

И. В. Ткаченко, Т. Н. Бондаренкова

Внеклассная работа по биологии

УДК 37.6
ББК 92
Т48

И. В. Ткаченко, Т. Н. Бондаренкова

Т48 Внеклассная работа по биологии / И. В. Ткаченко, Т. Н. Бондаренкова — М. : Т8 Издательские технологии / RUGRAM, 2021. — 334 с. — (Полезные конспекты).

ISBN 978-5-521-76288-0

В книге представлены сценарии классных часов и игровых занятий по темам «Природа», «Человек», «Окружающий мир» и другим.

Книга адресована классным руководителям, преподавателям естественных наук, организаторам досуга школьников.

BIC JN
BISAC EDU000000

ISBN 978-5-521-76288-0

© Т8 RUGRAM, оформление, 2021
© Т8 Издательские технологии, 2021

1. НАШИ КАШИ

ЦЕЛЬ: познакомить ребят с крупяными культурами, показать влияние крупяных культурных растений на развитие организмов.

ЗАДАЧИ

1. Показать ученикам сорта и виды зерновых культур, а также крупы, получаемые из их зерен; закрепить знания о значении растений семейства злаковые.

2. Совершенствовать умение оформления наглядных пособий.

3. Воспитывать патриотические чувства и уважение к истории, традициям своего народа, уважение к своим близким.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ

1. Данное мероприятие проводится во внеурочное время с шестиклассниками после изучения темы «Семейство злаковые (мятликовые)».

2. В организации мероприятия важно участие классного руководителя, который лучше знает семьи учеников и сможет активизировать родителей (в некоторых семьях сохранились свои традиции приготовления каш, свои рецепты, что является предметом особой гордости. Как сияют лица детей, когда ребята нахваливают каши их мам, бабушек! Появляется традиция обмениваться рецептами: пшенная каша с тыквой, рисовая каша с курагой, пшеничная каша с изюмом и т. д.).

3. На праздник каш с удовольствием приходят и «главные исполнители» – бабушки, редко – неработающие мамы, которые несут укутанные для сохранения тепла и вкуса чугуны с кашей. А как гордятся они, когда внуки угощают одноклассников, уговаривая: «Попробуй хоть ложку, у меня самая вкусная!»

4. Важно и участие учителя истории, который поведает, как возник день Святой Акулины, а также выступит как независимое жюри.

5. Изучение знаковых проходит в конце мая, а потому этот праздник каш, который из-за теплой, домашней эмоциональной атмосферы часто не укладывается в школьный час, разумнее проводить как последний, прощальный вечер шестиклассников, которые, «набравшись сил у русской каши, перешагнули в класс седьмой».

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Снопы пшеницы, гречихи, ячменя, овса.
2. Наборы круп для демонстрации и раздаточный материал в химических стаканах, коробочках с обязательными названиями.
3. Каши в горшочках, ложки, индивидуальные тарелки.
4. Картины с изображением полей ячменя, пшеницы, гречихи, риса.
5. Гербарии пшеницы, проса, ячменя, овса, гречихи, риса как раздаточный материал.
6. Чистые альбомные листы, клей, фломастеры на каждый стол.
7. Плакат «Наши каши, каши наши».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Крупьяные культуры (беседа и демонстрация гербария, снопов зерновых культур).
2. Как из зерна получают крупу (беседа, рассматривание зерна и круп).
3. Какие крупы получают из зерна (беседа и изготовление наглядного пособия).
4. Наши каши (угощение одноклассников своей кашей).
5. Игра «Золушка».

ОФОРМЛЕНИЕ:

На стенах класса плакаты с изречениями: «Щи да каша – пища наша», «Хлеб – кормилец, а гречневая каша – мать наша», на доске рисунок горшка с кашей и название «Наши каши, каши наши».

1. В магазинах продается много различных круп, часто даже взрослый человек не может объяснить, из зерен какого растения получили ту или иную крупу. Сегодня мы узнаем, из каких культур получают крупы и какое воздействие на организм они оказывают (будут проведены демонстрация гербария и снопов зерновых культур, беседа об их значении).

2. Огромные пространства наших полей заняты хлебными растениями. Зерно идет на приготовление муки, круп, а солома – на подстилку и корм скоту.

– Какие зерновые культуры вы выращиваете на пришкольном участке? Из зерна всех их, кроме ржи, получают крупы (проводят рассматривание зерен и круп, чтение их названий, раскладывание по группам – зерно и крупы из них).

3. К крупяным относится и гречиха.

Учитель истории: В старину на Руси говорили: «Щи да каша – пища наша». Это одна из самых популярных народных поговорок. А почему? О какой каше шла речь?

Каш на крестьянском столе было много всяких: ячневая, ржаная, пшеничная. Но больше всего любили гречневую кашу. Она считалась главной из крестьянских каш. Известный русский писатель С. Максимов в своей книге «Куль хлеба», впервые вышедшей в свет в 1873 г., так писал о гречихе: «...и если уж хлебец ржаной отец наш родной, то гречневая каша – матушка наша... Честь и слава гречке за благую помощь, а нельзя похвалить за характер: где ее так же любят, как и в теплых местах, – в лесных губерниях наших, она не вынослива к сырости и

холоду, хотя и не боится засухи. Сеют на счастье на полях и на супесках и всегда поздно, когда уже и ягода земляника закраснеет, и отцветут цветы на калине».

Словом, в большинстве северных губерний гречку сеяли с 13 июня (по старому стилю), в день Акулины-гречишницы, таким манером отмечая день памяти Святой Акулины (но в губерниях с более благоприятным климатом посев происходил раньше. Например, в Нижегородской и Симбирской (Ульяновской) он начинался 21 мая (3 июня). К этому дню у крестьян кончались все запасы прошлого урожая, но к 3 июня каждая семья оставляла немного гречки. Гречневая каша тесно связана с днем мученицы Акулины. Крестьянам была хорошо известна ее трагическая судьба. Жила она в финикийском городе Библе во времена императора Диоклетиана. Двенадцати лет от году стала христианкой и страстной проповедницей христового учения.

В 293 г. один из слуг наместника императора донес на юную проповедницу. Ее схватили и доставили к наместнику. Тот потребовал, чтобы Акулина отреклась от своего преступного заблуждения. Но девушка проявила твердость. Тогда палачи обнажили ее и принялись стегать непокорную плетьюми. Мучитель, издеваясь, спрашивал: «Где же твой Бог? Пусть придет и отнимет тебя из моих рук!» А она, преодолевая боль, отвечала: «Господь невидимо со мною, и чем больше я страдаю, тем больше он даст мне сил и терпения».

Разъяренные палачи просверлили голову девушке раскаленными прутьями. И когда она потеряла сознание, ей отсекали изувеченную голову мечом. Окровавленное ее тело выбросили за городом на съедение диким зверям. Однако христиане ночью тайком похоронили тело юной мученицы. Позже ее останки были перенесены в

Константинополь и положены в основание храма, воздвигнутого в ее честь.

Итак, день памяти Святой Акулины (так нарекли ее русские крестьяне) приходился ко времени посева гречихи. Крестьяне говорили: «Сей гречку возле Акулины!» Однако в день памяти сеять гречиху не рекомендовалось: «На Акулину не работай, чтобы греча родилась». Сейчас поле гречихи не редкость. А это очень древняя культура. Кроме прекрасного вкуса, она содержит витамин Р, очень нужный больным с заболеваниями сердца. Это целебная культура, культура-медонос. Кстати, без пчел не будет богатого урожая гречихи.

БЕСЕДА:

– Ребята, когда сеют зерновые? (бывают яровые и озимые формы зерновых культур).

– В чем их отличие?

– Какие формы чаще выращивают на полях нашей области? (яровые). Почему? (зимы в нашей местности малоснежные, поэтому чаще озимые вымерзают из-за слабого снегового покрова).

– А часто поливают зерновые? (нет, они не требуют полива, только рис берет много воды).

– Рис – древняя культура. В Саратовской области возделывают рис? (Нет).

– Как делают из зерна крупы?

– Чем отличается пшено от зерна проса? (снимают с зерна кожуру). Таким же манером получают гречневую крупу, овсяную – из овса. Другие крупы получают дроблением зерна. Например, при крупном дроблении из пшеницы получают пшеничную крупу, при мелком – манную.

– Какие крупы изготавливают не из целых зерен, а из дробленого зерна? (манную, ячневую крупу, пшеничную, геркулес).

РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ

Крупу делают на мельнице, очищая от оболочек и измельчая до необходимых размеров.

№	Зерно	Крупа
1	Пшеница	Пшеничная, манная
2	Просо	Пшено
3	Ячмень	Ячневая Перловая
4	Овес	Овсяная Толкно Овсяные хлопья

– Чем ячневая крупа отличается от перловой, ведь обе получают из ячменя? (перловая по размеру крупнее).

– Как получают овсяные хлопья? (сплющивают прожаренное зерно).

– Почему овсяные хлопья получили второе название «геркулес»? (овес содержит в себе незаменимые аминокислоты, из которых в организме образуются белки – строительный материал для живых существ, отсюда они вырастают, как «геркулесы»).

– Как получают популярные кукурузные хлопья? (зерно дробят, просеивают, варят в сиропе до размягчения, а после остывания раскатывают в тонкие листочки и поджаривают).

– Можно ли дома получить «вздутые зерна»? (рис, кукурузу замачивают, а после набухания выкладывают на раскаленную плиту; они как будто взрываются изнутри и становятся похожими на рыхлые комочки).

4. Итак, мы изучили с вами различные крупы, а теперь попробуем каши из них.

Возьмите лежащие перед вами листы бумаги, напишите наверху: «Наши каши», нарисуйте кружочки, намажьте их клеем и наклейте зерно. Затем от кружочка проведите столько линий, сколько из зерна получают круп, нарисуйте другие кружочки, приклейте крупы, подпишите. Работайте аккуратно, наше независимое жюри определит лучшие пособия и присудит особо постаравшимся поощрительный приз – дополнительную порцию каши.

Да, в результате этих трудов у вас получатся наглядные пособия для младшеклассников и будущих шестиклассников.

5. В завершение нашего часа общения проведем соревнование-игру «Золушка». Смешайте несколько видов круп, они у вас на столах. Пусть это «хулиганство» помогут совершить ваши соседи с соседней парты. Завязываем глаза и за определенное время разбираем все зерна по сортам. Побеждает тот, кто правильно и быстро разберет все зерна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Надеемся, что сегодняшнее занятие поможет вам стать хорошими хозяйками, опытными знатоками зерновых культур и круп. А теперь от души, не задумываясь, ответьте:

- 1) понравился ли вам наш праздник?
- 2) что понравилось больше всего?
- 3) что хотелось бы повторить?

2. БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ (5-й кл.)

ИГРЫ

1. Задание творческое. Каждому участнику требуется нарисовать на листке бумаги собаку любимой породы.

2. Задание по рядам. Передавая лист бумаги, каждый вписывает любое животное. Кто быстрее?

ЦЕЛИ:

1) формирование у учащихся познавательного интереса к «братьям нашим меньшим»;

2) развитие знаний о живой природе;

3) воспитание бережного отношения к животному миру.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наши соседи

2. «Собачья жизнь»

3. О кошке

4. Злодейство крыс

5. Презанятный воробей

6. Голубь

7. Ворона – кто она?

8. Заключение

ОФОРМЛЕНИЕ: яркое изображение собаки, кошки, крысы, воробья, голубя, вороны и других животных.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

1. Ведущий N 1.

2. Ведущий N 2.

3. Ведущий N 3.

4. Ведущий N 4.

5. Ведущий N 5.

6. Ведущий N 6.

7. Ведущий N 7.

8. Ведущий N 8.

9. Кот Матроскин.