

**ЭФФЕКТИВНАЯ
ПОДГОТОВКА
К ОГЭ**

ОГЭ

О.В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК



МОСКВА

УДК 373:3
ББК 60я721
К46

Об авторе

О.В. Кишенкова — кандидат исторических наук

Кишенкова, Ольга Викторовна.

К46 ОГЭ. Обществознание : универсальный справочник / О.В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2019. — 512 с. — (ОГЭ. Универсальный справочник).

Справочник содержит подробный теоретический материал по всем темам школьного курса «Обществознание», а также тренировочные задания в форме ОГЭ с ответами. Кроме того, приводятся контрольные вопросы, темы для написания сочинений (эссе) и проведения дискуссий, а также темы индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Дополнительная справочная информация позволит учащимся углубить свои знания по обществознанию, расширить кругозор.

Издание предназначено учащимся 9-х классов для подготовки к ОГЭ по обществознанию, для самостоятельного изучения курса в рамках семейного образования или экстерната.

УДК 373:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-04-180807-5

© Кишенкова О.В., 2019
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019

Содержание

<i>Введение</i>	5
Раздел 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА: ЕДИНСТВО БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО НАЧАЛ	7
Тема 1. Природа человека. Деятельность и ее виды	7
Тема 2. Мир человеческих эмоций и чувств. Темперамент и характер	14
Тема 3. Потребности и способности людей	24
Тема 4. Половозрастные роли человека в современном обществе	35
Тема 5. Здоровье человека — его достояние и достояние общества	43
Тема 6. Смыслы человеческой свободы, ее поле и границы. Единство свободы и ответственности	50
Тема 7. Человек — дитя и часть природы. Влияние человека на природную среду	57
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	63
Раздел 2. ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ МИРА И САМОГО СЕБЯ	69
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	87
Раздел 3. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОЕ. ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ	93
Тема 1. Общество — продукт и среда жизнедеятельности человека	93
Тема 2. Пути и формы общественного развития. Противоречивость общественного прогресса	102
Тема 3. Общественная модернизация. Направление и смысл истории	107
Тема 4. Типология обществ. Общества традиционные, индустриальные, постиндустриальные	114
Тема 5. Портрет современной информационной цивилизации	119
Тема 6. Угрозы и вызовы современного человечества. Глобальные проблемы	125
Тема 7. Войны в прошлом и настоящем человечества. Угрозы миру	134
Тема 8. Терроризм — главная угроза современного мира	142
Тема 9. Пути и способы решения общечеловеческих проблем	149
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	155
Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	160
Тема 1. Духовная культура общества. Формы культуры	160
Тема 2. Наука в современном мире. Ответственность ученого за результаты его исследований	164
Тема 3. Образование и его роль в современном обществе	168
Тема 4. Искусство — важнейший элемент духовной культуры общества	176
Тема 5. Религия в мире людей	183
Тема 6. Моральные нормы, их влияние на жизнь людей	192
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	198
Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	203
Тема 1. Общество. Социальные общности и группы. Социальная роль и статус	203
Тема 2. Структура общества. Социальные роли и статусы	205
Тема 3. Формирование лидерских качеств. Роль лидера в группе	220
Тема 4. Конфликты в мире людей и пути их разрешения	226
Тема 5. Этнос, народ, нация. Межнациональные отношения в современном мире	232
Тема 6. Роль семьи в жизни человека. Проблемы и перспективы развития семьи в современном обществе	240
Тема 7. Социальные нормы. Социальный контроль и социальные санкции	249
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	261

Раздел 6. ЭКОНОМИКА — ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	267
Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и факторы производства	267
Тема 2. Разделение труда и специализация. Экономический рост и его факторы. Показатели развития экономики страны	275
Тема 3. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Права собственности в рыночной экономике	284
Тема 4. Мир денег	297
Тема 5. Предприятие и предприниматель	310
Тема 6. Государство в экономической жизни	319
Тренировочные тестовые задания	330
Раздел 7. ПОЛИТИКА — СФЕРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ	337
Тема 1. Власть. Властные отношения в обществе. Роль политики	337
Тема 2. Происхождение власти и государства	346
Тема 3. Признаки и назначение государства	353
Тема 4. Формы правления: монархии и республики. Форма правления в современной России.	360
Тема 5. Территориально-государственное устройство. Федеративное устройство РФ	369
Тема 6. Политические режимы: демократия, тоталитаризм, авторитаризм.	375
Тема 7. Политические партии	386
Тема 8. Политическое лидерство.	394
Тема 9. Граждане в политической жизни страны. Выборы. Избирательные системы.	402
Тренировочные тестовые задания	415
Раздел 8. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	422
Тема 1. Роль права в жизни общества. Право в прошлом и настоящем	422
Тема 2. Источники и нормы права. Система права. Основные отрасли права	428
Тема 3. Правонарушения и юридическая ответственность.	452
Тема 4. Конституция Российской Федерации 1993 г. — основной закон нашей страны.	462
Тема 5. Права человека — основа современного общества. Правовой статус граждан РФ	468
Тема 6. Органы судебной власти, правоохранительные органы РФ	478
Тема 7. Международное право. Значение международного гуманитарного права	489
Тренировочные тестовые задания	496
Ответы	503

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые школьники, учителя и родители!

Представленное вашему вниманию пособие ориентировано на решение целого ряда задач. Это универсальный обучающий комплекс нового типа, охватывающий весь школьный курс «Обществознание» в основной школе. В ряде аспектов предлагается теоретический материал, достаточный для изучения курса в системе экстернатов и предназначенный для самостоятельной подготовки к текущей и итоговой аттестации по материалам курса.

Помимо теоретического материала, пособие включает в себя систему методически отобранных и адаптированных разноуровневых заданий, предусматривающих возможность контрольной проверки знаний, развития умения решать сложные познавательные задачи, формулировать и аргументировать собственную точку зрения по представленным проблемам. Кроме того, предлагаются темы для написания творческих работ (эссе), осуществления индивидуальных и групповых исследовательских проектов, тренировочные задания, разработанные в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

Обращаем ваше внимание на то, что для выполнения всех заданий не потребуется искать и привлекать дополнительный материал. Все необходимое (теоретические вопросы, примеры, аргументы) можно найти в тексте нашего справочника.

Авторы и редакция рекомендуют данное пособие для поурочной работы с курсом, эффективной подготовки к текущей и итоговой аттестации, самостоятельного изучения материала курса в рамках семейного образования или экстерната.

Курс «Обществознание» — особенный. В его задачи входит знакомство школьника, подростка с современным миром, обществом, осмысление места человека в мире, обществе, природе. Содержание курса охватывает различные области:

- общие представления о социуме, социальных отношениях, взаимодействиях, институтах, направлениях и формах общественных изменений, специфике глобального мира, тенденциях его развития;

- знания о человеке, сложности и неоднозначности человеческой природы, сочетании в ней биологических, врожденных и социально приобретенных качеств, способности человека познавать и осваивать мир и самого себя;

- представления о духовной сфере, ее проявлениях, формах, таких как наука, образование, религия, искусство, мораль, философия;

- знания об экономике, экономической деятельности, социальных отношениях, политике, власти, правовом регулировании всей системы отношений в обществе.

Помимо знаний, курс призван развить у школьников познавательные и практические умения получать и осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизи-

ровать, оценивать полученные данные, решать познавательные задачи, соотносить практические ситуации и примеры с теоретическими положениями. Знания и умения курса помогают школьникам осваивать современный мир, активно участвовать в политической, экономической, социальной деятельности.

В современной российской школе начинается освоение новых образовательных стандартов, ФГОСов, ориентирующих школу, учеников и родителей на активное, практико-ориентированное обучение, формирование у школьников компетентностей, нужных для успешного взаимодействия с современным обществом. Наш учебный комплекс позволяет всеобъемлюще решать все заявленные задачи.

Желаем успехов!

Раздел 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА: ЕДИНСТВО БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО НАЧАЛ

Тема 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ВИДЫ

Вечная загадка — человек

Стоя перед зеркалом, каждый из нас задается вопросом: кто я такой, какой я, для чего я пришел в этот мир? Наверное, для человека на земле нет более интересной загадки, чем проникновение в собственную природу, познание самого себя. *Какие мы и кто мы?* Этот вопрос из века в век задавал себе человек и не мог найти на него ответ. Мы говорим на разных языках, носим разную одежду, слушаем разную музыку, верим в разных богов, едим разную еду. К примеру, лакомством для китайцев является шашлык из саранчи, французы в восторге от лягушачьих лапок, латиноамериканцы любят жаркое из игуаны. Для нас же, россиян, предпочтительнее заливное из судака либо говяжий студень.

Мы все очень отличаемся друг от друга. Что объединяет нас всех: высоких и низеньких, худых и полных, черноволосых и рыжих, лысых и кудрявых, наделенных разными цветами и оттенками кожи, глаз, волос? Может ли нас что-нибудь объединять? Наверное, нет ничего, что было бы общим у каждого из нас. Но нас объединяет то, что живем мы все на планете Земля и родились мы людьми. Каждый из нас может сказать: «Я — человек!». А что это значит — быть человеком? Это главная загадка, тайна всех времен, прожитых человечеством.

В повседневной, обыденной жизни мы также выделяем в окружающих нас людях первоначально внешнюю сторону и именно по ней у нас формируется представление о новых знакомых. Но по прошествии времени внешность не будет играть для нас определяющей роли, мы скажем: «Главное в человеке — не внешность, а душа», вкладывая в эти слова наше отношение к нраву нашего знакомого, его доброте.

Современные представления о природе человека

Человек как предмет познания по своей многогранности сравним с миром. В своем бытии он воплощает все его стороны.



Говорят мудрецы

Человек — это микрокосм, соединяющий в себе все три части космоса: мир земной, небесный и божественный — надзвездный (*Пико делла Мирандола*).

Многочисленные попытки определить человека сводились к выделению какого-то признака, отличающего человека от других существ. Немецкий философ XVIII в. И. Гердер писал: «Человек находится на высшей ступени развития потому, что человек ходит прямо — иной причины нет». Сложность человеческой природы не в состоянии передать ни одно определение. Это многообразие может найти более адекватное отражение в понятиях, соответствующих масштабу человеческого мира. Это понятия «бытие», «сущность», «существование», «природа человека» и др.

Человека изучают разные науки: социология, психология, физиология, педагогика и многие другие. Существует также особый раздел философского знания — *антропология*, занимающийся исследованием феномена человека.

В истории человеческой мысли существовало множество ответов на вопрос: кто такой человек и для чего пришел он в этот мир? Человек сложен и противоречив. В его душе высокие вдохновенные порывы, побуждающие его создавать шедевры искусства, совершать высоконравственные поступки, могут сочетаться с низменными страстями, пороками, толкающими на жестокие преступления. Писатель М. Горький утверждал: «Человек — это звучит гордо». С этим утверждением далеко не всегда можно согласиться. Порой люди совершают столь чудовищные поступки, что невольно задумываешься над тем, до какой глубины падения может дойти человек, насколько он бывает низок, груб, жесток, бесчеловечен. Но можно ли применять оценки «хорошо» или «плохо» по отношению к природе человека как такового?

Сложным и дискуссионным до нашего времени остается вопрос о происхождении человеческого рода — *антропогенезе* и формировании человеческого общества — *социогенезе*. Ученые подчеркивают, что возникновение человека, его выделение из животного мира — это такой же грандиозный скачок в эволюции, как и возникновение живого из неживого. Предыстория человечества по сей день остается во многом загадкой. Ясно одно, что антропосоциогенез представляет собой длительный этап, в котором можно выделить несколько стадий.

Ученые-марксисты являются сторонниками так называемой трудовой гипотезы, утверждая, что главную роль в эволюции человека сыграл именно труд, определивший возникновение и развитие рационального мышления, членораздельной речи, общественных отношений. Однако следует заметить, что сам труд в свою очередь эволюционирует во взаимодействии с развитием общества, сознания, нравственных норм. Одним из ключевых вопросов социального знания является вопрос о «природе человека», т. е. определенных постоянных качеств любой человеческой личности. Употребляя это понятие, ученые подчеркивают принципиальное отличие человека от животных. Человек имеет не только биологическую природу наряду с другими живыми существами на Земле, но и обладает сознанием, мыслит, общается с другими людьми, трудится, создает новое, творит свой мир, т. е. обладает социальной природой.

Существуют различные подходы к пониманию природы человека. В ее основе видят и любовь, и зависть, и страх, и ненависть, и стремление к счастью. С древнейших времен и до сегодняшнего дня продолжают споры по этому вопросу, и вряд ли в ближайшем будущем люди придут к какому-то одному мнению. Одни ученые видят человека чистым листом, на котором «каждая культура пишет свои письма», другие заявляют о его изначально доброй или злой природе, третьи находят в душе человека постоянную борьбу добра со злом, а четвертые утверждают, что человек занимает промежуточное положение между животными и богом. До сих пор продолжают споры о том, что в первую очередь определяет поступки человека — экономические факторы, врожденные качества, влияние окружающих людей, процесс воспитания. С точки зрения богословов многое зависит от соотношения божественных (добрых) и дьявольских (злых) сил, которые борются за душу каждого из нас. *Астрологи* говорят о предопределенности характера человека и его судьбы, связанной с расположением звезд при его рождении, разделяя всех людей по двенадцати знакам Зодиака, каждый из которых оказывает свое особое влияние.



Точка зрения

Американский ученый-социолог Джон Дьюи считает, что все многообразие значений понятия «природа человека» можно свести к четырем основным:

- 1) человеческая природа — это врожденная биопсихическая конституция, свойственная человеку как виду;
- 2) человеческая природа — это то, что определяет вечные и неизменные стремления и желания людей;

3) человеческая природа лишена врожденных мотиваций и стремлений, это просто специфический способ реакции на внешний мир, способ восприятия мира;

4) человеческая природа не является врожденной, напротив, она проявляется в том, что человек способен самостоятельно создавать культурные ценности, моральные идеалы, нормы.

Некоторые ученые понимают под *человеческой природой* комплекс основных способностей, обеспечивающих человеку удовлетворение его биологических потребностей и приспособление к окружающей среде.

Человек воспринимает мир довольно сложно. Среди основных элементов восприятия мира можно назвать следующие: *инстинкты* — врожденные компоненты поведения и психики животных и человека (утоление голода, инстинкт самосохранения, половое влечение, материнство и др.), *эмоции* — переживание смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленные потребностями человека (радость, печаль, скука, разочарование и т.д.), *чувства* — высшая форма переживания, связанная с теми людьми, событиями и предметами, которые для данного человека являются значимыми (любовь, страх, дружба, зависть, вражда, месть), *мысли* — выражение понимания человеком мира, других людей и самого себя (об устройстве мира, о законах общественной жизни, о прошлом, настоящем и будущем, о смысле жизни и др.). Все это влияет на наше поведение, объясняет поступки и действия, лежит в основе выбора образа жизни. В целом все элементы природы человека можно разделить на сознательные и бессознательные, где под первым понимается господство разума и контроль человека за своими действиями, а под вторым — неосознанные поступки. В детстве человек часто действует неосознанно. Потом он просит прощения за некоторые поступки. Но то, что прощается ребенку, не будет прощаться взрослому. Чем полнее сформирована личность человека, тем легче ему контролировать свои действия. Вместе с тем человек выделился из животного мира своим умением нести ответственность. Некоторые преступники в свое оправдание говорят, что нарушают законы инстинктивно, несознательно. Самоконтроль — важное качество характера, требующее развития с раннего возраста.



Это интересно

Загадку человека, его сущности и предназначения пытались разгадать мыслители всех времен и народов. Место человека определяли между двумя мирами: миром природы и миром богов — творцов и созидателей сущего. Мудрецы древности выделяли три части, составляющие человеческое существо. Это тело, душа и дух. Тело принадлежит низшему из миров, оно требует еды, питья, тепла. Дух, разум — это то, что связывает нас с богами: истлеет наше тело, но останется дух, останется мысль, порожденная им. А что же тогда принадлежит собственно человеку? Это — его душа.

«Духом» древние философы называли проявления силы, таланта, знаний, способностей, воли, мудрости, храбрости, ума. В содержание понятия «душа» закладывались прежде всего чувства и переживания. Если дух — это сфера интеллекта, разума, то душа — сфера сердца. Душа — та область, за которую идет постоянная борьба между рациональным и телесным началами в человеке.

Многие мыслители разных эпох отмечали такую специфическую особенность человеческого существа, как незавершенность, открытость. Человек от природы не наделен инстинктами, обеспечивающими выживание. У него нет страшных когтей, клыков, заметной окраски, которая помогает животным избегать опасности. Как биологическое существо человек слабее многих животных, и тем не менее благодаря своему разуму он стал самой могущественной на земле силой.



Говорят мудрецы

Российский философ Б. В. Марков подчеркивает, что природа человека не является чем-то заданным, а строится в каждой культуре по-своему.

«Осознание двойственности своей природы — фундаментальное свойство человека. С одной стороны, как и любое животное, он подчиняется физическим и биологическим условиям выживания, но с другой стороны, определяется социальными нормами, обладает сознанием свободы и стремится к исполнению духовных идеалов добра, справедливости, красоты и истины...

Человеком не рождаются, а становятся, но что такое человек и кем он должен стать — эту загадку каждая историческая эпоха решает по-своему. <...> Люди буквально всему должны научиться сами, и все, что они умеют, — это продукт культурного развития, воспитания и образования».

Ж.-П. Сартр писал: «Сущность человека не предшествует его существованию, он проектирует себя сам и обречен на свободу и ответственность, которую уже не может перекладывать на Бога».

Человек, индивид, индивидуальность, личность

Каждый крупный ученый-философ формулирует свою теорию о сущности человека, но все они сходятся в одном — человек сложен и противоречив. Сложность человеческой природы, ее элементов заставила ученых ввести несколько терминов для обозначения человека — *индивид*, *индивидуальность*, *личность*. Что включается в эти понятия?

Человек — это представитель вида «*homo sapiens*» (человек разумный), результат длительной эволюции, существо, генетически связанное с другими формами жизни, выделившееся из них благодаря способности к труду, производству орудий труда, обладающее речью, мышлением и сознанием, нравственными качествами, представлениями о добре и зле. Человек — это единение телесного и духовного начал. Произнося слово «человек», мы не говорим об особенностях отдельных людей, худые они или толстые, черные или белые, грустные или веселые.

Индивид — это уже единственный, отдельный представитель человеческого рода, безотносительно к его реальным особенностям. Родившийся ребенок — уже индивид, он обладает всеми задатками человека.

Очевидно, что все люди различаются между собой по внешнему виду, способностям, характеру, интересам, стилю поведения. Поэтому к характеристике человека добавляется еще одна — **индивидуальность**. Под *индивидуальностью* в науке понимается неповторимое сочетание в человеке его черт и качеств — как данных от природы, так и приобретенных в ходе его жизни в обществе. Человек как индивид, личность и субъект деятельности может быть отнесен к определенным группам, типам. Но как индивидуальность он уникален, обладает только одному ему присущими свойствами. Каждый из нас — индивидуальность. Как индивидуальность человек добивается своих целей в жизни, реализует свои потребности и интересы.

Слово «личность» (от лат. *persona*) первоначально обозначало маску, которую надевал актер в античном театре (ср. рус. «личина»). Затем его стали применять к самому актеру и его роли («персонаж»). У древних римлян слово *persona* употреблялось не иначе как с указанием социальной функции, роли, амплуа человека (личность судьи, личность отца, личность консула и т. п.). Превратившись в научный термин, слово «личность» существенно изменило свой смысл и выражает теперь нечто противоположное тому, что обозначалось им в древности.

Личностью называется человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.