

Герхард Медикус

# **БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ**

Преодоление разрыва между науками о теле  
и науками о душе



Gerhard Medicus

**BEING HUMAN**  
Bridging the Gap between  
the Sciences of Body and Mind

Translation of the 1<sup>st</sup> English edition by Norbert Hohl and  
Sonia Kliendorfer

Foreword by  
WULF SCHIEFENHÖVEL

VWB — Verlag für Wissenschaft und Bildung  
2020

Герхард Медикус

# **БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ**

Преодоление разрыва между  
науками о теле и науками о душе

Предисловие  
Вульфа Шифенхёфеля

Перевод на русский язык  
со 2-го английского издания  
(проф. А. Б. Кутлумуратов)



Издательский Дом ЯСК  
Москва  
2020

УДК 572  
ББК 87.52  
М 42

### **Медикус Герхард**

М 42 Быть человеком: Преодоление разрыва между науками о теле и науками о душе / Пер. А. Б. Кутлумуратов. — М.: Издательский Дом ЯСК, 2020. — 244 с.  
ISBN 978-5-907290-02-0

Что делает человека человеком? Как связаны тело и душа, и как связаны науки о теле с науками о душе? Следы эволюции запечатлены как в теле, так и в душе. Поэтому накопленные знания об эволюции — полезный и необходимый фундамент для лучшего понимания человека: его социального поведения, моральной сознательности, агрессивности и подавления агрессивности, привязанностей, обучения и интеллекта, политических взглядов и политической активности, а также для понимания различного поведения полов. Переплетение природы, культуры и ментальности хорошо различимо во всех сферах человеческой природы, человеческой сущности. Эти познания могут помочь расширить свободу нашего поведения, а вместе с тем и свободу действовать ответственно. Отзыв о первом английском издании: «В своем далеко идущем синтезе физических и ментальных аспектов человечества Медикус показал нам подлинную широту и глубину этого вопроса. Используя в качестве отправной точки классическую этологию, он углубляется в естественные и социальные науки, особенно в психологию, и, кроме того, в философию. Немногие исследователи способны представить подобный компендиум о человеческой природе» (Вильям Макгрю. Кембриджский университет, Великобритания, 2015). Из отзывов о первом немецком издании: «Захватывающая книга, научно структурированным методом демонстрирующая нам животные аспекты нашей природы, но при этом лаконично акцентирующая характерные отличия человека от животного. Она добавляет важные прозрения в вечный вопрос о том, кем или чем на самом деле мы, люди, являемся (Гельмут Печлянер. Журнал «Шёнбрунер Тиргартен» 3: 18; Журнал «Фетмед» 2: 32. 2012).

УДК 572  
ББК 87.52

ISBN 978-5-907290-02-0

© Герхард Медикус, 2020  
© А. Б. Кутлумуратов, перевод, 2020  
© Издательский Дом ЯСК, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Предуведомление русскому читателю . . . . .	10
Beratung russischer Leser . . . . .	12
Предисловие . . . . .	14
Благодарности . . . . .	17

### ЧАСТЬ I:

<b>Вклад в теорию междисциплинарности в науках о человеке . . . . .</b>	<b>19</b>
<i>Методологические и эмпирические основания глав книги . . . . .</i>	<i>23</i>
<b>1. Межпредметный теоретический базис естественных наук . . . . .</b>	<b>26</b>
1.1. Основные вопросы . . . . .	30
1.1.1. Вопрос о причинной обусловленности . . . . .	31
1.1.2. Вопрос об онтогенезе . . . . .	32
1.1.3. Вопрос об адаптивной ценности . . . . .	34
1.1.4. Вопрос о филогенезе . . . . .	37
1.2. Системные уровни реальности . . . . .	40
1.3. Приложение . . . . .	41
<b>2. Вклад философии в межпредметный диалог в науках о человеке . . . . .</b>	<b>44</b>
2.1. Психофизическая проблема как причина разделения наук на академические направления . . . . .	45
2.1.1. Нейронные предпосылки и пределы когнитивных способностей . . . . .	45
2.2. Подходы к преодолению разрыва между гуманитарными и естественными науками . . . . .	47
2.2.1. Постулат фальсифицируемости К. Поппера . . . . .	48
2.2.2. Структура реального мира по Николаю Гартману . . . . .	49
2.2.3. Степени очевидности и требования к достоверности . . . . .	51
2.2.4. Давид Юм и Норберт Бишоф . . . . .	56
2.3. Довод в пользу ориентировочного знания . . . . .	57
2.4. Приложение: виды знания, эффект Земмельвейса . . . . .	58

**ЧАСТЬ II:**

<b>Поведенческая филогения высших позвоночных животных</b> . . . . .	65
<b>3. О филогенезе познавательных способностей человека</b> . . . . .	66
3.1. Стадии эволюции человеческого познания . . . . .	70
3.1.1. Филогенетический и онтогенетический прирост знания . . . . .	70
3.1.2. Эволюция познавательных способностей . . . . .	78
3.1.3. Общинное сосуществование и культура; культурно-теоретический подход . . . . .	82
3.1.4. Пересечения понятий психотерапии и этологии . . . . .	86
3.2. Приложение к главе: дополнительные аспекты очеловечивания. . . . .	89
<b>4. От животной заботы о потомстве к человеческому социальному поведению</b> . . . . .	93
4.1. Переход от заботы о потомстве к сотрудничеству и его ограничения . . . . .	94
4.2. Горевание, приветствие и прощание. . . . .	97
4.3. От заботы о потомстве к половому поведению . . . . .	100
4.3.1. Механизмы предотвращения инцеста . . . . .	101
4.3.2. Гендерные различия . . . . .	101
<b>5. Яблоко с древа познания и изгнание из рая: об эволюции нравственности</b> . . . . .	102
5.1. Вопросы о человеческой природе. . . . .	103
5.1.1. Морально-этические вопросы об отношениях между природой и культурой . . . . .	103
5.1.2. Вопросы о связи между природой и благом . . . . .	103
5.1.3. Диапазон человеческой свободы с точки зрения различных дисциплин . . . . .	104
5.1.4. Связи между концептами человечности и этики. . . . .	105
5.2. Эволюционное происхождение человечности. . . . .	106
5.2.1. Социальная привлекательность . . . . .	107
5.2.2. Познание себя и сопереживание. . . . .	109
5.2.3. Временной горизонт и эмфронезис как предпосылки способности чувствовать стыд . . . . .	110
5.2.4. Рефлексия и моральная ответственность у взрослых людей . . . . .	113
5.2.5. Резюме: диапазон и границы культурной свободы . . . . .	114
5.2.6. Заключительные замечания . . . . .	115
<b>6. Об этологии присвоения ресурса и владения</b> . . . . .	117
6.1. Ресурс присваивается сильнейшим . . . . .	118

---

6.2.	Ресурс присваивается особью более высокого ранга и/или первым прибывшим . . . . .	118
6.3.	Отдай и получи . . . . .	119
6.4.	Право на собственность уважается даже в отсутствие владельца . . . . .	120
6.5.	Приложение к главе: ранговый порядок и иерархия . . . . .	121
<b>7.</b>	<b><i>Естественная разница: о биопсихологии гендерных различий</i></b> . . . . .	<b>126</b>
7.1.	Общие замечания и биологические основы . . . . .	126
7.1.1.	Преимущества полового воспроизводства . . . . .	127
7.1.2.	Основные принципы и причины происхождения полового диморфизма . . . . .	128
7.2.	Половое воспроизводство у гоминид и других приматов . . . . .	130
7.2.1.	Экскурс: коммуникации у приматов . . . . .	130
7.2.2.	Социология систем спаривания у приматов . . . . .	131
7.2.3.	«Принцип антитезы» половых различий . . . . .	133
7.2.4.	Половое поведение человека . . . . .	134
7.3.	Варианты полового поведения . . . . .	139
7.4.	Перспективы . . . . .	140
<b>8.</b>	<b><i>Следует ли психомоторное развитие детей биогенетическому правилу?</i></b> . . . . .	<b>142</b>
8.1.	Об истории биогенетического правила . . . . .	142
8.2.	О связи рекапитуляции с физиологией развития: метафены и интерфены . . . . .	143
8.3.	Значение биогенетического правила для биологических исследований . . . . .	144
8.4.	Биогенетическое правило и онтогенетическое развитие поведения . . . . .	145
8.4.1.	Интерфены обычно не несут внешней адаптивной ценности . . . . .	145
8.4.2.	Анатомическая рекапитуляция с одновременной функциональной «рекапитуляцией» . . . . .	146
8.4.3.	Роль первичного поведения в онтогенезе . . . . .	146
8.4.4.	Морфогенез и психогенез как различные онтогенетические стадии . . . . .	147
8.4.5.	Нет поведенческих интерфенов в онтогенезе нервной системы . . . . .	148
8.5.	Резюме . . . . .	149

**ЧАСТЬ III:****Вклад этологии в изучение отдельных областей поведения****и способностей, в частности общих черт высших млекопитающих****и уникальных черт человекообразных обезьян и людей** . . . . .

152

**9. Об эволюционно-эпистемологической критике конструктивизма** . . . . .

152

9.1. Информация и «научение» генов . . . . . 153

9.2. Как информация, знание, органы (восприятия) и поведение соотносятся с окружающей средой? . . . . . 153

9.3. Конвергенция и согласованность как свидетельства правдоподобия. . . . . 154

9.4. Ожидание и опыт . . . . . 155

9.5. Конструкции или реконструкции? . . . . . 155

9.6. Три мира Карла Поппера (1972) . . . . . 158

9.7. Инсайты и методы конструктивизма . . . . . 161

9.7.1. Транспарентность (прозрачность поведения) . . . . . 161

9.7.2. Плюрализм против монизма . . . . . 161

9.8. Заключительные замечания . . . . . 162

**10. Привязанность человеческого младенца и ее значение на протяжении жизни** . . . . . 163

10.1. Предварительные замечания . . . . . 164

10.2. Этологические аспекты привязанности . . . . . 165

10.2.1. Человеческие родители и их привязанность к своим детям. . . . . 165

10.2.2. Сравнительные кросс-культурные наблюдения взаимодействий между взрослыми и детьми. . . . . 168

10.2.3. Алломатери и сиблинг-поддержка при уходе за потомством. . . . . 168

10.2.4. Человеческие дети и их привязанность к родителям . . . . . 170

10.2.5. Запрограммированные стадии развития привязанности и самостоятельности . . . . . 171

10.2.6. Цюрихская модель: отношения между привязанностью, любопытством и независимостью . . . . . 176

10.3. Подавление инцеста . . . . . 178

10.4. Предрасположенность к расстройству привязанности. . . . . 180

10.4.1. Стили привязанности . . . . . 180

10.4.2. Расстройства и травмы привязанности . . . . . 181

10.4.3. Признаки расстройств в детстве . . . . . 182

10.4.4. Последствия расстройств привязанности . . . . . 182

10.4.5. Расстройства, вызванные нарушением табу на инцест. . . . . 183

10.5. Заключительные замечания . . . . . 184

---

<b>11. Агрессия с точки зрения поведенческой биологии и кросс-культурного сравнения</b> . . . . .	185
11.1. Основные принципы . . . . .	185
11.1.1. Формы поведения, ошибочно именуемые агрессией . . . . .	186
11.2. Обстоятельства, ведущие к агрессии . . . . .	187
11.2.1. Три категории генетической дистанции . . . . .	189
11.2.2. Видовые и культурные аспекты агрессии . . . . .	191
11.3. Условия, помогающие уменьшить или подавить агрессию . . . . .	192
11.4. Резюме . . . . .	195
<b>12. Биопсихология Zoon politikón</b> . . . . .	197
12.1. Причины и предпосылки для возникновения общественного поведения . . . . .	197
12.2. Ограничения в малых группах . . . . .	198
12.3. Ограничения в больших сообществах . . . . .	200
12.3.1. Аффективная логика . . . . .	201
12.4. Приложение к главе . . . . .	204
Список авторских публикаций, использованных в данной книге . . . . .	209
Библиография . . . . .	211

## Предупреждение русскому читателю

Для многих наших читателей содержание и стиль книги Герхарда Медикуса будут непривычны. Тому есть несколько причин. Прежде всего, внешне книга воспринимается как конспект. Таковым по сути она и является. Это конспективное изложение нескольких очень специальных университетских курсов. Автор о том и пишет: именно четвертьвековой опыт преподавания в университетах и работа в исследовательских институтах Австрии и Германии составили основу его книги. Но многие из нас разучились читать конспекты. Ведь это предполагает отсылку к давно освоенным и давно же позабытым знаниям из самых разных областей науки. Поэтому, читая книгу, приходится постоянно справляться в библиотеке (на худой случай — в Интернете). Изобилие новой и требующей пояснений информации делает книгу Медикуса трудной для понимания и невозможной для поспешного восприятия.

Вторая причина, способная отторгнуть часть читателей-гуманитариев, заключается в том, что они найдут в этой книге слишком много — на поверхностный взгляд — редуccionизма и биологизаторства. Им покажется, что автор повсюду пытается свести к инстинктам индивидуальное поведение, к низменным влечениям — сложные социальные феномены и даже биологически обосновать духовные практики. В действительности автор выявляет универсальные основы человеческого поведения, которые не всегда ведомыми нам нитями связаны с миром других существ, составляя наше общее единство. Мы же предпочитаем видеть в этом архаику, «аппендикс» — ненужный реликт на пути безудержного социального прогресса.

В противовес второй является и третья причина трудности восприятия этой книги. Для читателей, получивших естественно-научное образование, немало пассажей покажутся «литературой» или набором фактов без естественно-научного теоретического обоснования. Другие места книги будут восприняты как чуждые общему фону эмпирических данных, им представляется слишком легким переход с одного уровня на другой, неочевидность многих следствий.

Но главная причина затруднений читателя заключена как раз в том, что и составляет цель книги Медикуса: попытаться навести мосты — хотя бы веревочные лестницы — над пропастью междисциплинарного научного хаоса. Эта пропасть создана за последние 200 лет усилиями нескольких поколений узких профессионалов, каждый из которых глубоко копает свой собственный шурф в поисках «новых научных знаний», но при этом изо всех сил укрепляет и цементирует стенки шурфа, чтобы, не дай бог, не нарушить границы с соседями. За более чем век, прошедший с публикации программной работы В. Дильтея, очень многие ученые и философы и разнообразными средствами — с разной степенью успешности — пытались «навести мосты» между «Науками о теле» и «Науками о душе», засыпать пропасть между *Fisiki* и *Psychi*. Но в то же самое время гораздо большее множество других ученых с еще большим упорством эту пропасть увеличивали. Герхард Медикус на стороне строителей мостов. Он вносит свой — в немалой степени интересный —