

Мау Николай Иванович

**Пособие к чтению военно-
топографических карт и
планов и решению
тактических задач**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
Н63

Н63 **Николай Иванович М.**
Пособие к чтению военно-топографических карт и планов и решению такти-
ческих задач / Мау Николай Иванович – М.: Книга по Требованию, 2022. –
287 с.

ISBN 978-5-519-95753-3

ISBN 978-5-519-95753-3

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2022

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2022

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

4) Орієнтировочные и опорные пункты.

Тактическое значеніе сихъ пунктовъ	109
Способъ изображенія ихъ на планахъ и картахъ.	110
Рекогносцировка отдѣльныхъ строеній и оградъ	—
Оборона и атака опорныхъ пунктовъ, или отдѣльныхъ строеній	111

5) Населенные пункты.

Тактическое значеніе населенныхъ пунктовъ	115
Способъ изображенія населенныхъ пунктовъ на планахъ и картахъ.	116
Рекогносцировка населенныхъ пунктовъ	117
Оборона и атака населенныхъ пунктовъ	118

6) Неровности мѣстности (рельефъ).

Тактическое значеніе неровностей мѣстности на движеніе и дѣйствіе войскъ	122
Изображеніе неровностей мѣстности помощью горизонтальныхъ сѣченій.	125
Нанесеніе горизонталей	127
Изображеніе неровностей штрихами	132
Вліяніе масштаба карты на точность выраженія рельефа.	—
Рекогносцировка возвышенностей	133
Оборона и атака высотъ	134
— — — овраговъ, рывинъ, рововъ и другихъ значительныхъ углубленій мѣстности	136

II. Походныя движенія въ военное время.

Распредѣленіе войскъ въ походныхъ колоннахъ.	137
Мѣры охраненія на походѣ при наступательномъ, отступательномъ и фланговомъ движеніяхъ.	139

III. Мѣры охраненія при расположеніи войскъ на бивакахъ.

Сторожевая служба; назначеніе сторожевой цѣпи.	145
Общія правила расположенія передовыхъ постовъ: посты, обязанности постовъ и служба ихъ; обязанности пропускныхъ постовъ; заставы, служба на заставахъ; главный караулъ, служба на главномъ караулѣ и обязанности его начальника	146

VI

Порядокъ разстановки цѣпи и мѣста офицеровъ и унтеръ-офицеровъ	155
Части аванпостовъ, выставляемыя только въ нѣкоторыхъ особыхъ случаяхъ: резервъ аванпостовъ, отдѣльные пикеты, отдѣльные оборонительные посты, секреты	157
Расположеніе аванпостовъ, при значительномъ разстояніи отъ неприятеля	160

IV. О развѣздахъ и рѣйдахъ.

Цѣль высылки развѣздовъ ближнихъ и дальнихъ	161
Порядокъ слѣдованія развѣзда	162
Служба и обязанности развѣздовъ	163
О проводникахъ	167
Примѣты	—
Примѣръ развѣдки	171
Рѣйды; результаты дѣятельности рѣйдовъ въ американскую войну 1861—1865 годовъ	180

V. О позиціяхъ и боѣ оборонительномъ и наступательномъ.

Масштабъ для оцѣнки позицій	187
Распределеніе войскъ на позиціи	191
Общая характеристика оборонительнаго боя	193
Общая характеристика наступательнаго боя	198

VI. Способы для усиленія обороны.

Необходимость искусственнаго усиленія позицій	202
Траншейныя укрѣпленія: 1) для пѣхоты, 2) для артиллеріи	203
Горизонтныя укрѣпленія; профиль и виды горизонтныхъ укрѣпленій	209
Подготовительныя работы при постройкѣ укрѣпленій:	
Ичисленіе насыпи и выемки; опредѣленіе времени для насыпки укрѣпленія; опредѣленіе числа рабочихъ, необходимыхъ при постройкѣ укрѣпленій въ самый короткій срокъ; опредѣленіе величины укрѣпленія (линіи огня) по данному отряду	214
Работы собственно по постройкѣ укрѣпленій:	
Разбивка укрѣпленій; распределеніе рабочихъ по выемкѣ и насыпѣ	220
Приспособленіе къ оборонѣ разныхъ мѣстныхъ предметовъ и позицій	223
Оборона и атака укрѣпленій	228

VI.

VII. О сопровождении транспортовъ и фуражировъ.

- 1) Указанія для сопровожденія транспортовъ и нападенія на нихъ. 231
- 2) О прикрытіи фуражировокъ и нападеніи на фуражировъ . . 239

Приложеніе.

Инструкція для полевыхъ занятій пѣхоты въ періодъ частныхъ сборовъ, объявленная къ руководству въ войскахъ Виленскаго военнаго округа, приказомъ 1876 г. за № 87.



ПРЕДИСЛОВІЕ.



Всякій носящій званіе военно-служащаго обязывается вынѣ, путемъ мирной подготовки, развитіи и упрочить въ себѣ тѣ теоретическія познанія, которыя приобрѣтаются, въ большемъ или меньшемъ объемѣ, на школьной скамьѣ учебныхъ заведеній. Ограничиться этими познаніями, а не совершенствоваться далѣе, значитъ отставать отъ современныхъ требованій, которыя быстро идутъ впередъ, обновляя и усложняя военное искусство новыми выводами и усовершенствованіями. Посему каждый офицеръ, въ какомъ бы званіи и чинѣ онъ ни былъ, долженъ помнить, что при оцѣнкѣ его нравственныхъ и служебныхъ качествъ, познанія въ военномъ дѣлѣ отнынѣ являются главнымъ условіемъ дальнѣйшей его карьеры на служебномъ поприщѣ.

Если въ прежнія времена и старыя войны, могущество арміи преимущественно оцѣнивалось матеріальной силой, то въ настоящее время является для оцѣнки новый факторъ — знанія или нравственной силы, уравнивающій слабѣйшаго и дающій перевѣсъ, при одинаковомъ напряженіи ма-

теріальної сили, той сторонѣ, на которой стоить сила познаній или нравственная могутість. Такимъ образомъ, мы были Хивинцевъ и другихъ инородцевъ средней Азіи, не матеріальною силою, которая была слабѣе силы Азіатскихъ полчищъ, но вслѣдствіе нашего нравственного и умственного превосходства надъ дикими ордами Азіатскихъ народовъ и неизмѣримо выше стоящаго тактическаго образованія нашихъ войскъ. Во время Франко-Прусской войны, при одинаковомъ напряженіи матеріальныхъ силъ обоихъ Государствъ, Германія побѣдила Францію исключительно знаніемъ и искусствомъ, ибо ея генералы и офицеры имѣли на своей сторонѣ нравственный перевѣсъ, т. е. были болѣе свѣдущи и подготовлены въ военномъ искусствѣ. Тоже можно сказать и о нашихъ успѣхахъ въ послѣднюю Турецкую кампанію на Европейскомъ и Азіатскомъ театрахъ войны, гдѣ знаніе и искусство надъ противникомъ рѣзко проявляется, особенно во вторую половину кампаніи. Если знаніе военного искусства и умѣніе примѣнять его на практикѣ является столь существеннымъ факторомъ въ международной борьбѣ, то естественно, что это обязываетъ насъ всѣми силами стремиться, путемъ правильныхъ и систематическихъ занятій, не только стать въ уровень, по развитію, знанію военного дѣла и умѣнію примѣнять его на практикѣ съ лучшими Европейскими войсками, но и превзойти ихъ. Только при такомъ стремленіи и глубокомъ сознаніи важности всесторонняго изученія военного дѣла, каждымъ въ отдѣльности, возможна та нравственная сила арміи и отдѣльныхъ ея представителей, которая, укрѣпляя духъ, придаетъ имъ разумную стойкость, мужество и находчивость при самыхъ, видимо, критическихъ обстоятельствахъ. Какъ на поучительный въ этомъ смыслѣ примѣръ уважемъ на бой у дер. Чаирвоій, 9 сентября 1877 года. Въ часъ дня непріятельская пѣхотная цѣпь, поддер-

жанная сильнымъ резервомъ, начала дебушировать изъ лѣса восточнѣе дер. Юруклеръ и, потѣснивъ драгунъ, всею массою обрушилась на 1 роту 101-го пѣхотнаго Пермскаго полка, цѣпь которой начала медленно отходить къ своимъ резервамъ. Не смотря на то, что рота эта находилась совершенно одинокою, вдали отъ прочихъ войскъ, и не могла рассчитывать на скорую поддержку, командиръ ея, штабсъ-капитанъ Князь Челобаевъ, оцѣнивъ важное значеніе занимаемаго имъ праваго фланга позиціи, рѣшился не отступать, а держаться во что бы то ни стало; притянувъ къ себѣ цѣпь, онъ встрѣтилъ противника убійственнымъ огнемъ съ 500 шаговъ. Турки, отвѣчая на огонь Князя Челобаева, съ неимовѣрной яростію лѣзли впередъ, устилая свой путь трупами и широко охватывая правый ея флангъ. Съ фронта густыя массы подошли на 200 шаговъ и угрожали полнымъ истребленіемъ горсти храбрецовъ, но Князь Челобаевъ не отступилъ, а дождался поддержки. Прежде всѣхъ на выручку прискакалъ на полныхъ рысяхъ поручикъ Михайловъ со 2-й полубатареей 4-й батареи 32-й артиллерійской бригады, который, выскочивъ по Юруклерской дорогѣ, увидѣлъ передъ собою въ 150 шагахъ непріятельскую цѣпь. Не смущаясь этимъ, и рассчитывая на скорую выручку пѣхотою, полубатарея снялась съ передковъ и приняла непріятеля картечью. Отставшій 3-й баталіонъ Курскаго полка майора Домбровскаго бѣгомъ слѣдовалъ за батареей, открывшей уже огонь. Ошеломленная огнемъ артиллеріи непріятельская цѣпь остановилась, но затѣмъ быстро бросается на орудія. Майоръ Домбровский не растерялся и своевременно поддержалъ доблестную артиллрію: онъ приказываетъ 11 ротѣ выручить орудія, 10—ударить туркамъ въ правый флангъ, а 11 и 12 роты бросаются безъ выстрѣла въ штыки и Турки побѣжали. Съ такимъ же успѣхомъ отражено нападеніе Турокъ

на центръ и лѣвый нашъ флангъ. Изъ этого примѣра видно, что стойкость Князя Челокаева, какъ нельзя болѣе отвѣчала важности занимаемой имъ позиціи и, безспорно, онъ рѣшился бы лучше погибнуть, чѣмъ уступить ее Туркамъ, сознавая, что прорывъ нашего праваго фланга могъ имѣть печальныя послѣдствія не только на общій ходъ сраженія, но и на дальнѣйшія операціи, такъ какъ открывался непріятелю доступъ въ Тырнову; поручикъ Михайловъ, во время удержавъ напоръ Турокъ картечнымъ огнемъ, а майоръ Домбровский, своевременно поддержавъ артиллерію и отбросивъ насѣвшаго на орудія непріятеля, отстояли позицію и заставили противника отказаться отъ дальнѣйшихъ атакъ на нашъ правый флангъ. Не служитъ ли эта настойчиво-сознательная оборона Князя Челокаева, стратегическаго по своему значенію ключа позиціи, имъ занимаемаго, а равно своевременная и удачно рассчитанная поддержка Михайлова и Домбровскаго, проявленіемъ правильной оцѣнки позиціи и разумнаго пониманія своего положенія? То и другое, очевидно, есть результатъ цѣлесообразной мирной подготовки, которая никогда на дѣлѣ безслѣдно не пропадаетъ. Приводя этотъ примѣръ, мы преднамѣренно отбѣняемъ дѣятельность указанныхъ выше мелкихъ начальниковъ, чтобы показать, что при современномъ способѣ веденія боя, когда каждый, даже самый мелкій начальникъ, пользуется извѣстной самостоятельностью и инициативой, необходимо, помимо знанія устава, приобрѣтеніе такихъ познаній, отъ примѣненія которыхъ на дѣлѣ зависитъ, если не исходъ боя, то разумное отпарированіе всѣхъ случайностей боя и можетъ быть сбереженіе жизни своихъ подчиненныхъ. Въ этомъ нравственная сила и авторитетъ начальника надъ своими подчиненными, какъ бы малъ ни былъ этотъ начальникъ.

Изъ вышеизложеннаго можно прійти къ тому заключенію,

что основательное изученіе военнаго искусства должно получить нынѣ прочное и возможно широкое развитіе въ войскахъ, въ предѣлахъ, однакожъ, не школьныхъ рамокъ и программъ, а исключительно путемъ рѣшенія тактическихъ задачъ и маневрированія въ полѣ.

Но подобныя занятія требуютъ въ извѣстной мѣрѣ теоретической подготовки: внѣ этого не только нельзя разсчитывать на цѣлесообразное рѣшеніе задачи, но даже, и при возможности достигнуть этого, затрата времени и труда на это дѣло не въ состояніи будутъ оправдать скудныхъ результатовъ такого приѣма. Предположимъ, что заданіемъ требуется расположить роту, на извѣстной мѣстности, на аванпосты. Конечно, рѣшающему задачу можно указать, гдѣ и какъ слѣдуетъ разставить посты, гдѣ наиболѣе удобное мѣсто для пропускныхъ постовъ, гдѣ должны стать заставы и главный караулъ. Но это рѣшеніе, какъ бы оно ни было безупречно и цѣлесообразно, является частнымъ случаемъ при извѣстной обстановкѣ и опредѣленныхъ условіяхъ мѣстности; съ перемѣной того и другаго рѣшеніе задачи видоизмѣняется; но какъ обстановка и мѣстность разнообразны до безконечности, то столь же разнообразными должны быть и рѣшенія указанной задачи,—отсюда, естественно, не можетъ быть никакихъ разъ установленныхъ лекалъ, по которымъ можно было бы извѣстную форму примѣнять ко всякому данному случаю. По сему, для прочнаго усвоенія себѣ, путемъ рѣшенія задачъ, условій сторожевой службы, пришлось бы продѣлать безчисленное множество задачъ на эту тему, при всевозможныхъ условіяхъ мѣстности и разной обстановкѣ. Что это не возможно—едва ли подлежитъ сомнѣнію. Тоже самое можно сказать и относительно прочихъ задачъ, какъ то: по атакѣ, оборонѣ, фуражировкѣ, сопро-

вожденія транспортовъ и т. п. Во всемъ этомъ необходима извѣстная теоретическая подготовка.

Этотъ выводъ, казалось бы, требовалъ установленія въ войскахъ строго послѣдовательныхъ и систематическихъ занятій теоріей военнаго дѣла, которая, будучи усвоена съ должной основательностію, дала бы возможность перейти къ примѣненію ея на практикѣ путемъ задачъ, маневрированія въ полѣ и пр. Но стать на такую точку воззрѣнія значитъ въ принципѣ не признавать результатовъ школьных занятій, для чего не имѣется ни достаточныхъ основаній, ни положительныхъ доводовъ, такъ какъ теоретическія свѣдѣнія, сообщаемыя въ учебныхъ заведеніяхъ, по обширности программъ, вполне отвѣчаютъ требованіямъ современной военной науки. Но условія службы, расквартированія и другія причины, разсмотрѣніе которыхъ не можетъ имѣть мѣста въ настоящемъ трудѣ, исподволь изглаживаютъ легко воспринятые въ молодые годы познанія, не окрѣпшія достаточно на школьной скамьѣ и не вошедшія, такъ сказать, въ плоть и кровь молодого человѣка. Съ другой стороны, недостатокъ навыка къ самостоятельному труду и отсутствіе средствъ къ тому, не рѣдко парализуютъ всякое стремленіе къ саморазвитію, если таковое не заглохло окончательно и ищетъ проявленія въ осязательной формѣ.

Въ виду изложеннаго, настоящее пособіе имѣетъ цѣлію: 1) предоставить желающимъ освѣжить въ памяти тѣ свѣдѣнія, которыя, въ сферѣ дѣятельности строевого офицера, могутъ имѣть, большее или меньшее, практическое примѣненіе и существенно необходимы при рѣшеніи задачъ, 2) указать практическіе приемы рѣшенія задачъ, ихъ послѣдовательность и распредѣленіе, въ зависимости отъ досужнаго времени, которое выпадаетъ на долю строевыхъ офицеровъ, при много-