

Нет автора

**Как строить
самообразование. Материалы
первых курсов по
переподготовке губернских
работников по
самообразованию, 1926 - 1927
гг**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
А22

А22 **автора Н.**
Как строить самообразование. Материалы первых курсов по переподготовке
губернских работников по самообразованию, 1926 - 1927 гг / Нет автора – М.:
Книга по Требованию, 2024. – 106 с.

ISBN 978-5-519-92015-5

ISBN 978-5-519-92015-5

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2024

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2024

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

инструкций, обзоров и т. д. Этой своей цели курсы достигли полностью.

Помещаемый ниже материал как раз является результативным материалом курсов. В нем собран опыт ряда губерний, округов, уездов. В этом его основная ценность. Выпуская его сейчас, до окончательной проработки и утверждения, мы имеем целью дать местам возможность использовать собранный курсами опыт, попробовать применить его в своей практической работе и, тем самым, проверить его. В дальнейшем, в процессе учета местного опыта, материалы курсов будут отшлифовываться и утверждаться. Пока же это материал не официальный в части организационно-финансовой, являющийся рядом проектов.

Е. Магазинер

I. „ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ ВОПРОСЫ САМООБРАЗОВАНИЯ“

Общая оценка и конкретные предложения

1. Второе Всесоюзное Собрание по самообразованию (15—18 января 1927 г.) выявило картину состояния самообразования по его отдельным видам (политическое, сельскохозяйственное, общее, кооперативное, производственное), а также указало очередные организационные задачи по содействию дальнейшему развитию самообразования.

Со времени 2-го Всесоюзного Собрания значительных изменений в общей картине не произошло: попрежнему наиболее крепкой отраслью является политсамообразование; во много раз слабее его сельскохозяйственное самообразование; отсутствуют, или кое-где только нарождаются: общее, производственное, кооперативное самообразование.

Толчок, данный 2-м собранием, пока передался только руководящим органам, но почти не отразился на непосредственной работе периферии (кружки, одиночки).

2. Вышеуказанное состояние самообразовательной работы объясняется рядом препятствий и трудностей, сводящихся в основном к следующему:

а) отсутствие в ряде случаев достаточно ясного представления о самообразовании у политпросветчиков и просветителей вообще, как о системе определенных методов работы;

б) отсутствие консультации на местах, главным образом, по линии общего самообразования, независимо даже от наличия средств;

в) расходование имеющихся средств целиком на издание самообразовательных журналов и сборников, местных программ и пособий;

г) отсутствие в бюджетах большинства политпросветов и профсоюзов средств на расходы по постановке самообразовательной работы, при чем там, где они имелись, по смете они отпускались только на учебные пособия;

д) почти полное отсутствие программ с соответствующими методразработками и пособий по общему самообразованию;

е) неясность типа непосредственного руководства самообразованием в деревне (б.оро или организаторы).

3. В целях преодоления и ослабления указанных препятствий необходимо осуществить следующие мероприятия:

а) Считать значительное расходование средств на издание местных пособий совершенно нецелесообразным. Расходовать их, главным образом, по удовлетворению первоочередной нужды в деле постановки самообразования — на платную консультацию. Оплата консультантов должна быть внесена в сметы по самообразованию, при чем смета по самообразованию по линии отдельных организаций должна строиться на учете: 1) количества консультантов-рецензентов, подлежащих оплате; 2) снабжение консультпунктов руководящими пособиями; 3) организационные расходы и лишь, где возможно, в смету надо вставлять снабжение самоучек пособиями.

б) Использовать существующие и приспособить к самообразовательным целям школьные программы и пособия по общему самообразованию. В то же время обратить внимание Главполитпросвета на необходимость обеспечения книжного рынка нужными пособиями по самообразованию.

в) Взять курс на выделение в волости (районе) двух организаторов по самообразованию; одного — по линии политсамообразования, второго — по всем другим видам самообразования, работающих под руководством АПО вол (рай) кома.

г) Держать курс на организацию консультпунктов в деревне при избе-читальне, в городе — при клубе. Вариантом может быть консультпункт при ШКМ, шк. взрослых в городе, библиотеке. Консультпункты должны обслуживаться систематическими дежурствами консультантов по отдельным предметам и видам самообразования.

д) Использовать кабинеты агитпроп и политпросветработы в качестве консультпунктов для консультантов.

е) Учет самообразовательной сети должен заключать в себе следующие основные моменты: 1) количество консультпунктов; 2) количество консультантов (по видам самообразования), 3) количество обслуживаемых ими кружков (членов их) и одиночек (по видам самообразования).

ж) Расчет количества кружков, которые может обслужить один консультант, должен исходить из следующих основ: 1) сколько посещений кружков должен провести консультант, 2) какое количество рецензий по протоколам и индивидуальным работам ему надо проработать. Ориентировочно устанавливается, что 1 консультант для пониженных ступеней самообразования может обслужить при дневной трехчасовой нагрузке—78 часов в месяц 6—7 кружков. Распределение 78 часов: 4 трехчасовых дежурства на пункте—12 часов; посещение кружков—2 раза в месяц по 3 часа—36 час.; 8 рецензий в месяц на кружок при 2 занятиях в неделю по полчаса на рецензию—24 часа.

Для повышенных ступеней самообразования сокращается количество посещений кружков до одного в месяц, но увеличивается время для составления рецензии.

з) В задачу организованных консультпунктов включить помощь товарищам, работающим по пособиям отдельных заводных школ (совпартшкол на дому, БЗО и т. д.).

4. Необходимо добиться органам самообразования: 1) договоренности с библиотечными учреждениями, чтобы при очередных приобретениях литературы определенную долю средств ассигновывали бы на покупку пособий, необходимых для самообразовательной работы; 2) чтобы издательства и организации, распространяющие книги, своевременно выпускали пособия по самообразованию и продвигали их на рынок.

5. В части обслуживания отдельных групп населения самообразовательной работой, считать необходимым в первую очередь организацию консультационной помощи рабочим и бедняцко-средняцким слоям деревни, в частности их активу. На ряду с этим особое внимание обратить на оказание помощи малограмотным.

6. Для окончательного установления отношения самообразовательных организаций к кружкам с руководителями считать, что в задачу самообразовательных органов входит

внедрение навыков самообразовательной работы в эти кружки.

7. Согласно решений последнего пленума ОДН, необходимо тесно связаться с местными правлениями ОДН и добиваться реализации этих решений.

8. Необходимо стремиться к систематическому освещению в печати вопросов самообразования. В периодической печати добиваться помещения непосредственного материала к самообразовательной работе.

9. Для четкости постановки самообразовательной работы еще раз подтвердить следующее разграничение работы: 1) на парткомах лежит полит. и партсамообразование; 2) на политпросветах: а) все общее самообразование среди неорганизованного населения; б) программно-методическое руководство работой по общему самообразованию среди организованного населения; в) совместно с кооперативными организациями ГЗУ агрокооперативное и кооперативное самообразование; 3) на профсоюзных организациях: а) все профсамообразование; б) организационная работа по линии общего самообразования среди организованного населения. в) профтехническое самообразование совместно с органами профобра.

Данные организации для проведения в жизнь возложенной на них работы по самообразованию при себе строят соответствующие рабочие аппараты, возглавляемые специальными работниками. Увязка работы и общее руководство лежит на комиссиях при АПО парткома.

Положение о комиссиях по самообразованию и их рабочих аппаратах в крае, области и губернии

§ 1. Для общего руководства, объединения и согласования всей работы по самообразованию в крае, области, губернии при соответствующих агитпропах парткомов организуются комиссии под председательством выделенного парткомом работника.

§ 2. В состав комиссии в качестве членов, кроме председателя, входят постоянные представители: политпросвета, комсомола, отдела работниц и крестьянок, культотдела

межсоюзного профобъединения, кооперации, политорганов Красной армии, органов НКЗема, шефских объединений и ОДН. В местностях, где живут компактные группы национальных меньшинств, в комиссию должны быть включены представители соответствующих национальностей.

Примечание. Состав комиссии может быть расширен агитпропом путем введения представителей других учреждений и организаций.

§ 3. Краевая, областная или губернская комиссия самообразования периодически отчитывается в своей работе перед коллегией агитпропа местного парткома, центральной комиссией самообразования при агитпропе ЦК ВКП (б) и Главполитпросветом как его рабочим аппаратом.

§ 4. В задачи комиссии входит:

а) общее руководство всей работой по самообразованию в крае, области, губернии — на основе директив центральной комиссии при АПО ЦК и ГПП, применительно к местным условиям;

б) объединение опыта работы, согласование, распределение ее между соответствующими организациями (согласование планов организационных, издательских и методических);

в) утверждение смет комиссий и организаций по проведению самообразовательной работы.

§ 5. Комиссия выделяет из своего состава президиум из представителей: агитпропа, губполитпросвета и культотдела губпрофсовета.

§ 6. В задачи президиума краевой, областной, губернской комиссии входит:

а) проведение в жизнь всех постановлений краевых, областных, губернских комиссий, осуществление руководства работой окружных и уездных бюро по самообразованию;

б) составление плана работы краевых, областных, губернских комиссий и контроль над своевременным выполнением его;

в) учёт всей самообразовательной работы в данном крае, области, губернии.

§ 7. Для непосредственной работы по линии отдельных организаций создаются рабочие бюро при соответствующих

АПО партком, политпросветах и межсоюзных профессиональных объединениях.

§ 8. Рабочие бюро при организациях, указанных в § 7 создаются в количестве 3—5 человек из практических работников по самообразованию по линии соответствующих организаций под председательством члена президиума комиссии по самообразованию.

§ 9. Рабочие бюро при АПО парткомов ведают всей организационной и методической работой по линии политического самообразования среди партийных и беспартийных масс.

§ 10. Рабочее бюро при политпросветах ведет: 1) всю работу по общему самообразованию среди неорганизованного населения города и деревни; 2) всю работу по кооперативному и агро-кооперативному самообразованию на местах, привлекая к ней земельные и кооперативные организации; 3) осуществляет программно-методическое руководство по общему самообразованию среди организованного населения.

§ 11. Рабочее бюро при межсоюзном профобъединении ведет: 1) всю работу по профсамообразованию; 2) профтехническое самообразование совместно с органами профобра; 3) всю организационную работу по линии общего самообразования среди членов профсоюзов.

§ 12. Рабочие бюро проводят всю свою методическую работу по самообразованию согласованно с методкомиссиями соответствующих организаций, при которых они созданы.

Положение о рабочих аппаратах по самообразованию в округах, уездах, районах и волостях

§ 1. Для руководства и объединения всей самообразовательной работы в уезде (округе) при АПО соответствующих парткомов создаются бюро по самообразованию в составе представителей следующих организаций: 1) АПО парткома (председатель), 2) политпросвета, 3) у (окр) профбюро, 4) комсомола и 5) заведывающего центральной библиотекой.

По мере надобности бюро привлекает к своей работе отдельных практических работников по самообразованию.

§ 2. В задачи бюро входит:

- а) руководство всей работой по самообразованию в уезде (округе) на основе директив, получаемых от краевых, областных или губернских организаций;
- б) учет всей работы по самообразованию (количественный и качественный) в данном уезде (округе);
- в) согласование планов работы и распределение всей работы между членами бюро;
- г) проверка программ и пособий и учет опыта работы;
- д) подготовка и переподготовка кадров консультантов, рецензентов и организаторов самообразования для обслуживания кружков и индивидуалов-самоучек;
- е) разработка смет по самообразованию;
- ж) привлечение всех общественных организаций к работе по самообразованию.

§ 3. Для проведения непосредственной работы по линии АПО парткома, политпросвета и у (окр) профбюро, указанные организации выделяют постоянных работников, которые и входят в бюро по самообразованию при АПО парткома.

В помощь себе эти работники привлекают практических работников по самообразованию.

§ 4. Работник по самообразованию при АПО парткома ведет непосредственно всю организационно-методическую работу по линии политсамообразования среди партийных и беспартийных масс населения.

§ 5. Работник по самообразованию при политпросвете ведет: а) всю работу по общему самообразованию среди неорганизованного населения города и деревни; б) всю работу по кооперативному и агро-кооперативному самообразованию на местах, привлекая к ней земельные и кооперативные организации; в) осуществляет программно-методическое руководство по общему самообразованию среди организованного населения.

§ 6. Работник по самообразованию при у (окр) профбюро ведет: а) всю работу по профсамообразованию; б) профтехническое самообразование совместно с местными органами профобра; в) всю организационную работу по линии общего самообразования среди членов профсоюзов.

§ 7. Все общее руководство самообразовательной работой в волости (районе) лежит на АПО волкома (райкома).

§ 8. Непосредственными организаторами самообразовательной работы в волости (районе) являются: 1) организатор по политсамообразованию, выделяемый АПО волкома (райкома), и 2) организатор по другим видам самообразования, выделяемый вол (рай) политпросветкомом, которые работают под руководством АПО вол (рай) кома.

Примечание 1. В отдельных случаях возможно совмещение этих функций в одном лице.

Примечание 2. В районах (городских и заводских), приравниваемых к уездам, возможно создание райбюро по самообразованию.

§ 9. В помощь себе вол (рай) организаторы по самообразованию привлекают отдельных работников вол (рай) организаций.

Инструкция о работе волостного организатора по самообразованию

(По линии волполитпросветкома)

1. Волостной организатор по самообразованию выделяется волполитпросветкомом и для большей увязки с ним своей работы входит в него членом.

2. На волостного организатора возлагается организация, проведение и учет самообразовательной работы по всем ее видам (кроме политсамообразования).

3. Волостной организатор строит свою работу по выработанному им плану, который по утверждению волполитпросветкомом включается в общий план волостной избы-читальни, вокруг которой строится вся самообразовательная работа в волости.

4. Волостной организатор всю свою работу ведет под руководством АПО волкома и уездного бюро по самообразованию, поддерживая живую и письменную связь с ними.

5. В своей практической работе по развертыванию самообразования организатор поддерживает тесную связь: с опорной школой, с вол. библиотекой, с агропунктом или