

ИГРАЕМ и УЧИМСЯ

А. Круглова

Тренируем память, внимание,
логическое мышление и речь

Москва • 2016

УДК 087.5
ББК я92
К84

Круглова, А.

К84 Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь / А. Круглова. – М. : РИПОЛ классик / T8RUGRAM, 2016. – 366 с.: ил. – (Играем и учимся).

ISBN 978-5-519-61052-0

В книге представлены игровые упражнения для тренировки внимания, образного и творческого мышления, а также речи у детей дошкольного возраста. Их выполнение способствует развитию логики у ребёнка, помогает подготовить его к учебным занятиям в школе.

Отдельно выделена глава об основных нарушениях развития речи у детей, а также методы коррекции нарушения звукопроизношения — упражнения, задания и игры. Книга поможет сделать каждое занятие с ребёнком интересным, весёлым, познавательным.

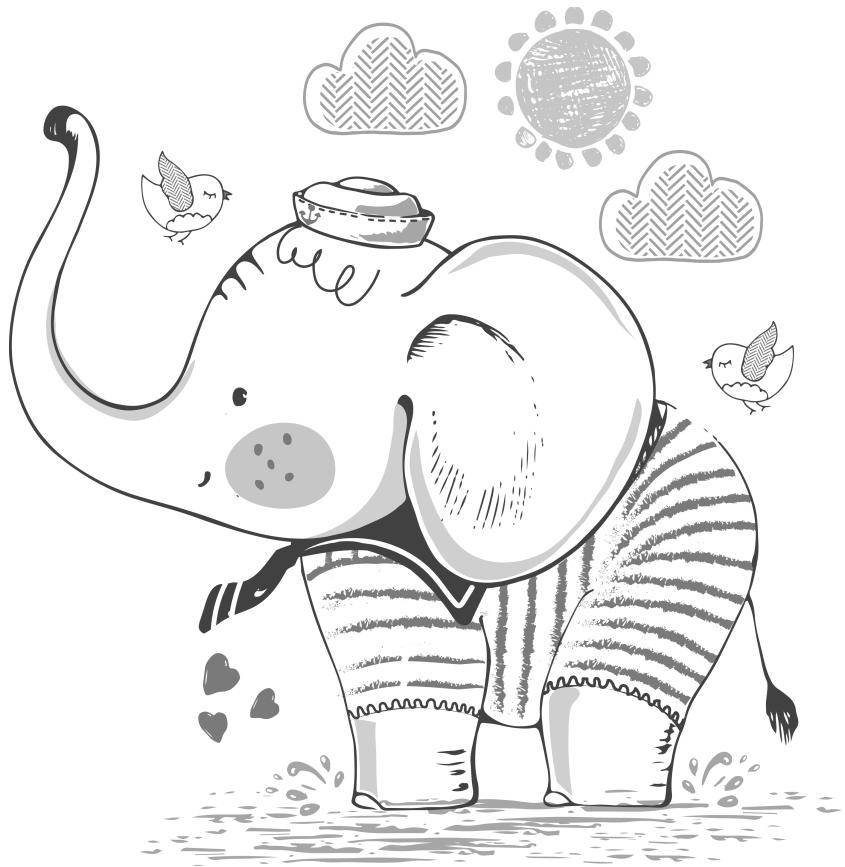
Книга предназначена для родителей, воспитателей, детских психологов.

УДК 087.5
ББК я92
BIC YBL
BISAC SOC047000

ISBN 978-5-519-61052-0

© 000 Группа Компаний «РИПОЛ
классик», 2012

© T8RUGRAM, оформление,
дизайн оригинал-макета, 2016



ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Зрительная память является ведущей для большинства людей. Это связано с тем, что большую часть информации о мире мы получаем с помощью зрения. Поэтому для общего развития памяти обязательно нужно тренировать и память зрительную. Зрительная память является ведущей в обучении в школе. Запоминание того, что учитель пишет на доске или что напечатано в учебниках происходит у детей при ее непосредственном участии. Поэтому тренировка зрительной памяти необходима в качестве подготовки детей дошкольного возраста к школьным занятиям.

Для развития зрительной памяти необходимо тренировать внимание и наблюдательность. Все это заложено в предлагаемых упражнениях. Ребенок будет легче запоминать, если информация будет сопровождаться зрительными образами и ассоциациями. Таким путем можно научить ребенка запоминать новые слова, что поможет в дальнейшем обучить его чтению. Упражнения для развития зрительной памяти, в основном, выполняются с помощью подсобного материала — картинок, игрушек, книжек со сказками и стихами. Поэтому взрослым нужно заранее к ним подготовиться.

Часть упражнений предназначена только для индивидуальных занятий с ребенком, а остальные можно выполнять с группой ребят.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение больше всего подходит для индивидуальных занятий с ребенком, но его можно проводить и в группе в детском саду (в этом случае дети участвуют по очереди).

цель:

развить зрительную память и внимание у детей

сложность:

*

инвентарь:

поднос и несколько разных игрушек небольшого размера: яркий кубик, небольшая кукла, зайка, маленький мячик, игрушечный телефончик.

Полезно переключать виды памяти во время занятий. В этом случае тренировка будет более эффективной. В одно занятие можно включать упражнения из разных глав этой книги.

Для начала вы показываете детям поднос и игрушки. Раскладывая на подносе игрушки, вы называете каждую из них, обращая на нее внимание детей. После этого просите одного из детей подойти к подносу и отвернуться. Пока ребенок не смотрит, быстро убираете с подноса одну из игрушек, после чего разрешаете ребенку взглянуть на поднос. Задача — определить, какая игрушка исчезла с подноса. Если он затрудняется с ответом, остальные дети подсказывают ему, называя признаки пропавшего предмета («мягкий», «белый», «круглый» и т. д.), не называя его. По этим подсказкам ребенок наверняка быстро справится со своими затруднениями. После этого вы достаете игрушку и показываете ее всем в подтверждение того, что дан правильный ответ.

Затем участнику предлагается побывать ведущим: теперь он, в свою очередь, прячет какую-нибудь игрушку с подноса,

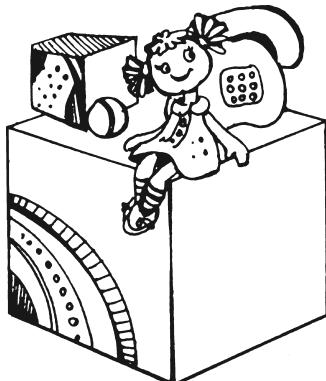


а угадывать, что пропало, будет кто-то другой. Таким образом, каждый из детей сможет и спрятать игрушку, и угадать, что пропало, т. е. побывать в обеих ролях.



Упражнение можно усложнить. Самое простое решение — увеличить количество предметов на подносе и убирать сразу по несколько игрушек. Ребенок должен су-

меть запомнить все предметы и правильно определить, чего не хватает. Есть и другие варианты усложнения. Например, время от времени вы можете не прятать игрушку, а лишь менять расположение предметов на подносе. В этом случае ребенок должен не только понять, что все игрушки остались на месте, но и определить, какие из них поменялись местами.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение способствует развитию памяти на цвет. Подходит как для индивидуальных занятий с ребенком, так и для занятий с группой.

цель:

развить зрительную память, учить детей определять предмет по его форме.

сложность:

*

инвентарь:

небольшой мешочек или коробочка, повязка на глаза, а также несколько игровых однотонных предметов.

Вы показываете детям мешочек и рассказываете, что он волшебный: если опустить в него руку, то можно угадать, что в нем лежит.

После этого вы поочередно складываете в мешочек все игровые предметы. Делать это нужно не спеша: дети должны внимательно рассмотреть каждый из них, особое внимание обращая на его цвет и форму.

После того как все предметы будут сложены в мешочек, вы предлагаете поиграть.

Выбрав среди детей первого участника, завязываете ему глаза и просите достать из волшебного мешочка любой из предметов.

Когда ребенок сделает это, вы должны попросить его распознать предмет на ощупь и вспомнить, какого он цвета.

Если ребенок затрудняется с ответом, то остальные дети ему помогают: говорят по вашей просьбе название предмета.

Для того чтобы достать другой предмет из мешочка, вы выбираете следующего участника.

После того как дети распознают все предметы и вспомнят их цвета, занятие считается оконченным.

УПРАЖНЕНИЕ 3

Заниматься можно либо с одним ребенком, либо с небольшой группой детей (например, по количеству домиков).

цель:

развить зрительную
память у детей, учить их
запоминать информацию
по ассоциациям

сложность:

*

инвентарь:

бумажные макеты домиков
для знакомых детям
персонажей сказок или
мультфильмов

Дети любят выполнять
упражнения в которых
используются знакомые
герои сказок
и мультфильмов.
Они с радостью пытаются
говорить их голосами
и воспроизводят манеру
поведения.

Важно, чтобы каждый из макетов домика нес в себе какие-то черты, свойственные тому, кто в нем будет жить. Например, домик зайчика маленький и аккуратный, а возле домика обязательно «растет» морковка. Крыша домика Дюймовочки будет напоминать собой цветок. Домик сказочного медведя можно сделать в виде пригорка с круглым входом (берлога), а из пригорка будет торчать труба, из которой выходит дым, и т. д. Всего можно сделать пять-шесть таких макетов. Для каждого домика из картона нужно вырезать небольшую фигурку того, кто в нем будет жить (заяц, медведь, Дюймовочка и т. д.).

Вы показываете детям домики и объясняете, что в них живут сказочные персонажи. Затем привлекаете внимание детей, показывая им каждого из персонажей и помещая его в свой домик. При этом запоминание не должно быть автоматическим: вы обязательно обращаете внимание детей на те детали