныя занятія къ стрѣльбѣ, и на гимнастику, и на фехтованіе, и на теоретическія занятія съ солдатомъ...

Послѣ сказаннаго о письменныхъ рѣшеніяхъ тактическихъ задачъ строевыми офицерами, считаемъ бесполезнымъ распространяться о томъ, до какой степени несообразно требовать отъ нихъ еще составленія кроки, представляющихъ собою не болѣе, какъ механическую копировку плановъ.

Нѣкоторые приписываютъ увлеченіе письменными задачами въ войскахъ приказу 1875 г. № 28. На это скажемъ, во-первыхъ, что онъ былъ объявленъ для начала дѣла: это явствуетъ между прочимъ и изъ требованія мнѣній начальниковъ о его удобопримѣнимости, высказаннаго въ самомъ же приказѣ; скажемъ, во-вторыхъ, что этотъ приказъ не повелъ къ увлеченіямъ

тамъ, гдѣ, какъ въ Виленскомъ округѣ, рѣшено было исполнить его по существу. Тамъ начали съ того, что занялись со штабъ-офицерами, дабы поставить ихъ въ возможность руководить тактическими занятіями офицеровъ. Начавъ такимъ образомъ съ начала, скоро увидѣли, что письменность ведетъ только къ бесполезной тратѣ времени, ибо не даетъ строевому офицеру именно того, что ему нужно, и перешли отъ плановъ къ планнымъ доскамъ, отъ письменныхъ къ изустнымъ задачамъ и къ рѣшенію ихъ строевымъ обычаемъ. Вотъ что мы подъ этимъ разумѣемъ: положимъ, отрядъ состоитъ изъ батальона и эскадрона съ двумя орудіями *); приглашается къ доскѣ батальонный командиръ съ его ротными командирами, артиллерійскимъ и кавалерійскимъ офицеромъ (если есть; а если нѣтъ, то назначаютъ вмѣсто нихъ пѣхотныхъ офицеровъ). Эта группа совѣщается и рѣшаетъ задачу, нанося войска мѣломъ на планной доскѣ. Когда рѣшеніе готово, батальонный командиръ докладываетъ руководителю заданіе, свое по оному рѣшенію и затѣмъ отдастъ приказанія подчиненнымъ ему начальникамъ. Затѣмъ начинается разборъ руководителемъ рѣшенія задачи и редакціи приказаній, равно какъ и замѣчанія другихъ офицеровъ, присутствующихъ при рѣшеніи. Этимъ способомъ: 1) рѣшеніе задачи становится достояніемъ всѣхъ присутствовавшихъ при занятіяхъ, которыхъ, при такой системѣ, можетъ быть человекъ до 60-ти и даже больше; 2) задача рѣшается въ какіе-нибудь полчаса, много часъ времени; 3) строевой офицеръ практикуется въ прямомъ своемъ дѣлѣ—отдачѣ изустныхъ приказаній; 4) серьезная, но снисходительная манера главнаго руководителя при разборѣ задачи показываетъ, какъ къ этому дѣлу пужно относиться, дабы не подорвать увѣренности или не задѣть самолюбія рѣшающаго; 5) задача рѣшается «на міру»; всякій видитъ, что одну и ту же задачу можно рѣшить на сто ладовъ; всякій видитъ, что безъ ошибокъ рѣшить ее трудно, а потому пріучается не бояться ошибокъ и уважать чужія мнѣнія; 6) тактическія упражненія передаются въ руки строевыхъ начальниковъ: главнѣйшее, по нашему мнѣнію условіе, безъ коего въ войскахъ они

*) Рѣдко больше.

привиться не могутъ; 7) становится возможнымъ дѣйствительный, а не бумажный только, контроль.

Послѣ такой подготовки рѣшаются и письменныя задачи въ Виленскомъ округѣ, такъ какъ онѣ требуются приказомъ: но онѣ уже получаютъ другое значеніе для людей, выдержанныхъ на задачахъ изустныхъ.

Но и такимъ образомъ поставленныя задачи принесутъ не-много пользы, если имъ не будетъ продолженія въ полѣ. Изъ полевыхъ задачъ хронологически первую и весьма важною должно быть поставлено упражненіе въ чтеніи плановъ. Ошибаются тѣ, которые думаютъ, что упражненія на планахъ въ зимнее время достаточны для того, чтобы можно было пользоваться планомъ на мѣстности: зимнія занятія этого не даютъ; они даютъ только знаніе условныхъ знаковъ. Чтобы получить навыкъ видѣть, на-примѣръ, за двумя зачерченными, неправильно извивающимися полосками оврагъ въ нѣсколько верстъ длиною и нѣсколько десятковъ сажень шириною, нужно прежде всего сравнить изображеніе съ оригиналомъ; и не разъ или два, а по возможности чаще. Чтеніе плапа, какъ и всякій физическій навыкъ, дается только при условіи продолжительной и отъ времени до времени возобновляемой практики. Въ чемъ эта практика, по нашему мнѣнію, должна заключаться, изложено во Введеніи къ «Учебнику»¹⁾. Вторую степень тактическихъ занятій въ полѣ составляютъ задачи съ войсками, о чемъ здѣсь говорить не у мѣста.

Обращаемся собственно къ школамъ. Въ нихъ должно обращать вниманіе и на письменныя приложенія, и на обозначеніе войскъ непременно въ масштабѣ; можетъ быть даже допущено перечерчиваніе кроки, если черченіе собственно будетъ признано недостаточно утверждающимъ обучаемыхъ въ способахъ изображенія мѣстности. Но увлекаться этимъ даже и въ школахъ отнюдь не слѣдуетъ: все дѣло въ расчетѣ времени и въ томъ, чтобы занятія черченіемъ не принесли ущерба чему-либо болѣе существенному. И въ школахъ, сверхъ стѣмки, должно, по мѣрѣ возможности, показывать также употребленіе готовыхъ плановъ въ полѣ.

¹⁾ См. стр. XXII Введенія къ «Учебнику».

При рѣшеніи задачъ позиціонныхъ въ особенности рекомендуемъ руководствоваться таблицами вопросовъ, приложенными къ VI отдѣлу задачника, стр. 113 и 114; эти вопросы указываютъ, въ какой послѣдовательности рѣшать задачу. Отвѣта на каждый изъ этихъ вопросовъ требовать непременно короткаго: они и предложены именно съ тѣмъ, чтобы устранить возможность безполезнаго многословія о вещахъ несущественныхъ.

Въ особенности считаемъ важнымъ первый вопросъ, требующій прежде всего рѣшенія задачи за непріятеля: только этимъ путемъ можно приучить себя никогда не упускать его изъ виду и избѣжать одностороннихъ рѣшеній, т. е. увлеченія какимъ-либо однимъ предположеніемъ, которое болѣе чѣмъ другія, привлекаетъ къ себѣ вниманіе рѣшающаго. Это есть не болѣе, какъ примѣненіе, въ сферѣ задачъ, извѣстнаго Наполеонскаго вопроса, которымъ онъ совѣтовалъ повѣрять всякое, и боевое, и небоевое ¹⁾ расположеніе, принимаемое вблизи отъ непріятеля.

Въ заключеніе, еще разъ обращаемъ вниманіе руководящихъ на то, что рѣзкая требовательность, уничижительныя замѣчанія въ тактическихъ занятіяхъ достигаютъ результата, прямо противоположнаго тому, котораго добросовѣстный и думающій руководитель желать долженъ: не располагаютъ они заниматься, а отвращаютъ отъ занятій тактикою... Однажды Бюжо предложилъ батальонному командиру занять рощу батальономъ съ 2-мя орудіями. Тотъ поставилъ батальонъ передъ рощей въ батальонной колоннѣ, а два орудія передъ батальономъ. «Лучше было бы занять опушку стрѣлками, батальонъ осадить въ рощу; орудія поставить на дорогѣ (пересѣкавшей рощу); впрочемъ и ваше расположеніе такъ же не дурно», замѣтилъ Бюжо. Такъ ли снисходительно разбираетъ задачи большинство руководящихъ?... Только равнодушное и небрежное отношеніе къ дѣлу заслуживаетъ разнуса; и въ иныхъ случаяхъ даже безпощаднаго.

М. Драгомировъ.

¹⁾ Подъ «небоевыми» разумѣемъ всѣ расположенія на войнѣ, кромѣ боевыхъ порядковъ.

Задачи къ I отдѣлу.

Заданіе 1. Имѣется съемка, на которой масштаб означенъ $\frac{1}{25200}$. Построить масштабъ искусственный (линейный).

Рѣшеніе. $\frac{25200}{84}$ дюймовъ = 300 саж., или 900 шаг.



Замѣчаніе подтверждающее. Объясните чѣмъ вы руководствовались при вашемъ рѣшеніи?

Рѣшающій. Дробь $\frac{1}{25200}$ показываетъ, что одному дюйму на планѣ соответствуетъ 25200 дюймовъ на мѣстности, а $25200 = \frac{25200}{84} = 300$ саженьямъ, такъ какъ въ сажени 84 дюйма. Общее правило, для полученія линейнаго масштаба изъ численнаго: *знаменателя дроби разделить на 84; частное и выразить число сажень въ одномъ дюймѣ линейнаго масштаба.*

Заданіе 2. Имѣется кроки, сдѣланное въ масштабѣ 750 шаговъ въ дюймѣ. Найти натуральный (численный) масштабъ.

Рѣшеніе. $\frac{750}{3}$ шаг. = 250 саж. $\times 84 = 21000$ дюйм., слѣдовательно натуральный масштабъ его $\frac{1}{21000}$.

Замѣчаніе подтверждающее. Какъ у васъ получилось это рѣшеніе?

Рѣшающій. Сперва я перевелъ шаги въ сажени, раздѣливъ 750 на 3 и получилъ 250 саж. Далѣе рассуждалъ слѣдующимъ образомъ:

въ сажени 84 дюйма. Поэтому въ данномъ случаѣ одному дюйму на бумагѣ отвѣчаютъ $84 \times 250 = 21000$ дюймовъ на мѣстности, слѣдовательно отношеніе какой нибудь длины на планѣ, къ соотвѣтственной длинѣ на мѣстности, выразится численнымъ масштабомъ $\frac{1}{21000}$. Вообще въ подобныхъ случаяхъ можно руководствоваться слѣдующимъ правиломъ:

Чтобы по данному линеиному масштабу найти численный, надо число сажень, заключающихся въ дюймѣ плана, умножить на 84 и произведение дастъ число показывающее, сколько разъ данная линія на мѣстности болѣе соотвѣтствующей линіи на планѣ.

Если заданіе дано въ шагахъ, то предварительно надо превратить ихъ въ сажени.

Заданіе 3. Имѣется иностранная карта въ масштабѣ $\frac{1}{302400}$. Построить искусственный (линейный) масштабъ въ нашихъ мѣрахъ.

Рѣшеніе. $\frac{302400}{84}$ дюйм. = 3600 саж.; $\frac{3600}{500}$ саж. = 7 в. 100 саж.

Дѣлю дюймъ на 7 частей и принимаю масштабъ 7 верстъ въ дюймѣ, отбрасывая 100 сажень, что, при построеніи масштаба для карты уже существующей, не только можно, но и должно сдѣлать для простоты и скорости.

При этомъ масштабѣ линія въ 35 сажень изображается точкой, слѣдовательно, отбросивъ 100 сажень, я дѣлаю ошибку на три точки, что при расчетахъ по картѣ къ опутительной ошибкѣ не ведетъ. Такимъ образомъ при отсчетѣ въ 20 верстъ я сдѣлаю ошибку всего въ 300 сажень, что очевидно въ практикѣ никакого значенія не имѣетъ.

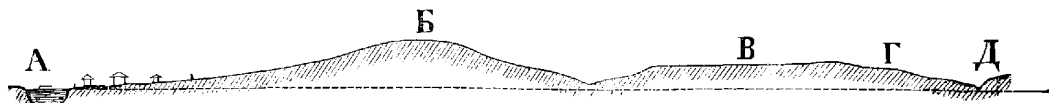
Замѣчаніе повѣряющаго.

Рѣшеніе правильное. Другое дѣло составленіе масштабовъ для съемки: въ этомъ случаѣ должно соблюдать самую строгую точность.

Задача ко II отдѣлу.

Заданіе 4. Показать чертежемъ вертикальный разрѣзъ по линіи А, Б, В, Г и Д. (см. приложение II,—д. Прилепы).

Рѣшеніе.



Замѣчаній не дѣлается никакихъ.

Задача къ III отдѣлу.

Заданіе 5. (См. приложение IV).

На высотѣ, къ югу отъ д. Юшковой, стоитъ непріятельскій конный постъ, наблюдающій за шоссе изъ д. Родной.—10 казакамъ нашимъ удалось незамѣтно пройти въ д. Цыгановку.

Указать путь для скрытнаго подхода казаковъ къ непріятельскому посту у д. Юшковой, чтобы снять его.

Рѣшеніе показано чертежемъ на приложеніи IV.

Замѣчаніе повѣряющаго. Нѣтъ-ли другаго пути для рѣшенія этой же задачи?

Рѣшающій. Есть кратчайшій путь отъ д. Цыгановки прямо на югъ къ д. Юшковой, но путь этотъ нѣсколько менѣе скрытый, въ особенности въ мѣстахъ перебѣжекъ изъ одного лога въ другой.

Есть еще путь на с. Осколь, д. Канду и оттуда логомъ Лысяя горы, но этотъ путь кружнѣ избраннаго мною.

Задачи къ IV отдѣлу.

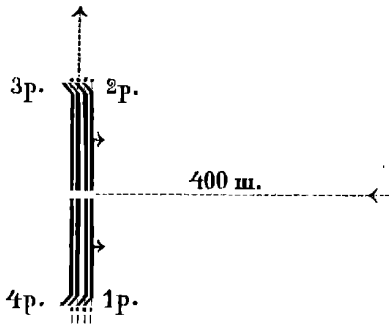
Заданіе 6. Батальонъ идетъ въ колоннѣ изъ середины рядами.

Конница атакуетъ справа, съ 400 шаговъ.

Мѣстность ровная и открытая.

Команды?

Рѣшеніе.



Батальонъ—стой.
На пра—во.
Пальба батальономъ.
Первый полубатальонъ съ
колѣна.

Батальонъ—товсь.
Пли (съ 200 шаговъ).
На ру—ку.

Примѣчаніе. Командиры флан-
говыхъ взводовъ осажива-
ютъ ихъ плечьями назадъ.

Замѣчаніе подтверждающее. А еслибы конница атаковала съ 200 шаговъ?

Рѣшающій. Рѣшеніе то же самое, но залпъ отданъ былъ-бы со 100 шаговъ.

Заданіе 7. Дивизіонъ уланъ идетъ слѣва по три рысью.

Конница противника атакуетъ въ полъоборота на лѣво съ фронта
и въ полъоборота на лѣво съ тылу, съ 600 шаговъ.

Команды?