

РАЗУМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЯЗЫК

---

LANGUAGE AND REASONING



# ДИФФЕРЕНЦИОННО-ИНТЕГРАЦИОННАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ

КНИГА

2

Редакторы и составители

Н. И. Чуприкова, Е. В. Волкова



ЯЗЫКИ СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ЗНАК

УДК 159.9

ББК 28.0

Д 50

Д 50 Дифференционно-интеграционная теория развития. Кн. 2 / Сост. и ред. Н. И. Чуприкова, Е. В. Волкова. — М. : Языки славянской культуры : Знак. — 720 с., ил. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).

ISBN 978-5-9551-0733-2

В коллективной монографии представлены новейшие достижения отечественных ученых выполненных в рамках дифференционно-интеграционной теории развития. Обращается внимание на рост интереса зарубежных исследователей к данной проблеме. Обсуждаются методологические проблемы обоснования дифференционно-интеграционной теории как общей теории развития. С привлечением новых научных данных рассматриваются проблемы происхождения и эволюции психики, творчества, соотношения языка и мышления. Представлены результаты эмпирических исследований феноменов дифференциации и интеграции в умственной деятельности. На основе дифференционно-интеграционной теории формулируются следствия, доступные эмпирической проверке. Излагаются новые программы обучения и развития детей, построенные в соответствии с данной теорией. Книга предназначена ученым и практикам, заинтересованным в системном изучении процессов развития и реализации их в различных видах деятельности.

**ББК 28.0**

ISBN 978-5-9551-0733-2

© Авторы, 2014

© Чуприкова Н. И., Волкова Е. В., сост. и ред., 2014

© Языки славянской культуры, оригинал-макет, 2014

## ДИФФЕРЕНЦИОННО-ИНТЕГРАЦИОННАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ

### Книга 2

Корректор О. Ланцова

Оригинал-макет подготовлен Е. Морозовой

Художественное оформление переплета С. Жигалкина

Издательство «Языки славянской культуры». № госрегистрации 1037739118449.

Издательство «Знак». № госрегистрации 1027701010435.

Phone: +7 (495) 959-52-60. E-mail: Lrc.phouse@gmail.com

Site: <http://www.lrc-press.ru>, <http://www.lrc-lib.ru>

Электронная версия данного издания является собственностью издательства, и ее распространение без согласия издательства запрещается.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие. Дифференционно-интеграционная теория развития в психологии от Я. А. Коменского до наших дней . . . . .	15
---	----

### РАЗДЕЛ 1.

#### ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ

<i>В. А. Лекторский</i> Проблема развития в современной науке и философии . . . . .	35
<i>Е. А. Сергиенко</i> Принцип дифференциации-интеграции в системе методологии психологии развития . . . . .	45
<i>Е. В. Волкова</i> Роль дифференционно-интеграционного подхода в разработке теории специальных способностей . . . . .	61
<i>И. О. Александров, Н. Е. Максимова</i> Процесс дифференциации: содержание концепта и возможности операционализации в психологических исследованиях . . . . .	87
<i>А. А. Мелик-Пашаев</i> В поисках истока творчества . . . . .	139
<i>Н. И. Чуприкова</i> Дифференционно-интеграционная теория развития как основа решения проблемы соотношения языка и мышления . . . . .	165
<i>Н. И. Чуприкова</i> О некоторых идеях Л. С. Выготского, созвучных универсальному дифференционно-интеграционному закону развития . . . . .	191

*М. А. Холодная*

- Проблема дифференциации и интеграции понятийного опыта  
в теории понятийных систем О. Дж. Харви,  
Д. И. Ханта, Г. М. Шродера . . . . . 201

*Л. И. Анцыферова*

- Проблема развития умственной деятельности  
в трудах Анри Валлона . . . . . 209

*А. Д. Кошелев*

- Эволюция лингвистических парадигм  
в свете общей теории развития. . . . . 217

*А. Д. Кошелев*

- Кризис когнитивной науки и его объяснение  
с позиций общей теории развития. . . . . 235

*М. С. Егорова*

- Роль генотипа в психологической дифференциации. . . . . 247

*А. В. Атемасов*

- Некоторые проявления принципа дифференциации  
в эволюции понятия «пол», половом развитии плода,  
сексуальности, семьи и высших чувств человека . . . . . 265

## РАЗДЕЛ 2.

### ЭВОЛЮЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

#### ДИФФЕРЕНЦИОННО-ИНТЕГРАЦИОННОЙ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

*А. Н. Харитонов, Т. Н. Греченко, Е. Л. Сумина,*

*Д. Л. Сумин, В. К. Орлеанский*

- Эволюционные предпосылки появления психики:  
социальная жизнь цианобактерий. . . . . 283

*А. Н. Харитонов, И. А. Хватов*

- Многообразие психики: онтология и эволюция . . . . . 303

*Г. Г. Филиппова*

- Эволюционная зона ближайшего развития  
с позиции дифференционно-интеграционного подхода . . . . . 327

*И. А. Хватов*

- Эволюция самоотражения животных и человека  
в контексте дифференционно-интеграционного подхода. . . . . 343

## РАЗДЕЛ 3.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*М. Г. Колбенева, Ю. И. Александров*

Органы чувств, язык и системная дифференциация  
в процессах индивидуального развития . . . . . 363

*М. А. Холодная*

Эффекты дифференциации и интеграции  
концептуальных структур в связи с проявлениями  
психометрической креативности. . . . . 383

*Е. В. Волкова*

Процессы дифференциации и интеграции  
в период достижения максимальных значений  
показателей интеллекта . . . . . 399

*Н. И. Чуприкова, Н. Г. Клацус*

Дифференцированность логико-семантических  
и понятийных структур субъекта  
как условие понимания смысла пословиц . . . . . 411

*Т. А. Ратанова, Н. И. Чуприкова*

Возрастное развитие эффективности дифференцирования  
разных стимул-объектов и изменение ее связей  
с показателями интеллекта. . . . . 435

*Н. П. Локалова*

Влияние фактора когнитивного развития  
на дифференционно-интеграционные процессы  
в интеллектуальной и личностной сферах школьников . . . . . 453

*Д. П. Власюк*

Феномены недифференцированности в строении  
индивидуальных когнитивных структур,  
репрезентирующих тему «электростатика»  
школьного курса физики . . . . . 491

*И. А. Кибальченко*

Эффекты интеграции в организации  
учебно-познавательного опыта обучающихся  
с разной успеваемостью. . . . . 511

*А. В. Никольская*

Как домашние животные понимают слова человека. . . . . 523

**РАЗДЕЛ 4.****ИДЕИ ДИФФЕРЕНЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ  
В СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

<i>A. Demetriou, G. Spanoudis, M. Shayer, S. Kazi</i> Explicating Developmental Reconceptualization: Differentiation and Integration in Intellectual Development . . . . .	545
«Циклы и фазы развивающегося познания: дифференциация и интеграция в интеллектуальном развитии» (русский перевод 1-й части статьи А. Димитриу с соавторами) (пер. Т. В. Ермаковой, коммент. Н. И. Чуприковой) . . . . .	571
<i>Е. В. Волкова</i> Возрождение интереса к теории Х. Вернера в американской психологии развития (обзор статьи С. Raeff. Distinguishing between Development and Change: Reviving Organismic-Developmental Theory) . . . . .	585

**РАЗДЕЛ 5.****ОБУЧАЮЩИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

<i>Т. Н. Ломбина</i> Дифференционно-интеграционная теория как основа целенаправленного развития речи у дошкольников . . . . .	601
<i>Ю. И. Родин</i> Процессы дифференциации и интеграции в психомоторном развитии детей дошкольного возраста . . . . .	619
<i>Н. Б. Шумакова</i> Система развития детей с общей одаренностью в условиях школьного обучения . . . . .	645
Заключение. Фактологическая база, идеализированный объект и проверяемость дифференционно-интеграционной теории развития. . . . .	659
Аннотации статей . . . . .	667
Summary . . . . .	689
Наши авторы (Our authors) . . . . .	709



# DIFFERENTIATION–INTEGRATION THEORY OF DEVELOPMENT

Book 2

Edited by  
N. I. Chuprikova, E. V. Volkova

MOSCOW  
LANGUAGES OF SLAVIC CULTURE  
ZNAK  
2014

## SUMMARY

The newest achievements of Russian scientists carried out within differentiation-integration theory of development are presented in the collective monograph. Attention is drawn to growing interest of foreign researchers to this issue. Methodological problems of the substantiation of differentiation-integration theory as a general theory of development are discussed. Problems of origin and evolution of psyche, creativity, relationship between language and thinking are considered involving new scientific data. Empirical findings of phenomena of differentiation and integration in mental activity are presented. Corollaries of differentiation-integration theory available to empirical verification are formulated. New children's training and development programs that are elaborated according to this theory set out. The book is intended for scholars and practitioners who are interested in the study of developmental processes and their realizing in various activities.