

# ИГРАЕМ и УЧИМСЯ

А. Круглова

Тренируем память, внимание,  
логическое мышление и речь

Москва • 2016

УДК 087.5  
ББК я92  
К84

**Круглова, А.**  
**К84** Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь / А. Круглова. – М. : РИПОЛ классик / T8RUGRAM, 2016. – 366 с.: ил. – (Играем и учимся).

ISBN 978-5-519-61052-0

В книге представлены игровые упражнения для тренировки внимания, образного и творческого мышления, а также речи у детей дошкольного возраста. Их выполнение способствует развитию логики у ребёнка, помогает подготовить его к учебным занятиям в школе.

Отдельно выделена глава об основных нарушениях развития речи у детей, а также методы коррекции нарушения звукопроизношения — упражнения, задания и игры. Книга поможет сделать каждое занятие с ребёнком интересным, весёлым, познавательным.

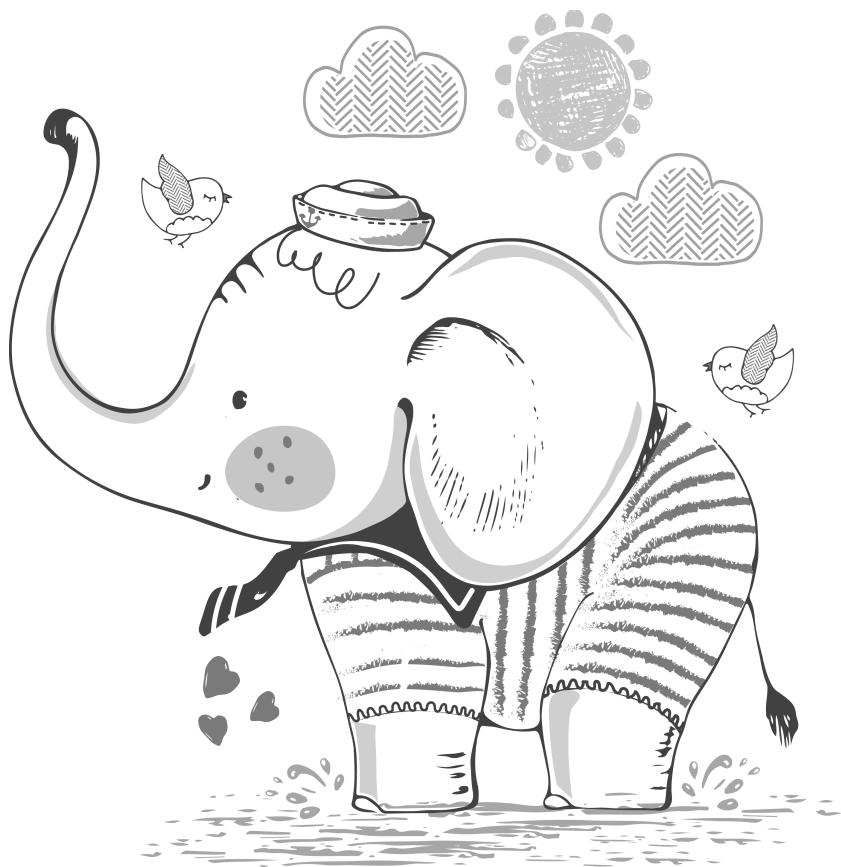
Книга предназначена для родителей, воспитателей, детских психологов.

УДК 087.5  
ББК я92  
ВІС YBL  
BISAC SOC047000

ISBN 978-5-519-61052-0

© ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2012

© T8RUGRAM, оформление,  
дизайн оригинал-макета, 2016





**ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ**

# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Зрительная память является ведущей для большинства людей. Это связано с тем, что большую часть информации о мире мы получаем с помощью зрения. Поэтому для общего развития памяти обязательно нужно тренировать и память зрительную. Зрительная память является ведущей в обучении в школе. Запоминание того, что учитель пишет на доске или что напечатано в учебниках происходит у детей при ее непосредственном участии. Поэтому тренировка зрительной памяти необходима в качестве подготовки детей дошкольного возраста к школьным занятиям.

Для развития зрительной памяти необходимо тренировать внимание и наблюдательность. Все это заложено в предлагаемых упражнениях. Ребенок будет легче запоминать, если информация будет сопровождаться зрительными образами и ассоциациями. Таким путем можно научить ребенка запоминать новые слова, что поможет в дальнейшем обучить его чтению. Упражнения для развития зрительной памяти, в основном, выполняются с помощью подсобного материала — картинок, игрушек, книжек со сказками и стихами. Поэтому взрослым нужно заранее к ним подготовиться.

Часть упражнений предназначена только для индивидуальных занятий с ребенком, а остальные можно выполнять с группой ребят.

# УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение больше всего подходит для индивидуальных занятий с ребенком, но его можно проводить и в группе в детском саду (в этом случае дети участвуют по очереди).

**цель:**

**развить зрительную  
память и внимание у детей**

**сложность:**

**\***

**инвентарь:**

**поднос и несколько разных  
игрушек небольшого  
размера: яркий кубик,  
небольшая кукла, зайка,  
маленький мячик, игру-  
шечный телефончик.**

**Полезно переключать  
виды памяти во время  
занятий. В этом случае  
тренировка будет более  
эффективной. В одно  
занятие можно включать  
упражнения из разных  
глав этой книги.**

Для начала вы показываете детям поднос и игрушки. Раскладывая на подносе игрушки, вы называете каждую из них, обращая на нее внимание детей. После этого просите одного из детей подойти к подносу и отвернуться. Пока ребенок не смотрит, быстро убираете с подноса одну из игрушек, после чего разрешаете ребенку взглянуть на поднос. Задача — определить, какая игрушка исчезла с подноса. Если он затрудняется с ответом, остальные дети подсказывают ему, называя признаки пропавшего предмета («мягкий», «белый», «круглый» и т. д.), не называя его. По этим подсказкам ребенок наверняка быстро справится со своими затруднениями. После этого вы достаете игрушку и показываете ее всем в подтверждение того, что дан правильный ответ.

Затем участнику предлагается побыть ведущим: теперь он, в свою очередь, прячет какую-нибудь игрушку с подноса,

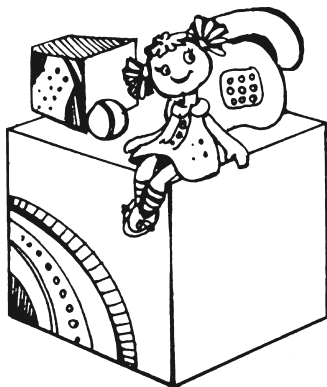


а угадывать, что пропало, будет кто-то другой. Таким образом, каждый из детей сможет и спрятать игрушку, и угадать, что пропало, т. е. побывать в обеих ролях.

Упражнение можно усложнить. Самое простое решение — увеличить количество предметов на подносе и убирать сразу по несколько игрушек. Ребенок должен су-



меть запомнить все предметы и правильно определить, чего не хватает. Есть и другие варианты усложнения. Например, время от времени вы можете не прятать игрушку, а лишь менять расположение предметов на подносе. В этом случае ребенок должен не только понять, что все игрушки остались на месте, но и определить, какие из них поменялись местами.





## УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение способствует развитию памяти на цвет. Подходит как для индивидуальных занятий с ребенком, так и для занятий с группой.

**цель:**

**развить зрительную  
память, учить детей  
определять предмет по его  
форме.**

**сложность:**

**\***

**инвентарь:**

**небольшой мешочек или  
коробочка, повязка  
на глаза, а также несколько  
игровых однотонных  
предметов.**

Вы показываете детям мешочек и рассказываете, что он волшебный: если опустить в него руку, то можно угадать, что в нем лежит.

После этого вы поочередно складываете в мешочек все игровые предметы. Делать это нужно не спеша: дети должны внимательно рассмотреть каждый из них, особое внимание обращая на его цвет и форму.

После того как все предметы будут сложены в мешочек, вы предлагаете поиграть.

Выбрав среди детей первого участника, завязываете ему глаза и просите достать из волшебного мешочка любой из предметов.

Когда ребенок сделает это, вы должны попросить его распознать предмет на ощупь и вспомнить, какого он цвета.

Если ребенок затрудняется с ответом, то остальные дети ему помогают: говорят по вашей просьбе название предмета.

Для того чтобы достать другой предмет из мешочка, вы выбираете следующего участника.

После того как дети распознают все предметы и вспомнят их цвета, занятие считается окончанным.

## УПРАЖНЕНИЕ 3

Заниматься можно либо с одним ребенком, либо с небольшой группой детей (например, по количеству домиков).

**цель:**

**развить зрительную  
память у детей, учить их  
запоминать информацию  
по ассоциациям**

**сложность:**

**\***

**инвентарь:**

**бумажные макеты домиков  
для знакомых детям  
персонажей сказок или  
мультфильмов**

**Дети любят выполнять  
упражнения в которых  
используются знакомые  
герои сказок  
и мультфильмов.**

**Они с радостью пытаются  
говорить их голосами  
и воспроизводят манеру  
поведения.**

Важно, чтобы каждый из макетов домика нес в себе какие-то черты, свойственные тому, кто в нем будет жить. Например, домик зайчика маленький и аккуратный, а возле домика обязательно «растет» морковка. Крыша домика Дюймовочки будет напоминать собой цветок. Домик сказочного медведя можно сделать в виде пригорка с круглым входом (берлога), а из пригорка будет торчать труба, из которой выходит дым, и т. д. Всего можно сделать пять-шесть таких макетов. Для каждого домика из картона нужно вырезать небольшую фигурку того, кто в нем будет жить (заяц, медведь, Дюймовочка и т. д.).

Вы показываете детям домики и объясняете, что в них живут сказочные персонажи. Затем привлекаете внимание детей, показывая им каждого из персонажей и помещая его в свой домик. При этом запоминание не должно быть автоматическим: вы обязательно обращаете внимание детей на те детали