

Кантор Маркус Яковлевич

**Первая предметная азбука.
Новый способ скорейшего
обучения русской грамоте
взрослых и детей**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
М27

М27 **Маркус Яковлевич К.**
Первая предметная азбука. Новый способ скорейшего обучения русской грамоте взрослых и детей / Кантор Маркус Яковлевич – М.: Книга по Требованию, 2026. – 100 с.

ISBN 978-5-519-88065-7

ISBN 978-5-519-88065-7

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2026

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2026

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

Изложеніе способа обученія.

Предлагаемая „Предметная азбука“ имѣеть цѣлью въ возможно бѣльшей степени облегчать учащимся запоминаніе русскихъ буквъ какъ по ихъ очертанію, такъ и по произношенію, и, слѣдовательно, слѣлать изученіе русской грамоты вполне доступнымъ для всѣхъ учащихся безъ различія способностей.

Обыкновенно учащійся, будь это ребенокъ или взрослый, долженъ при изученіи азбуки преодолѣвать двоякаго рода трудность: съ одной стороны, онъ долженъ запоминать, что данная буква имѣеть такое-то очертаніе, а, съ другой,—что буква даннаго очертанія имѣеть такое-то произношеніе.

Эта именно трудность вполне, можно сказать, устраняется при изученіи русской грамоты по „Предметной азбукѣ“, ибо при ея

методѣ зрѣніе вполне замѣняетъ учащемуся память.

Главное начало, лежащее на основѣ этой азбуки состоитъ въ томъ, что каждая ея буква уподоблена предмету, который по внѣшнему виду похожъ на данную букву и по русскому названію своему начинается этой же буквой; такъ, напримѣръ, буква „Ж“ уподоблена жуку, который по виду похожъ на эту букву и по названію своему начинается этой именно буквой.

Напечатана „Предметная азбука“ такимъ образомъ, что на лѣвыхъ страницахъ помѣщены всѣ буквы по одной на каждой въ последовательно уменьшенныхъ размѣрахъ до обыкновеннаго включительно, дабы учащійся легче привыкалъ къ чтенію обыкновенной печати; на правыхъ же страницахъ помѣщены, по порядку чередующихся буквъ, соответствующіе имъ рисунки, по одному на каждой и при томъ въ наибольшемъ въ отношеніи буквъ размѣрѣ.

Прежде чѣмъ приступить къ обученію грамотѣ по „Предметной азбукѣ“, необходимо, чтобы учитель предварительно научилъ уча-

шагося опредѣлять, какой буквой начинается каждое данное слово, другими словами, объяснить ему на легкихъ примѣрахъ, т. е. одно-или дву-сложныхъ словахъ, начальныя ихъ буквы по звуковой методѣ *).

Когда учащійся ужъ вполне освоится съ предлагаемыми объясненіями, необходимо показать ему на-ряду съ буквами всѣ помѣщенные здѣсь рисунки предметовъ, похожихъ на отдѣльныя буквы русскаго алфавита. Весьма полезно въ этомъ случаѣ предоставлять учащемуся самому отгадывать изображаемые рисунками предметы, ибо онъ тогда дольше будетъ въ нихъ вдумываться и, слѣдовательно, по отгаданіи, тверже будетъ ихъ запоминать. Далѣе, учащійся, называя по рисункамъ всѣ подъ-рядъ или въ разбивку предметы, которымъ уподоблена та или другая буква, самъ долженъ опредѣлять, какой буквой начинается названіе каждаго изъ этихъ предметовъ.

*) При этомъ весьма цѣлесообразно замѣчать учащемуся, что буквами называются всѣ тѣ отдѣльные звуки, изъ которыхъ составляется употребляемыя нами въ разговорѣ слова.

Затѣмъ учитель, закрывая рисунки, долженъ заставлятъ учащагося указать, на какой изъ изображаемыхъ въ семь руководствъ рисунковъ похожа каждая данная буква русской азбуки.

Послѣ всѣхъ этихъ упражненій объясняютъ учащемуся, что каждая буква азбуки произносится (по звуковой методѣ, разумѣется), такъ же, какъ начальная буква соответствующаго ей рисунка.

Подготовленный такимъ образомъ ученикъ безъ труда съумѣетъ въ какихъ нибудь 2—3 дня вполне научиться русской грамотѣ. Въ самомъ дѣлѣ, если онъ усвоитъ себѣ, что буква „Д“, напримѣръ, похожа на дугу, и я будетъ знать, что слово „дуга“ начинается буквой „Д“ и что по звуку начальной буквы слова „Дуга“ должна произноситься разсма-триваемая буква, то онъ всегда будетъ въ состояніи отличать букву „Д“ отъ всякой другой буквы; то-же самое можно сказать и обо всѣхъ остальныхъ буквахъ „Предметной азбуки“.

Отъ души желаю, чтобы изданная мною „Предметная азбука“ отвѣчала своей цѣли, сдѣлавъ чтеніе на отечественномъ языкѣ доступнымъ всѣмъ русскимъ гражданамъ безъ различія пола, возраста, состоянія и профессіи, и чтобы этотъ скромный трудъ способствовалъ наискорѣйшему разрѣшенію въ утвердительномъ смыслѣ выдвинутаго за послѣднее время насущнаго вопроса объ обязательномъ всеобщемъ обученіи.

Да будетъ свѣтъ во тьмѣ кромѣшной,
Гнетущей нашъ народъ сердечный!

Авторъ.

БУКВЫ и РИСУНКИ
ПРЕДМЕТНОЙ АЗБУКИ.

A

A A



Арѣа (ілл'юмінаціонная).

a

a a