

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

В. А. Ясвин

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ:

**ЭКСПЕРТИЗА, ПРОЕКТИРОВАНИЕ,
УПРАВЛЕНИЕ**

Москва
2019

УДК 371
ББК 74.204
Я80

Рецензенты:

А.И. Савенков, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Е.А. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»;

С.Д. Поляков, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

Рекомендовано к печати Учёным советом
Института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»
(Протокол № 8 от 25.04.2019).

Я80 Ясвин В.А.

Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

ISBN 978-5-521-76559-1

В монографии проведён анализ исследований среды развития личности в педагогической и психологической науке, представлен экологический подход к экспертизе, проектированию и организации личностно развивающих образовательных сред. Приводится разработанный автором методический арсенал экспертно-проектного управления развитием школьной среды. Обсуждаются результаты аналитических и эмпирических исследований школьной среды, проведённых автором в течение 20 лет, представлены примеры проектирования школьных сред. Анализируются результаты экспериментального рейтинга школ, основанного на включении средовых показателей в оценку качества образования. Приводятся программы формирования экспертно-проектных и коммуникативных компетенций педагогов и руководителей школьных организаций, формирования профессиональных экспертных сообществ для консультационного сопровождения управления развитием школьных сред.

Адресуется научным сотрудникам в области педагогики и психологии образования, преподавателям высшей школы, докторантам, аспирантам и студентам педагогических и психолого-педагогических специальностей, а также руководителям сферы образования, педагогам и специалистам методических служб.

ISBN 978-5-521-76559-1

ББК 74.204

© Ясвин В.А., 2019

© Народное образование, 2019

*Посвящается
Маше, Соне и Светлане.*

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.	
ВОКРУГ ОКРУЖЕНИЯ	7
ВВЕДЕНИЕ	11
Глава 1.	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ	15
1.1. Терминологический и структурно-содержательный анализ среды развития личности в педагогической и психологической науке	15
1.2. Основы экологического подхода к исследованию и проектированию образовательных сред	31
1.3. Методология проведения педагогической экспертизы школьной образовательной среды	44
1.4. Методология проектирования образовательных сред	60
Выводы по главе 1	72
Глава 2.	
РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ	74
2.1. Методики системной педагогической экспертизы школьной среды	74
2.1.1. Методика векторного моделирования среды развития личности	74
2.1.2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров	87
2.2. Методики педагогической экспертизы организационно- технологического компонента школьной среды	99

2.2.1. Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы	99
2.2.2. Методика педагогической экспертизы содержания школьной образовательной программы	110
2.3. Методики педагогической экспертизы социального компонента школьной среды	120
2.3.1. Методика диагностики субъективного отношения к школе	120
2.3.2. Методика экспертизы взаимоотношений членов образовательного сообщества	130
2.3.3. Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива	142
Выводы по главе 2	152
Глава 3.	
АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД	153
3.1. Векторный анализ среды развития личности в классических педагогических системах	153
3.2. Установление комплементарности педагогических моделей и типологий на основе их эколого-педагогического анализа	174
3.3. Результаты эмпирических исследований школьных сред	187
Выводы по главе 3	205
Глава 4.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД	206
4.1. Опыт концептуального проектирования школьной образовательной среды	206
4.2. Разработка программ развития школьных сред на основе экспертно-проектной методологии	226
4.3. Включение средовых показателей в оценку качества образовательной деятельности школьных организаций	244
Выводы по главе 4	258

Глава 5.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНО-ПРОЕКТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	259
5.1. Опыт разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования для руководителей образовательных организаций	259
5.2. Профессионально-психологические барьеры педагогической эффективности учителей и опыт их профессионального тренинга	272
5.3. Мотивация профессиональной активности учителей на основе горизонтальной педагогической карьеры	290
5.4. Формирование профессиональных экспертных сообществ для консультационного сопровождения управления развитием школьных сред	300
Выводы по главе 5	326

Заключение.

ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА СРЕДОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	328
---	------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	340
--------------------------------	------------

ПРИЛОЖЕНИЯ	361
-------------------------	------------

Приложение 1

Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров	361
---	-----

Приложение 2

Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы	391
--	-----

Приложение 3

Методика диагностики отношения к школе	421
--	-----

Приложение 4

Методика «Индекс толерантности»	429
---------------------------------------	-----

Приложение 5

Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива	434
--	-----

ОТ АВТОРА

ВОКРУГ ОКРУЖЕНИЯ

СРЕДА — ОКРУЖЕНИЕ,
создающее условия существования объекта.
Идеографический словарь русского языка

Впервые понятие «воспитывающая среда» вошло в мой профессиональный тезаурус (от греч. *thēsauros* — сокровище, запас) в конце 1980-х годов в процессе преподавания мною дисциплины «История педагогики» в Даугавпилсском педагогическом институте. Эта, традиционно «непрестижная», дисциплина была назначена мне в нагрузку, как «начинающему» преподавателю.

Помню, для «накопления опыта» мне было предложено вначале «походить» на лекции некоего доцента. Однако, послушав его скучнейшее выступление на заседании кафедры, я решил к нему «на пары» всё же не ходить... Более того, я также оказался крайне разочарован, пытаясь читать толстый красный учебник «История педагогики». И от доцента, и от учебника пахло бесконечной тоской и безысходностью... Ситуация усугублялась ещё и тем, что мне предстояло преподавать свою дисциплину на всех четырёх факультетах в 28-ми студенческих группах. Рисовалась катастрофическая картина: на семинарах предстоит прослушать 28 школярских, практически одинаковых студенческих докладов о педагогике Коменского, затем столько же о педагогике Локка, Руссо, Песталоцци и всех остальных, включая «педагогику» Белинского, Ленина и Луначарского...

Чтобы как-то начать подготовку лекций, я отправился в маленький книжный магазинчик недалеко от своего института, где сразу

обратил внимание на несколько хрестоматий из серии «Педагогическое наследие». Первая книга включала работы Коменского, Локка, Руссо и Песталоцци, вторая — Корчака, а третья — Макаренко. В итоге почти случайная покупка этих трёх книг буквально определила мою дальнейшую профессиональную жизнь и научно-педагогическую карьеру.

Времена тогда наступили «перестроечные», и мою свободу в формировании содержания преподаваемой дисциплины никто не только не ограничивал, но даже и не контролировал. Из моей программы исчезли «педагоги-революционеры», обильно представленные в учебнике, а к традиционным на тот момент классикам педагогической мысли, конечно же, прибавился Януш Корчак, о котором, надо сказать, в учебнике вообще не упоминалось. Именно его типология «воспитывающей среды», представленная в выдающейся книге «Как любить ребёнка», спасла меня и моих студентов от рутинных семинарских «историко-педагогических докладов». Средовая типология Корчака легла в основу предложенного мной метода векторного моделирования среды развития личности, наиболее подробно представленного в книге «Образовательная среда: от моделирования к проектированию».

Мои 28 семинаров, посвящённых педагогике каждого из классиков, строились теперь по новому сценарию. В течение первого часа занятия каждый студент на основе самостоятельного чтения и анализа авторских текстов того или иного классика в хрестоматии отвечал на диагностические вопросы и строил вектор его педагогики в системе координат «Свобода»- «Зависимость» — «Активность»-«Пассивность». В это время я обычно ходил в буфет пить кофе, общался с коллегами, принимал «хвосты», готовился к следующей лекции и т.п. Оставшиеся 30 минут посвящались презентации и защите студентами своих векторных моделей и дискуссии о том, чей вектор точнее отражает педагогику данного классика, а также моим обобщающим комментариям. Семинары пролетали на одном дыхании и, главное, давали настоящий образовательный результат. Если раньше от студентов нередко приходилось слышать: *«Ну, не могу я запомнить, кто из этих ваших педагогов чего там сказал...»*, то теперь в сознании студентов складывалась стройная система представлений о сущностных особенностях различных классических педагогических теорий. Причём, математиков приятно удивляло, что гуманитарную реальность можно анализировать на основе привычной системы координат, а филологи гордились тем,

что научились успешно использовать казавшийся бесконечно далёким и недоступным математический арсенал.

Второе, и радикальное, моё погружение в «образовательную среду» случилось в середине 1990-х, когда, уже защитив кандидатскую диссертацию, я работал в Центре комплексного формирования личности Российской академии образования и занимался изучением психологических механизмов формирования экологической культуры школьников. Однажды меня вызвала к себе генеральный директор Центра, выдающийся руководитель и организатор педагогической науки Виктория Петровна Лебедева, которая, видимо, вернувшись с очередного совещания в Президиуме академии и получив новые задачи, объявила мне, что с этого дня я назначаюсь заведующим вновь создаваемой лаборатории и буду «заниматься образовательной средой». Заметив на моём лице растерянность и недоумение, Виктория Петровна объяснила своё решение: «Ну, ты ведь у нас «эколог»... Значит, «среда» твой предмет изучения! Иди! Думай, с чего будешь начинать!». Конечно же, прежде всего, я вспомнил типологию среды Корчака, свои векторные модели среды на основе этой типологии, и «процесс пошёл»...

Теоретические, эмпирические и методические результаты этого научного процесса, полученные более чем за 20 лет, представлены уважаемым читателям на страницах данной монографии.

Представленные в книге научные результаты, безусловно, были бы совершенно невозможны без участия многих коллег¹, которым я выражаю искреннюю признательность и глубокую благодарность. Это, конечно, директор Центра комплексного формирования личности РАО Виктория Петровна Лебедева и сотрудники лаборатории экспертизы и проектирования образовательных систем; руководители московской школы «Новое образование» Владимир Александрович и Оксана Ивановна Карповы, а также руководители других школ, входивших в состав инновационных площадок, в первую очередь, Елена Георгиевна Житомирская, Елена Борисовна Зотова и Ольга Юрьевна Тишина; организаторы экспериментальных и инновационных площадок: главный специалист Департамента образования города Москвы Людмила Григорьевна Порошинская; председатель экспертного совета по инновационной деятельности Департамента образования города Москвы Юрий Вячеславович Громыко; заместители руководителя Департамен-

¹ Должностные позиции коллег указаны на момент нашего сотрудничества.

та образования города Москвы Маргарита Николаевна Русецкая и Вениамин Шаевич Каганов; выдающиеся учёные Российской академии образования, оказавшие неоценимую экспертную поддержку, прежде всего Михаил Юрьевич Кондратьев, Александр Григорьевич Асмолов, Алексей Алексеевич Леонтьев, Ирина Алексеевна Зимняя, Инна Владимировна Равич-Щербо, Виктор Иванович Панов, Ирина Владимировна Дубровина; издатели моих предыдущих книг: директор издательства «Смысл» Дмитрий Алексеевич Леонтьев и главный редактор издательства «Сентябрь» Константин Михайлович Ушаков.

Техническое обеспечение исследований на протяжении многих лет лежало на хрупких плечах Светланы Александровны Беловой, которая внесла неоценимый вклад в нашу работу, и которой я выражаю отдельную признательность.

Особая сердечная благодарность супруге и координатору всех проектов Светлане Николаевне Рыбинской за постоянную сопричастность и всестороннюю поддержку — от организационной до морально-психологической.

И, конечно, я благодарен руководителю издательского дома «Народное образование» Алексею Михайловичу Кушнису за неожиданно мгновенное решение по изданию данной книги.

Витольд Ясвин